

'LA CONSTRUCTION DES INÉGALITÉS SOCIALES DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF AU LIBAN : ÉTUDE DE CAS D'UN GROUPE DE BOURSIERS DANS UNE UNIVERSITÉ D'ÉLITE' PAR MADAME MAISSAM NIMER

Discipline : Sociologie, démographie, laboratoire : PRINTEMPS-Laboratoire Professions, Institutions, Temporalités

jeudi 7 juillet 2016 à 14h00

Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines

Bâtiment d'Alembert

5-7 Boulevard d'Alembert

Salle des thèses

78280 Guyancourt

Résumé :

Cette thèse porte sur le processus de construction des inégalités sociales à travers le système éducatif dans le contexte libanais. Elle met en évidence la place occupée par différents types d'appartenances et de contextes sociaux dans l'accès à l'école au sein de la société libanaise. À partir de l'étude d'un dispositif de bourses, financé par une agence internationale d'aide au développement, qui sélectionne des étudiants de milieu modeste et leur permet de les inscrire dans une université privée, cette recherche s'intéresse à la construction des dispositions à la « réussite » à travers diverses instances de socialisation à l'école et à l'université, qui déterminent la manière dont les étudiants boursiers se saisissent de la chance qui leur est offerte pour s'élever sur l'échelle sociale. Des entretiens semi-directifs auprès des étudiants, enseignants et responsables, des

analyses de documents et des observations participantes ont été réalisées pendant quatre années au sein de l'université d'accueil. Nos résultats montrent que les dispositions construites avant l'accès à l'université sont le produit des trajectoires différenciées par le volume de capital culturel détenu par la famille, la stabilité financière de la famille, le rapport aux valeurs traditionnelles ou religieuses et l'origine géographique. Les pratiques et les dispositions familiales, socialement et culturellement situées, transmises à l'individu, sont confrontées à l'université à d'autres modes de socialisation. Une fois à l'université, ces dispositions se transforment en inégalités dans la manière dont les individus répondent aux attentes normatives du dispositif de bourses. Il ressort de ces vagues consécutives de socialisations, différents profils de boursiers mettant en lien le contexte dans lequel l'individu a grandi et été socialisé et la manière de vivre le parcours universitaire et de se construire des projets d'avenir.

Abstract :

This thesis explores the process of construction of social inequalities through the education system in a Lebanese context. It demonstrates the role of different social affiliations or contexts in the access to education within the Lebanese society. Through the case study of a scholarship program, financed by an international development agency which selects students from underprivileged backgrounds and gives them access to a private university, it looks into the construction of dispositions to "success" through several instances of socialization at school and at university which in turn determines the way individuals seize this opportunity to climb the social ladder. Semi-structured interviews were undertaken with students, teachers and supervisors, documents were analyzed, and participant observations were conducted within the host university over four academic years. Our results show that dispositions constructed before entering university are the product of trajectories differentiated by volume of cultural capital possessed by the family, its financial stability, its relation to traditional or religious values and geographical origin. It emerged that the practices and dispositions of families are socially and culturally centered, transmitted to the individual, and followed by other types of socializations at university. Once at university, these dispositions were transformed into inequalities in the way individuals responded to normative expectations of the scholarship program. Different profiles of students emerged from these consecutive waves of socializations, linking the context in which an individual was socialized to the way he/she experienced university and constructed future plans.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Suzanne ABOURJEILY, Professeur Associé, à l'Université libanaise de Beyrouth, Liban - Rapporteur

Stéphane BONNERY, Professeur des Universités, à l'Université de Paris VIII Vincennes-Saint-Denis - Rapporteur

Elisabeth LONGUENESSE, Chargée de recherches, HDR, au Centre National de la Recherche Scientifique – Directrice de thèse

Saeed PAIVANDI, Professeur des Universités, à l'Université de Lorraine – Examineur

Olivia SAMUEL, Maître de Conférences, à l'Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines – Examineur

Contact : DREDVal Service FED : theses@uvsq.fr