LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET LES CHEMINS DU SAVOIR

Sous la direction de Maryse Bresson, Ghislaine Gueudet, Florent Le Bot & Gilles Uhlrich Université Paris-Saclay Collection Actes, numéro 16 336 pages ISBN : 978-2-9597054-5-8 Paru en juin 2026

Présentation

Cet ouvrage collectif explore les enjeux de la réussite éducative et des chemins du savoir à travers une pluralité d'approches et de disciplines scientifiques ayant l'éducation pour objet, coordonnées au sein de la *Graduate School* Éducation, Formation, Enseignement (GS EFE) de l'Université Paris-Saclay : sciences de l'éducation, histoire, sociologie, économie, sciences du sport, etc. Deux fils rouges le traversent : la pluralité des conceptions de la réussite éducative selon les acteurs et les contextes, et les dynamiques implicites de fabrication des savoirs. Ces thèmes se déclinent en quatre apports.

Le premier souligne la diversité des perceptions de la réussite, invitant au dialogue entre acteurs, afin de rechercher des équilibres entre réussite académique et autres dimensions du projet des élèves ou étudiants et de leurs familles.

Le deuxième s'attache à la formation des enseignants, mettant en évidence les défis de la professionnalisation, notamment à travers la prise en compte des interactions du professeur avec le groupe classe et avec chaque élève. Le troisième adopte une perspective historique, soulignant l'effet des transformations sociétales sur la construction des savoirs scolaires. L'institutionnalisation des savoirs apparaît ainsi marquée par des tensions liées à des enjeux extrascolaires, à l'exemple des « questions socialement vives » qui introduisent les débats sociétaux dans l'arène de la classe. Le quatrième élargit l'analyse aux politiques publiques à différentes échelles géographiques, en abordant les tensions entre représentations collectives, normes institutionnelles et pratiques de terrain.

L'ouvrage met ainsi en évidence la complexité et la pluralité des chemins de la construction des savoirs scolaires. L'ensemble des contributions montre que la prise en compte de cette complexité doit reposer sur l'articulation entre formation et recherche, ainsi que sur les innovations institutionnelles à l'œuvre dans le champ éducatif

SOMMAIRE

» **Introduction générale. La réussite éducative et les chemins du savoir en questions**, par Maryse Bresson, Ghislaine Gueudet, Florent Le Bot & Gilles Uhlrich

PREMIÈRE PARTIE. RÉUSSITE DES ÉLÈVES ET DES ÉTUDIANTS

» **Introduction**, par Ghislaine Gueudet (coord.)

» **Perceptions de la réussite des élèves maliens**, par Ibrahima Sacko

» **Le collectif enseignant et éducatif d'un lycée de la nouvelle chance : le travail collaboratif au service de la réussite des élève**, par Pia Henaff-Pineau, Gilles Uhlrich, Sophie Michel & Dominique Charrier

» **Les aménagements pédagogiques d'un dispositif d'accueil de lycéens sportifs de haut niveau : la réussite du « double projet » vue des coulisses scolaires**, par Gilles Uhlrich, Pia Henaff-Pineau, Sophie Michel & Dominique Charrier

» **Réussir à être étudiante ou étudiant en première année d'université scientifique : quelles représentations de l'autonomie ?**, par Magali Fuchs-Gallezot, Isabelle Bournaud, Isabelle Gérard, Ghislaine Gueudet, Hervé Mathias & Marie-Joëlle Ramage

DEUXIÈME PARTIE. QUELQUES CHEMINS DE FORMATION POUR LES ENSEIGNANTS ET LES FORMATEURS

» **Introduction**, par Florent Le Bot (coord.)

» **Former à la relation pédagogique : l'émergence d'une grammaire relationnelle en France, XX^{e}-début XXI^{e} siècle**, par Natacha Dangouloff

» **Le rire comme geste pédagogique. Analyse réflexive d'un chemin du savoir d'après un mémoire de master MEEF PLC en Histoire-géographie**, par Florent Le Bot, Fanny Blet & Léa Paret

» **Questions socialement vives en Sciences économiques et sociales : inégalités, discriminations, justice sociale**, par Maryse Bresson & Rima Hawi

TROISIÈME PARTIE. SAVOIRS ET INSTITUTIONS EN PERSPECTIVES HISTORIQUES DANS LE CHAMP ÉDUCATIF

» **Introduction**, par Maryse Bresson (coord.)

» **Une question vive au XIX^{e} siècle : l'enseignement de la Révolution et de l' histoire contemporaine**, par Jean-Charles Geslot

» **L'apprentissage et l'artisanat dans l'enseignement professionnel en France au XX^{e} siècle**, par Cédric Perrin

» **Dynamiques historiques des savoirs et des institutions de formations des ingénieurs français. Étude d'un cas**, par Alain P. Michel

QUATRIÈME PARTIE. POLITIQUES PUBLIQUES DE L'ÉDUCATION : VARIATION D' ÉCHELLES, PLURALITÉ DES ACTEURS POUR DES ENJEUX SOUVENT IMPLICITES

» **Introduction**, par Gilles Uhlrich (coord.)

» **Le « sport-santé » en territoires : des difficultés structurelles et des représentations d'acteurs qui questionnent les stratégies d'éducation à la santé ?**, par Charlotte Parmantier, Dominique Charrier, Pia Henaff-Pineau & Sophie Michel

» **Les politiques éducatives en Haïti. Le cas des politiques publiques de démocratisations scolaires**, par Mardochée André Pierre

» **Comprendre les inégalités aux États-Unis. Permanence et évolutions**, par Esther Cyna

» **Conclusion générale. Pratiques de l’objet éducation, complexité de la réussite et des chemins du savoir, dynamisme de la recherche pluridisciplinaire**, par Maryse Bresson, Ghislaine Gueudet, Florent Le Bot & Gilles Uhlrich

» **Bibliographie générale**