

**BILAN DE L'INTÉGRATION EN 1^{ÈRE} ANNÉE
ET DEVENIR L'ANNÉE SUIVANTE - UVSQ 2023-24**



**RÉSULTATS DU DOMAINE
DROIT ÉCONOMIE GESTION
(DEG)**



LE DOMAINE DROIT ÉCONOMIE GESTION (DEG) À L'UVSQ

► Faculté de Droit Sciences Politiques (DSP) :

Double L1 Droit / Anglais

L1 Droit parcours Anglais

L1 Droit parcours Droit (y compris LAS)

L1 Science Politique (y compris LAS)

► Institut Supérieur de Management - IAE (ISM-IAE) - UFR des Sciences :

L1 Gestion (y compris LAS)

► IUT de Mantes :

BUT1 Gestion des Entreprises et des Administrations (GEA)

BUT1 Techniques de Commercialisation (TC)

► UFR des Sciences Sociales :

L1 Economie-Gestion

L1 Administration Economique et Sociale (y compris LAS) (Saclay)

► IUT de Vélizy - Rambouillet :

BUT1 Gestion Administrative et Commerciale (GACO)

BUT1 Techniques de Commercialisation (TC)





SOMMAIRE

La promotion 2023-2024.....	4
Les autres caractéristiques.....	5
Le choix d'orientation en 1 ^{ère} année.....	7
Les réunions de pré-rentrée.....	9
Le déroulement de la 1 ^{ère} année 2023-24.....	10
L'assiduité et le travail fourni.....	11
Les difficultés rencontrées et l'aide sollicitée.....	13
Le devenir en 2024-25.....	15
La poursuite d'études en 2024-25.....	15
Le bilan de la 1 ^{ère} année en 2023-24.....	17
Le récap.....	19

*Enquête en ligne menée de mi-octobre 2024 à début janvier 2025 auprès de la promotion 2023-24 des étudiants inscrits en 1^{ère} année de Bachelor Universitaire de Technologie (BUT), Classe Préparatoire Intégrée (CPI), Diplôme d'État (DE), Licence (y compris Parcours Spécifique Accès Santé (PASS) et Licence Accès Santé (LAS)) à l'UVSQ.
Inscriptions premières hors DAEU et cumulatifs CPGE - Source : APOGEE - Octobre 2024.*



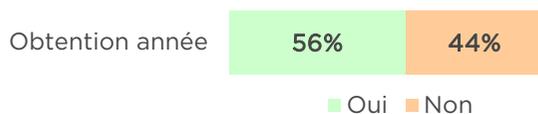


LA PROMOTION 2023-2024

Enquêtés : 1 479 étudiants

- ▶ **79 %** en L1 - **21 %** en BUT1
- ▶ **64 %** femmes - **36 %** hommes
- ▶ **67 %** habitent dans les Yvelines, **26 %** dans le reste de l'Île-de-France, **5 %** en Eure, Eure-et-Loir, **1,5 %** en Province, **0,5 %** sans précision

- ▶ **77 %** sont primo-entrants
- ▶ **80,5 %** ont un Bac Général (y compris NBGE), **16 %** Techno, **2,5 %** Pro, **1 %** autre (bac étranger, dispense ou équivalence)
- ▶ **36,5 %** ont obtenu une mention AB au Bac, **36 %** passable, **20,5 %** B, **4,5 %** TB, **2,5 %** sans précision
- ▶ **2 %** bénéficient d'un dispositif « Oui, si »



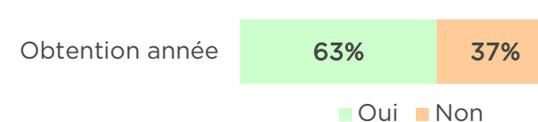
www.uvsq.fr/sea

Service des Enquêtes et Analyses

Répondants : 118 étudiants - soit un taux de réponse de **8 %**

- ▶ **84 %** en L1 - **16 %** en BUT1
- ▶ **75 %** femmes - **25 %** hommes
- ▶ **70 %** habitent dans les Yvelines, **22 %** dans le reste de l'Île-de-France, **6 %** en Eure, Eure-et-Loir, **2 %** en Province

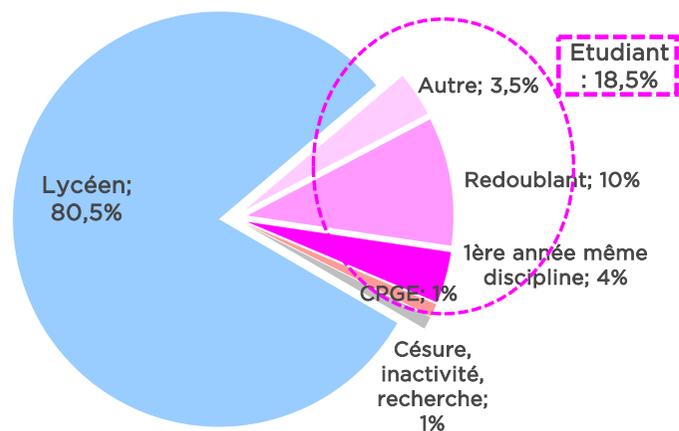
- ▶ **86 %** sont primo-entrants
- ▶ **82 %** ont un Bac Général (y compris NBGE), **14 %** Techno, **2 %** Pro, **2 %** autre (bac étranger, dispense ou équivalence)
- ▶ **36,5 %** ont obtenu une mention B au Bac, **33 %** AB, **20,5 %** passable, **9 %** TB, **1 %** sans précision
- ▶ **3 %** bénéficient d'un dispositif « Oui, si »





LES AUTRES CARACTÉRISTIQUES

■ La situation en 2022-23



■ Le format d'enseignement en 2023-24

- ▶ **94 %** presque totalement ou totalement en présentiel,
- 5 %** équilibré entre présentiel et distanciel,
- 1 %** presque totalement ou totalement en distanciel
- ▶ **80 %** en avaient connaissance au moment de leur inscription

■ Le mode d'inscription* en 2023-24

- ▶ **84 %** en contrôle continu (*les UE sont évaluées pendant un semestre et à sa fin*), **15 %** en contrôle terminal (*les UE sont évaluées uniquement à la fin d'un semestre*), **1 %** en contrôle continu intégral (*aucune période d'examens de fin de semestre ou d'année n'est organisée*)

■ Le choix des UE



- 6** ont cherché des UE intéressantes et en lien avec un projet personnel,
- 2** des UE permettant de meilleurs résultats



■ Les aménagements d'études et/ou d'examens

► **5 %** en bénéficient* :

5 % liés à une situation de handicap, à une maladie invalidante ou à une maladie de longue durée,

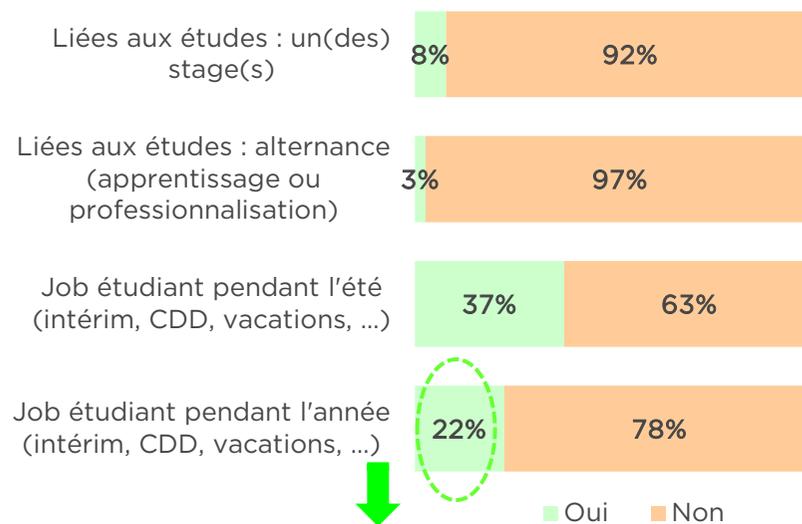
1 % liés à une situation familiale (étudiant parent ou soutien de famille, étudiante enceinte)

* Certains ont plusieurs types d'aménagements

■ Les ressources

► **31 %** sont boursiers

■ L'activité professionnelle



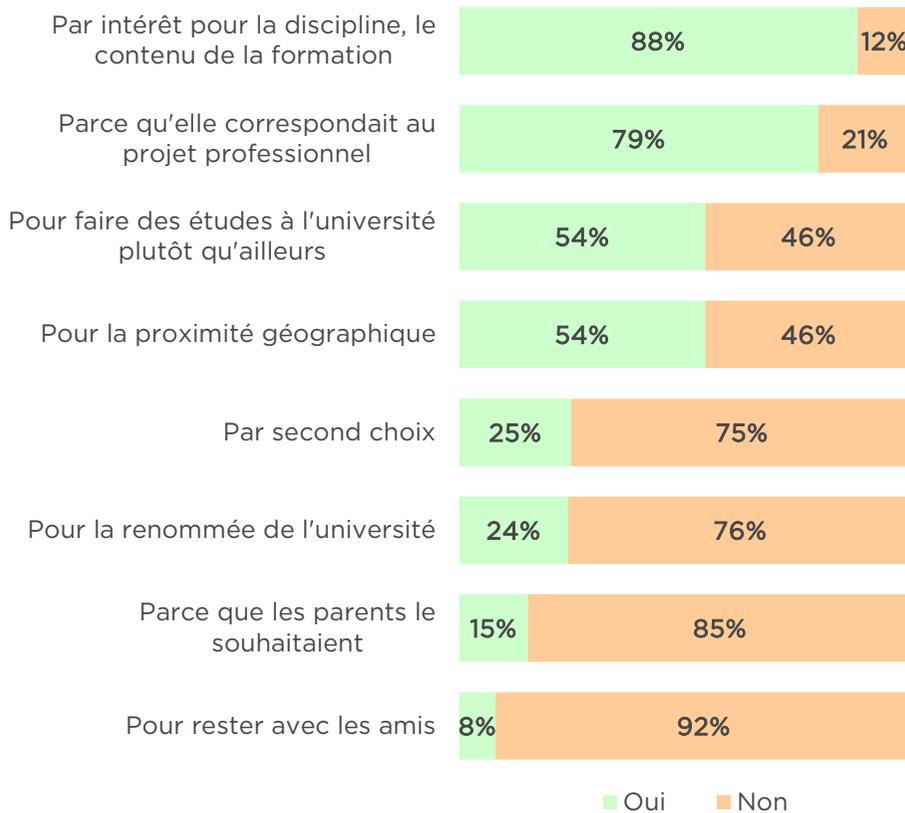
9 : Nombre médian* d'heures travaillées par semaine

* La moitié travaille plus de 9 heures par semaine (sur 20 répondants)



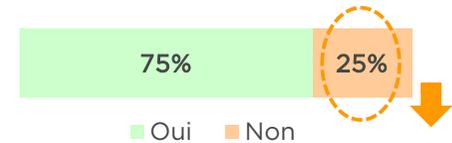
LE CHOIX D'ORIENTATION EN 1^{ÈRE} ANNÉE

■ Les raisons du choix de la formation



■ Les vœux formulés sur Parcoursup

Formation 2023-24 à l'UVSQ avait la préférence lors des vœux sur Parcoursup



Formation(s) qui avai(en)t préférence*

15 : Formation(s) similaire(s) dans une autre université

7 : Autre(s) formation(s) dans une autre université

3 : Autre formation

1 : Autre(s) formation(s) à l'UVSQ

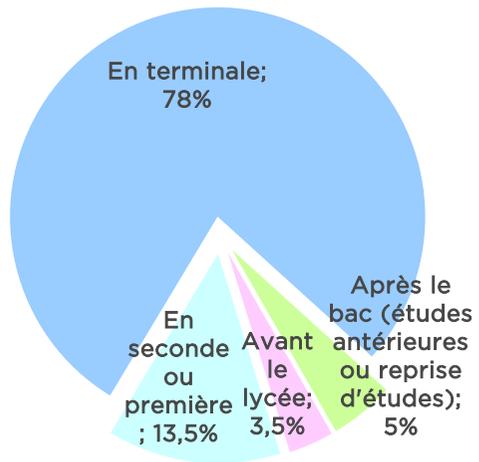
1 : Prépa grande école

1 : BTS

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions



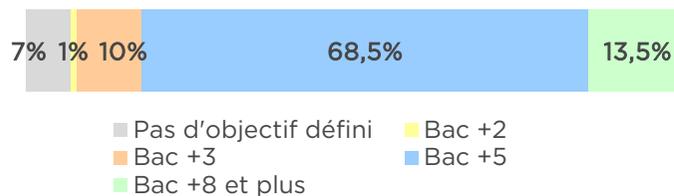
■ Le moment du choix prioritaire de 1^{ère} année



■ Le projet professionnel lors de l'inscription

49 % avaient un projet non-défini, 38 % un projet défini, 13 % aucun projet

■ Le niveau d'études envisagé



■ L'information avant l'inscription

Objet de l'information	Réponses	
	Oui	Non
Débouchés professionnels	89%	11%
Contenu des formations	84,5%	15,5%
Poursuites études	80%	20%
Volume horaire hebdomadaire	55%	45%
Modalités de contrôle des connaissances	40%	60%
Source d'information		
Par les parents, la famille	51%	49%
Par un professeur	48%	52%
Par les JPO UVSQ, Paris Saclay	36%	64%
Par le salon de l'Etudiant	32%	68%
Par un autre salon	13%	87%



■ Les autres sources d'information*

18 : Par curiosité, en faisant des recherches sur internet

10 : Par Parcoursup

6 : Par des amis, des connaissances

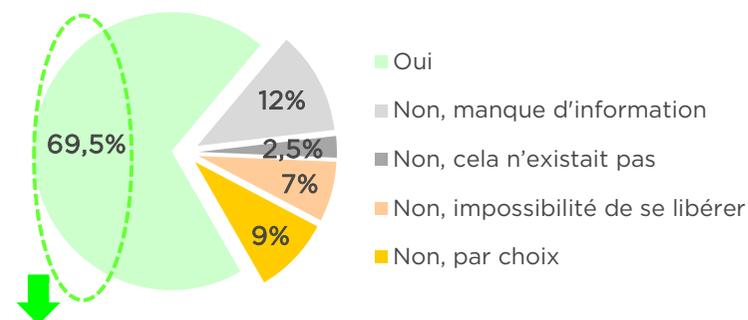
3 : Par le biais du CIO, du CIDJ, de l'ONISEP, du BDI

3 : Par un forum, une JPO, une rencontre avec des étudiants au lycée

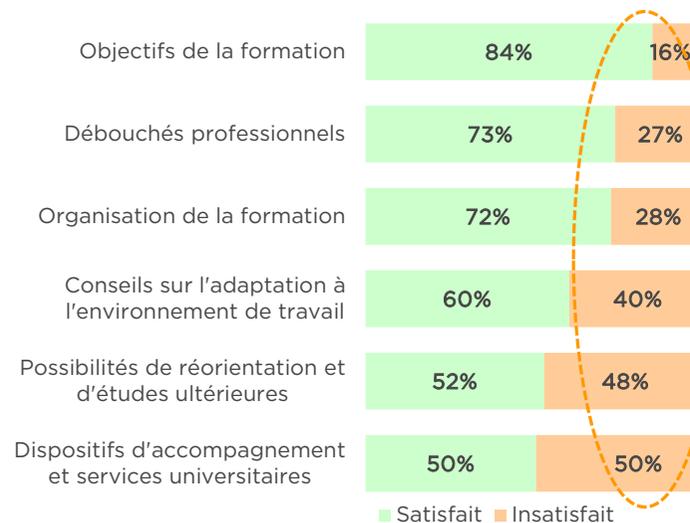
* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

LES RÉUNIONS DE PRÉ-RENTRÉE

■ La participation aux réunions de pré-rentree



■ La satisfaction des informations transmises



■ Les informations manquantes pour réussir la rentrée

➔ 1 : Explications sur les modalités d'examen, la validation des blocs, le numerus clausus



LE DÉROULEMENT DE LA 1^{ÈRE} ANNÉE EN 2023-24

■ La proposition d'un entretien avec le directeur des études (ou équivalent)

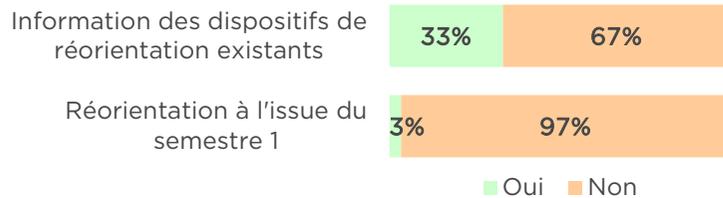
2 % se sont vus proposer un entretien

■ Les raisons de la proposition d'entretien*

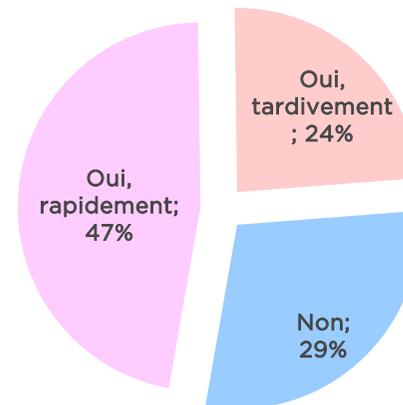
1 : Bilan de la rentrée, du semestre ou de l'année, suivi pédagogique et proposition d'aide

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

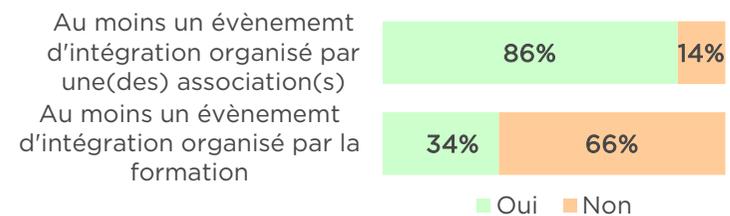
■ La réorientation



■ Le sentiment d'intégration



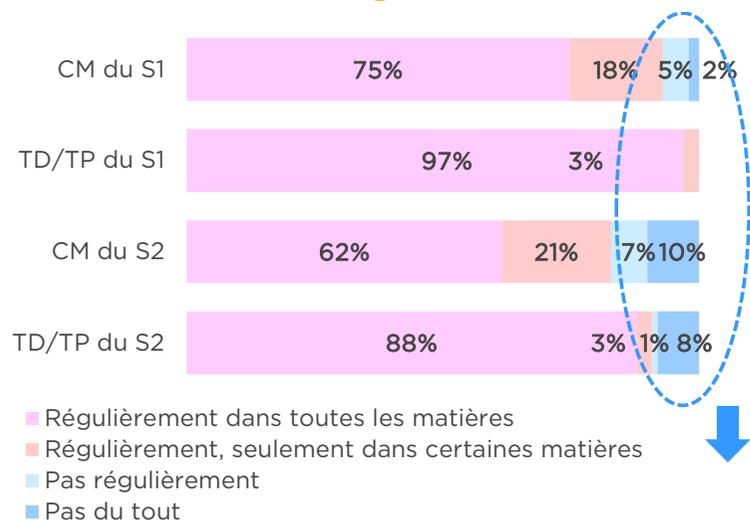
■ Les événements d'intégration





L'ASSIDUITÉ ET LE TRAVAIL FOURNI

■ L'assiduité aux enseignements



■ Les raisons de la non-assiduité*

- 11 : Par manque d'envie d'aller en CM / TD / TP
- 8 : Manque de pédagogie, découragement
- 7 : Horaire ne convenait pas
- 4 : Pas besoin d'y assister (ressources disponibles suffisaient)
- 3 : Manque de travail

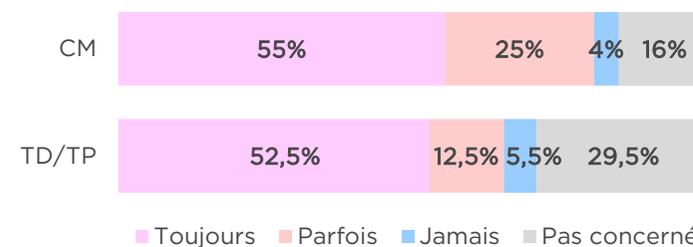
www.uvsq.fr/sea

Service des Enquêtes et Analyses

- 1 : Éloignement du domicile par rapport au lieu d'études
- 1 : Maladie, mauvaise ambiance
- 1 : Manque de concentration en CM

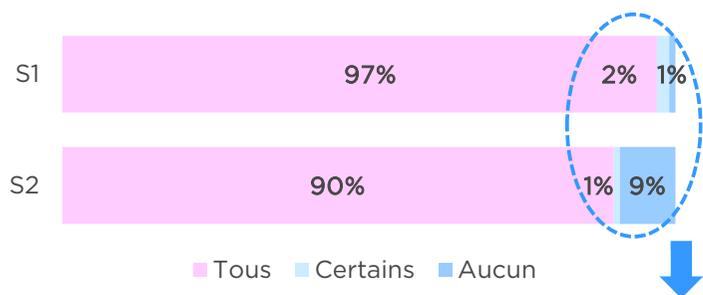
* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ L'organisation pour récupérer le travail effectué lors des absences





■ L'assiduité aux examens

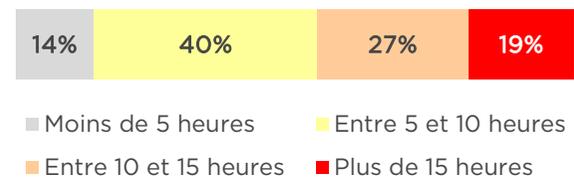


■ Les raisons de la non-assiduité*

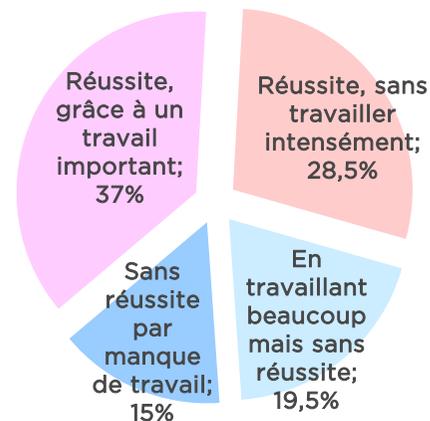
- 4 : Arrêt de la formation, réorientation en cours ou à venir
- 4 : Manque d'envie, découragement
- 1 : Problèmes de santé

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ Le nombre d'heures de travail personnel fourni par semaine



■ Le lien estimé entre travail et réussite en 1^{ère} année





LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES ET L'AIDE SOLLICITÉE

■ La difficulté à s'adapter aux méthodes de travail propres à l'université

- ▶ **64 %** ont ressenti ce type de difficulté
- ▶ Ils ont sollicité une aide * :
 - 24** : Auprès d'un enseignant
 - 8** : Sur le site internet de l'université
 - 7** : Auprès du secrétariat pédagogique de la formation
 - 7** : Auprès d'un service universitaire
 - 5** : Auprès du directeur des études ou équivalent
 - 2** : Au sein d'une association étudiante, auprès d'autres ou d'anciens étudiants
 - 1** : Auprès d'amis, de la famille
 - 1** : Auprès d'un tuteur, sur un site de soutien, dans une prépa privée

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

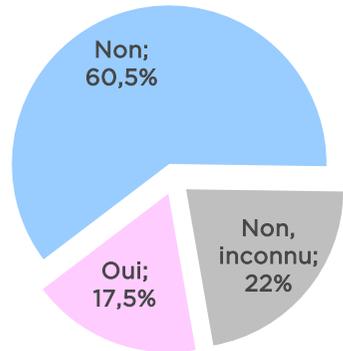
▶ Sur les sujets suivants * :

- 24** : Pour avoir des précisions de cours
- 23** : Pour discuter d'une note, d'une copie
- 19** : Pour demander conseil pour un travail à rendre
- 17** : Pour poser des questions sur l'emploi du temps, les examens
- 8** : Pour se renseigner sur les études, l'orientation
- 3** : Pour évoquer un problème personnel
- 2** : Pour se renseigner sur les conditions d'études (restauration, sport, culture, ...)

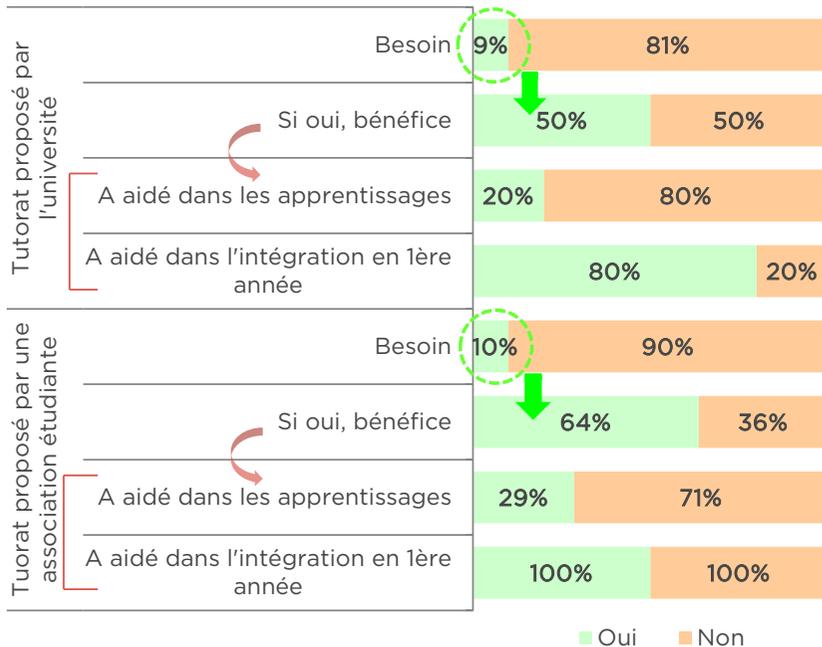
* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions



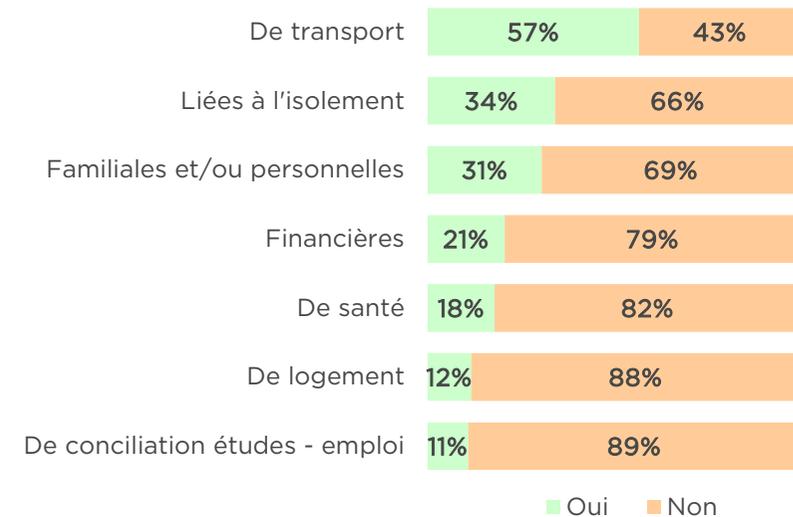
■ Le besoin de faire appel au tutorat



■ Les deux types de tutorat : besoin, bénéfice et bilan



■ Les difficultés relatives aux conditions d'études qui ont gêné le bon déroulement de l'année



■ Les autres difficultés exprimées*

1 : Difficultés liées au manque de qualité des locaux (bâtiments, matériel, espaces de travail, hygiène, chauffage, wifi, restauration, équipement sportif)

1 : Difficultés psychologiques (démotivation, anxiété, dépression)

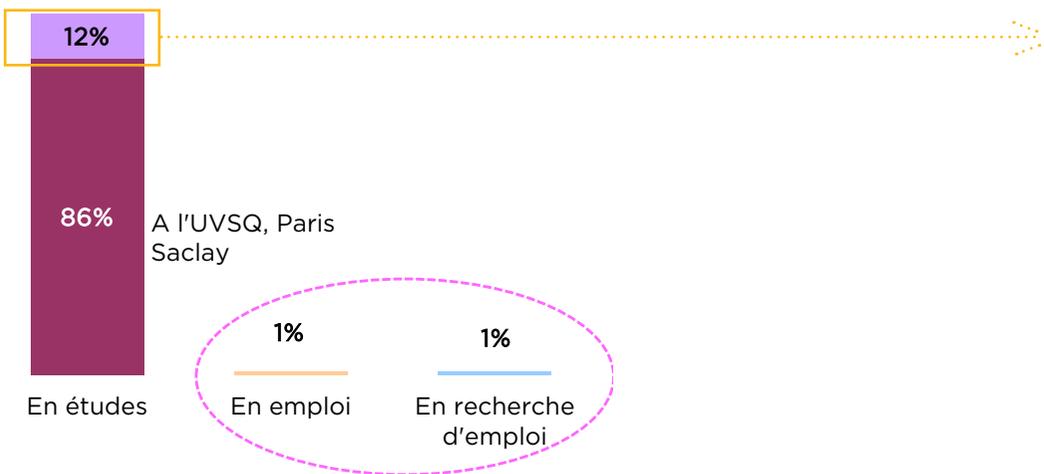
1 : Difficultés liées au manque d'accompagnement des services universitaires (orientation, handicap, minorité sexuelle)

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions



LE DEVENIR EN 2024-25

■ La situation au 15 octobre 2024



- 1 a pour projet de reprendre ses études en 2025-26,
- 1 ne l'envisage pas

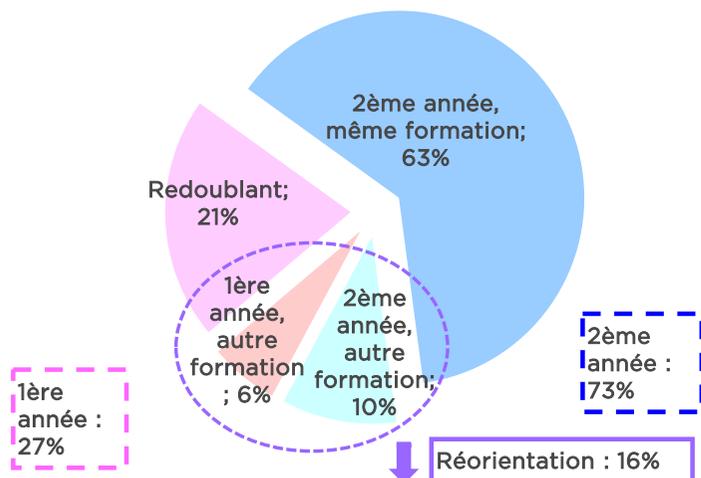
LA POURSUITE D'ÉTUDES EN 2024-25

■ Les raisons de la poursuite d'études hors UVSQ*

- 6 : Réorientation, formation non-dispensée à l'UVSQ
- 5 : Formation 1ère année déplaisante, recherche meilleure qualité d'enseignement et davantage de suivi
- 3 : Proximité géographique
- 1 : Echec lors de la 1ère année, candidature non-acceptée à l'UVSQ
- 1 : Mauvaises conditions d'études à l'UVSQ, difficultés d'intégration
- 1 : Formation 1ère année à l'UVSQ par défaut

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ Le type de poursuite d'études par rapport à la 1^{ère} année



■ Le moment de la réorientation*

► Lors du semestre 1 en 2023-24 : **8**

Dans les premières semaines de septembre : **4**

À un autre moment : **4**

► Lors du semestre 2 en 2023-24 : **8**

Au début : **6**

À un autre moment : **2**

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ Les raisons de la réorientation*

10 : Formation ne correspondait pas aux attentes initiales

7 : Résultats insuffisants

6 : Contenu trop difficile, rythme de travail trop soutenu

3 : Accès à la formation souhaitée

2 : Changement de projet professionnel, manque d'intérêt disciplinaire

1 : Raisons familiales et/ou personnelles

1 : Raisons de santé

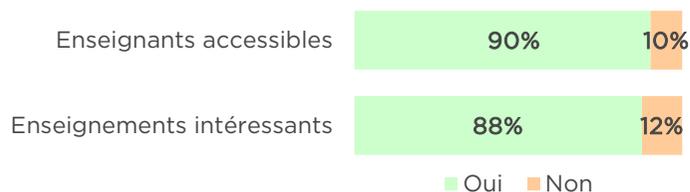
1 : Temps de transport trop long

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions



LE BILAN DE LA 1^{ÈRE} ANNÉE EN 2023-24

■ La perception globale des enseignements et des enseignants



■ La recommandation de la 1^{ère} année

70 % recommandent la formation

30 % ne la recommandent pas

■ Les raisons exprimées quant à la recommandation*

11 : Qualité de l'enseignement et pédagogie

3 : Effectifs réduits, université à taille humaine, professeurs présents et à l'écoute, bon accompagnement, taux d'accès intéressant aux concours de médecine

3 : Cadre et environnement de travail agréable (qualité des locaux, RU, BU, parc, tutorat, vie étudiante, réseau des anciens...)



3 : Bonne ambiance

2 : Débouchés professionnels nombreux, variété des matières et de la poursuite d'études, possibilité de réorientation

1 : Bonne organisation, emploi du temps équilibré, accueil et communication efficaces, convivialité

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ Les raisons exprimées quant à la non-recommandation*

10 : Manque de qualité et de pédagogie des enseignements, différence de niveau entre les matières, répartition inadaptée du nombre d'heures selon les disciplines, manière dont est construite la 1^{ère} année, stress

7 : Manque d'organisation et d'information de l'administration (emploi du temps, dates des partiels, rendu des notes, ...)

4 : Manque de disponibilité, d'écoute et d'accompagnement des enseignants

4 : Critères d'évaluation trop sévères, sentiment de non-accompagnement à la réussite

2 : Manque d'intégration, inexistence de la vie étudiante sur le site d'études



■ Les propositions d'amélioration*

9 : Améliorer la bienveillance des enseignants, perfectionner la communication entre enseignants et étudiants, proposer davantage d'accompagnement sur la manière de s'organiser et de travailler, planifier une pré-rentrée pour les "Oui si", mieux encadrer les réorientés

7 : Améliorer la pédagogie, former les enseignants, recruter d'autres personnes, augmenter le nombre d'heures de cours, préparer davantage aux examens, changer le contenu des UE, améliorer le contenu des TD (qu'ils soient une révision), mieux répartir les UE entre les semestres / les devoirs à rendre, adapter le rythme des notions transmises au niveau des étudiants et à leur degré de connaissance, laisser davantage de temps aux étudiants de s'adapter au fonctionnement universitaire

4 : Améliorer le fonctionnement et l'organisation de l'administration (maximiser l'aménagement des emplois du temps et des partiels, augmenter la disponibilité des personnels de scolarité)

2 : Améliorer les activités des associations étudiantes / de la vie étudiante, davantage communiquer

2 : Transmettre les notes avec des explications et les corrections de manière continue

2 : Donner plus d'information sur le fonctionnement de l'année, améliorer le contenu de la réunion de pré-rentrée, présenter les endroits clés du campus, expliquer les modalités d'examen / de concours, organiser des rencontres avec des tuteurs ou des étudiants plus avancés dans le cycle pour répondre aux questions et avoir leur retour d'expérience, mettre en place des conférences menées par des professionnels sur le devenir

1 : Faire davantage connaître le tutorat / le mentorat, en instaurer

1 : Permettre de suivre les CM en distanciel

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*



LE RÉCAP

L'UVSQ a enquêté en ligne la promotion 2023-24 des inscrits en 1ère année.

Les résultats donnent à voir le bilan des étudiants sur :

- le choix d'orientation et leur inscription,
- le déroulé de leur année, l'assiduité et les résultats aux examens,
- les difficultés qui ont pu exister lors de l'entrée à l'université,
- le devenir en 2024-25.

Ces données rendent compte de la situation des répondants de chacune des formations enquêtées. Elles doivent être considérées comme une description des situations plutôt que la mise en évidence de régularités statistiques.

Sont disponibles les fiches pour les domaines de 1ère année en 2023-24 de l'UVSQ.

www.uvsq.fr/sea

Service des Enquêtes et Analyses



POUR ALLER PLUS LOIN :

