

BILAN DE L'INTÉGRATION EN 1^{ÈRE} ANNÉE ET DEVENIR L'ANNÉE SUIVANTE - UVSQ 2023-24



RÉSULTATS DE **L'ENSEMBLE**
DES COMPOSANTES



LES COMPOSANTES DE L'UVSQ

- Faculté de Droit et Science Politique (DSP)
- Institut d'Etudes Culturelles et Internationales (IECI)
- Institut Supérieur du Management (ISM) - Institut d'Administration des Entreprises (IAE)
- Institut des Sciences et Techniques des Yvelines (ISTY)
- IUT de Mantes-en-Yvelines
- IUT de Vélizy-Rambouillet
- Observatoire de Saint-Quentin-en-Yvelines (OVSQ)
- UFR des Sciences
- UFR des Sciences Sociales
- UFR Simone Veil - Santé

Enquête en ligne menée de mi-octobre 2024 à début janvier 2025 auprès de la promotion 2023-24 des étudiants inscrits en 1^{ère} année de Bachelor Universitaire de Technologie (BUT), Classe Préparatoire Intégrée (CPI), Diplôme d'État (DE), Licence (y compris Parcours Spécifique Accès Santé (PASS) et Licence Accès Santé (LAS)) à l'UVSQ. Inscriptions premières hors DAEU et cumulatifs CPGE - Source : APOGEE - Octobre 2024.

SOMMAIRE

La promotion 2023-2024.....	3
Les autres caractéristiques.....	4
Le choix d'orientation en 1 ^{ère} année.....	6
Les réunions de pré-rentree.....	8
Le déroulement de la 1 ^{ère} année 2023-24.....	9
L'assiduité et le travail fourni.....	10
Les difficultés rencontrées et l'aide sollicitée.....	12
Le devenir en 2024-25.....	14
La poursuite d'études en 2024-25.....	14
Le bilan de la 1 ^{ère} année en 2023-24.....	16
Le récap.....	18





LA PROMOTION 2023-2024

Enquêtés : 5 348 étudiants

- **63 %** en L1 - **24 %** en DE1 - **12,5 %** en BUT1 - **0,5 %** en CPI1
- **62 %** femmes - **38 %** hommes
- **57 %** habitent dans les Yvelines, **37,5 %** dans le reste de l'Île-de-France, **3,5 %** en Eure, Eure-et-Loir, **1,5 %** en Province, **0,5 %** sans précision

- **80 %** sont primo-entrants
- **76 %** ont un Bac Général (y compris NBGE), **17 %** Techno, **3,5 %** Pro, **3,5 %** autre (bac étranger, dispense ou équivalence)
- **34 %** ont obtenu une mention AB au Bac, **31 %** sans mention, **21 %** B, **7 %** TB, **6 %** sans précision
- **7 %** bénéficient d'un dispositif « Oui, si »

Obtention année

61%

39%

■ Oui ■ Non



Répondants : 508 étudiants - soit un taux de réponse de **10 %**

- **72,5 %** en L1 - **15 %** en DE1 - **12 %** en BUT1 - **0,5 %** en CPI1
- **65,5 %** femmes - **34,5 %** hommes
- **59,5 %** habitent dans les Yvelines, **36 %** dans le reste de l'Île-de-France, **3 %** en Eure, Eure-et-Loir, **1 %** en Province, **0,5 %** sans précision

- **91 %** sont primo-entrants
- **82,5 %** ont un Bac Général (y compris NBGE), **12,5 %** Techno, **3 %** autre (bac étranger, dispense ou équivalence), **2 %** Pro
- **34,5 %** ont obtenu une mention AB au Bac, **27,5 %** B, **20 %** sans mention, **13 %** TB, **5 %** sans précision
- **10 %** bénéficient d'un dispositif « Oui, si »

Obtention année

72%

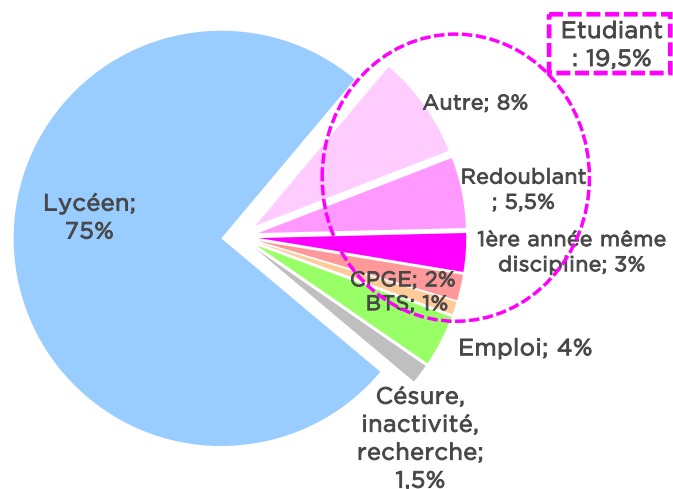
28%

■ Oui ■ Non



LES AUTRES CARACTÉRISTIQUES

■ La situation en 2022-23



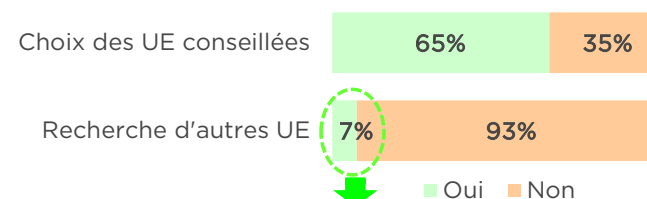
■ Le format d'enseignement en 2023-24

- **83 %** presque totalement ou totalement en présentiel,
- 9 %** équilibré entre présentiel et distanciel,
- 8 %** presque totalement ou totalement en distanciel
- **77 %** en avaient connaissance au moment de leur inscription

■ Le mode d'inscription* en 2023-24

► **57 %** en contrôle continu (les UE sont évaluées pendant un semestre et à sa fin), **30,5 %** en contrôle terminal (les UE sont évaluées uniquement à la fin d'un semestre), **12,5 %** en contrôle continu intégral (aucune période d'examens de fin de semestre ou d'année n'est organisée)

■ Le choix des UE



20 ont cherché des UE intéressantes et en lien avec un projet personnel,
6 des UE permettant de meilleurs résultats,
4 des UE compatibles avec l'emploi du temps



■ Les aménagements d'études et/ou d'examens

► **7 %** en bénéficient* :

6 % liés à une situation de handicap, à une maladie invalidante ou à une maladie de longue durée,

1 % liés à un engagement (élu au sein de l'UVSQ, élu ou membre actif au sein d'une association agréée UVSQ, auto-entrepreneur, ...),

1 % liés à un empêchement (artiste, sportif de haut niveau, étudiant occupant un emploi justifiant 150 h par trimestre ou 600 h par an),

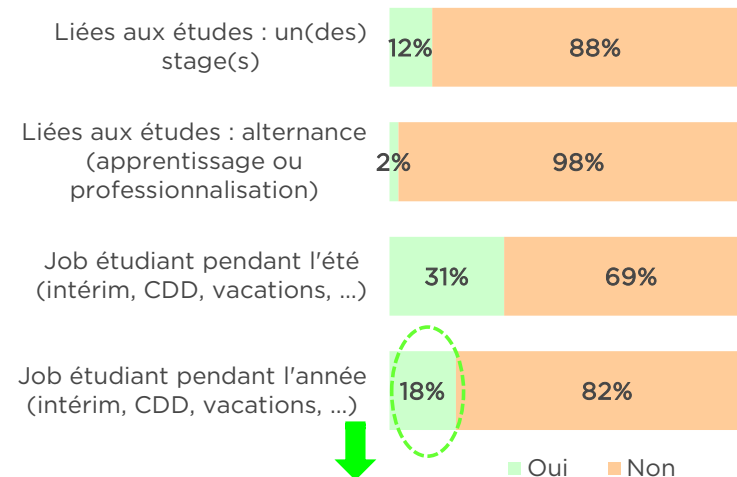
0,5 % liés à une situation familiale (étudiant parent ou soutien de famille, étudiante enceinte)

** Certains ont plusieurs types d'aménagements*

■ Les ressources

► **33 %** sont boursiers

■ L'activité professionnelle



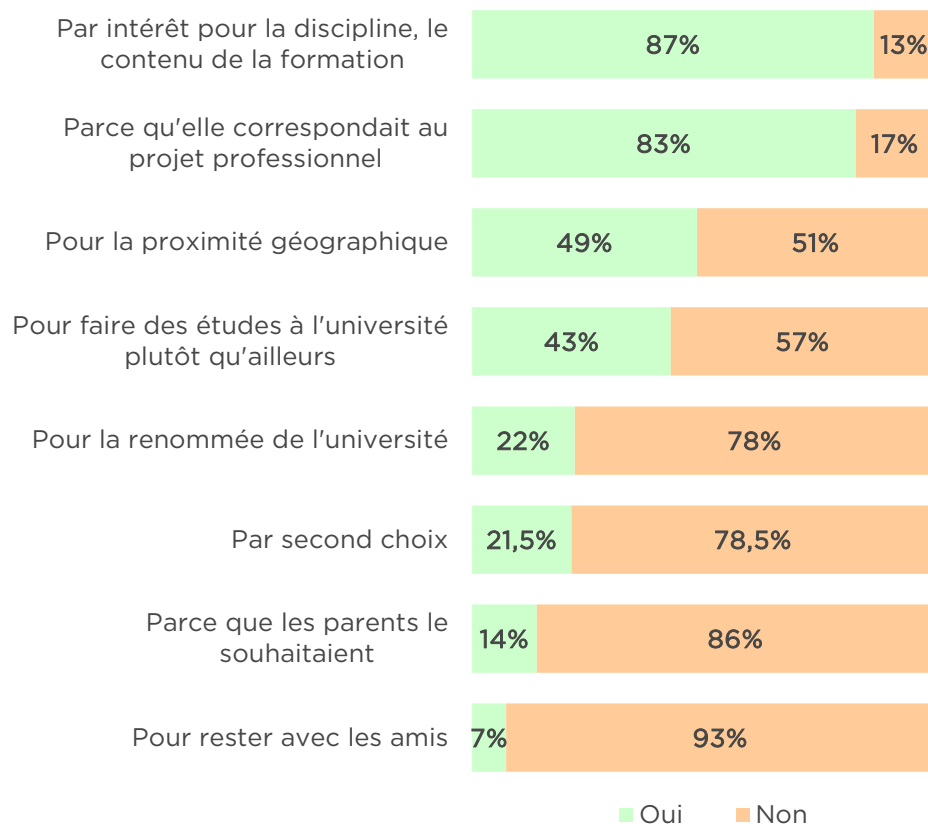
9 : Nombre médian* d'heures travaillées par semaine

** La moitié travaille plus de 9 heures par semaine (sur 73 répondants)*



LE CHOIX D'ORIENTATION EN 1^{ÈRE} ANNÉE

■ Les raisons du choix de la formation



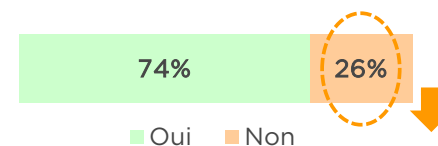
■ Les autres raisons du choix de la formation*

3 : Nombre réduit d'étudiants dans la promotion, taux de réussite, taux d'admission après concours

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ Les vœux formulés sur Parcoursup

Formation 2023-24 à l'UVSQ avait la préférence lors des vœux sur Parcoursup



Formation(s) qui avai(en)t préférence*

45 : Formation(s) similaire(s) dans une autre université

32 : Autre(s) formation(s) dans une autre université

19 : Autre(s) formation(s) à l'UVSQ

14 : Autre formation

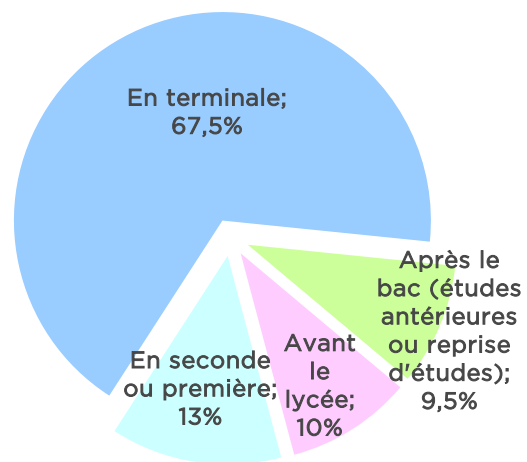
13 : Prépa grande école

2 : BTS

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions



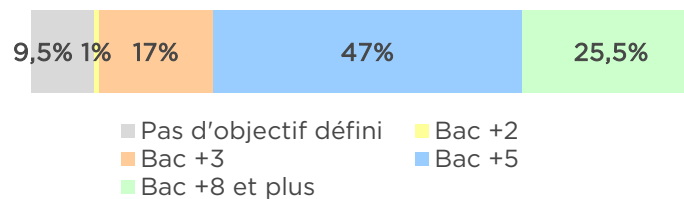
■ Le moment du choix prioritaire de 1^{ère} année



■ Le projet professionnel lors de l'inscription

54,5 % avaient un projet défini, **38,5 %** un projet non-défini, **7 %** aucun projet

■ Le niveau d'études envisagé



■ L'information avant l'inscription

Objet de l'information	Débouchés professionnels	87%	13%
	Contenu des formations	85%	15%
	Poursuites études	81%	19%
	Volume horaire hebdomadaire	53%	47%
	Modalités de contrôle des connaissances	48%	52%
Source d'information	Par les parents, la famille	46%	54%
	Par un professeur	39%	61%
	Par les JPO UVSQ, Paris Saclay	33%	67%
	Par le salon de l'Etudiant	31%	69%
	Par un autre salon	13%	87%

■ Oui ■ Non



■ Les autres sources d'information*

84 : Par curiosité, en faisant des recherches sur internet

32 : Par Parcoursup

20 : Par des amis, des connaissances

15 : Par le biais du CIO, du CIDJ, de l'ONISEP, du BDI

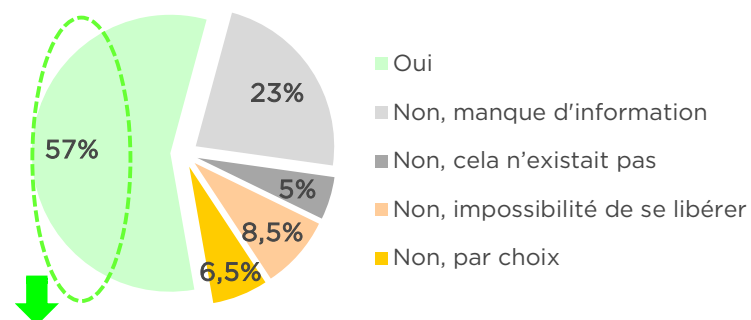
9 : Par un forum, une JPO, une rencontre avec des étudiants au lycée

6 : Par un professionnel, l'employeur

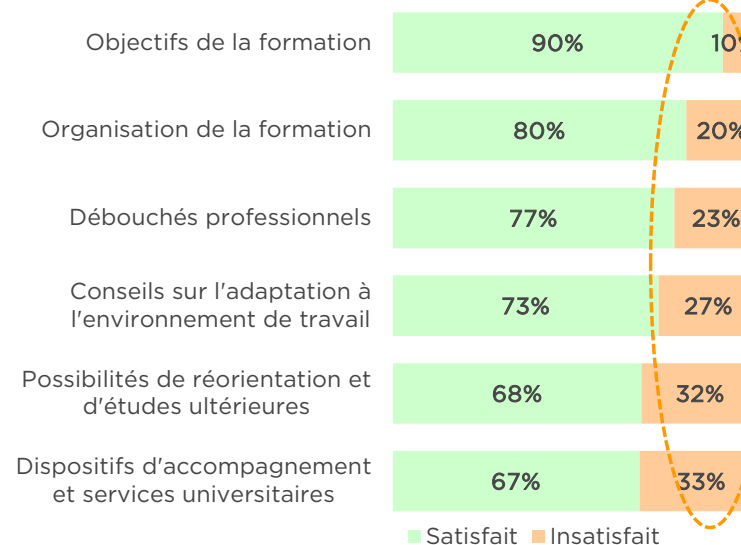
* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

LES RÉUNIONS DE PRÉ-RENTÉE

■ La participation aux réunions de pré-rentée



■ La satisfaction des informations transmises



■ Les informations manquantes pour réussir la rentrée

➔ **4** : Explications sur les modalités d'examen, la validation des blocs, le numerus clausus



LE DÉROULEMENT DE LA 1^{ÈRE} ANNÉE EN 2023-24

■ La proposition d'un entretien avec le directeur des études (ou équivalent)

10 % se sont vus proposer un entretien

■ Les raisons de la proposition d'entretien*

26 : Bilan de la rentrée, du semestre ou de l'année, suivi pédagogique et proposition d'aide

11 : Orientation, projet professionnel

3 : Signature du contrat pédagogique individuel

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

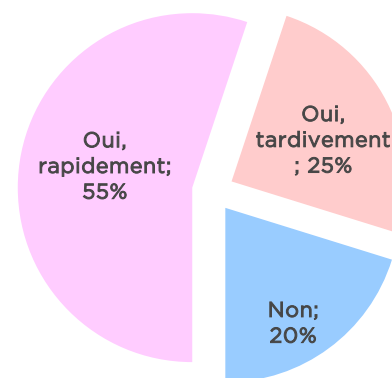
■ La réorientation

Information des dispositifs de réorientation existants	48%	52%
--	-----	-----

Réorientation à l'issue du semestre 1	5%	95%
---------------------------------------	----	-----

■ Oui ■ Non

■ Le sentiment d'intégration



■ Les événements d'intégration

Au moins un événement d'intégration organisé par une(des) association(s)

70%

30%

Au moins un événement d'intégration organisé par la formation

32%

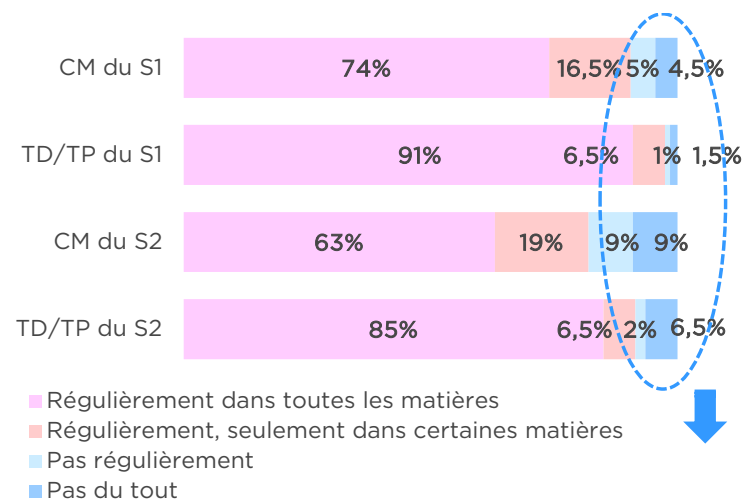
68%

■ Oui ■ Non



L'ASSIDUITÉ ET LE TRAVAIL FOURNI

■ L'assiduité aux enseignements



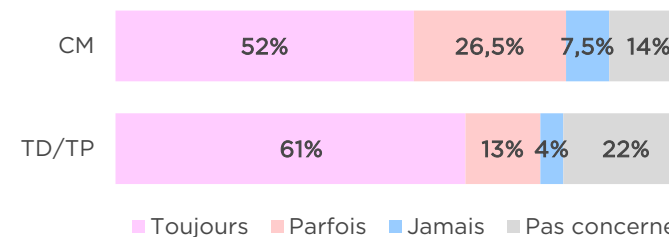
■ Les raisons de la non-assiduité*

- 31** : Par manque d'envie d'aller en CM / TD / TP
- 26** : Manque de pédagogie, découragement
- 20** : Horaire ne convenait pas
- 15** : Pas besoin d'y assister (ressources disponibles suffisaient)
- 11** : Manque de travail

- 8** : Éloignement du domicile par rapport au lieu d'études
- 4** : Maladie, mauvaise ambiance
- 2** : Manque de concentration en CM
- 1** : Erreur du service de scolarité

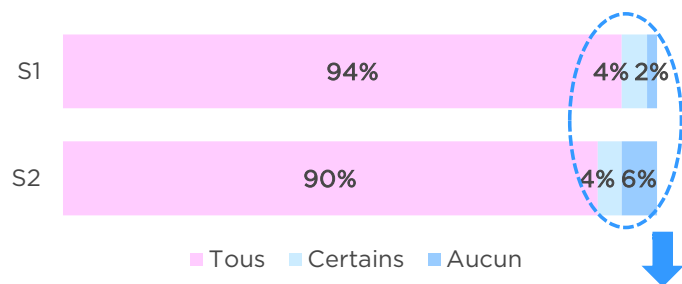
* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ L'organisation pour récupérer le travail effectué lors des absences





■ L'assiduité aux examens

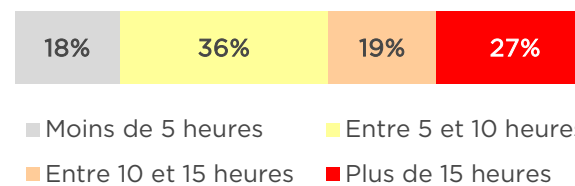


■ Les raisons de la non-assiduité*

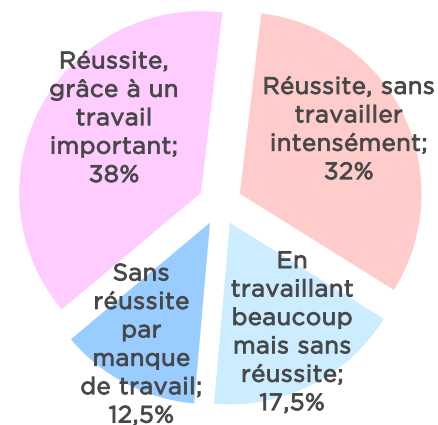
- 17** : Arrêt de la formation, réorientation en cours ou à venir
- 7** : Problèmes de santé
- 6** : Manque d'envie, découragement
- 5** : Éloignement du domicile par rapport au lieu d'études, problèmes de transport
- 1** : Conciliation études - emploi
- 1** : Problèmes familiaux

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ Le nombre d'heures de travail personnel fourni par semaine



■ Le lien estimé entre travail et réussite en 1^{ère} année





LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES ET L'AIDE SOLLICITÉE

■ La difficulté à s'adapter aux méthodes de travail propres à l'université

► **53 %** ont ressenti ce type de difficulté

► Ils ont sollicité une aide * :

67 : Auprès d'un enseignant

35 : Sur le site internet de l'université

25 : Auprès du secrétariat pédagogique de la formation

25 : Auprès d'un service universitaire

13 : Auprès du directeur des études ou équivalent

8 : Auprès d'amis, de la famille

8 : Auprès d'un tuteur, sur un site de soutien, dans une prépa privée

7 : Au sein d'une association étudiante, auprès d'autres ou d'anciens étudiants

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

► Sur les sujets suivants * :

65 : Pour avoir des précisions de cours

48 : Pour poser des questions sur l'emploi du temps, les examens

39 : Pour discuter d'une note, d'une copie

36 : Pour demander conseil pour un travail à rendre

26 : Pour se renseigner sur les études, l'orientation

18 : Pour évoquer un problème personnel

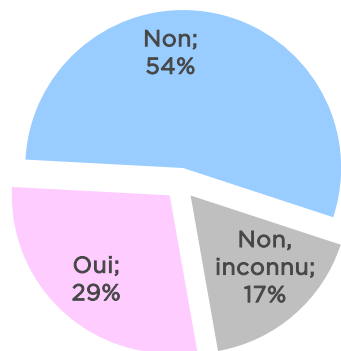
11 : Pour se renseigner sur les conditions d'études (restauration, sport, culture, ...)

3 : Pour avoir une aide sur une démarche administrative

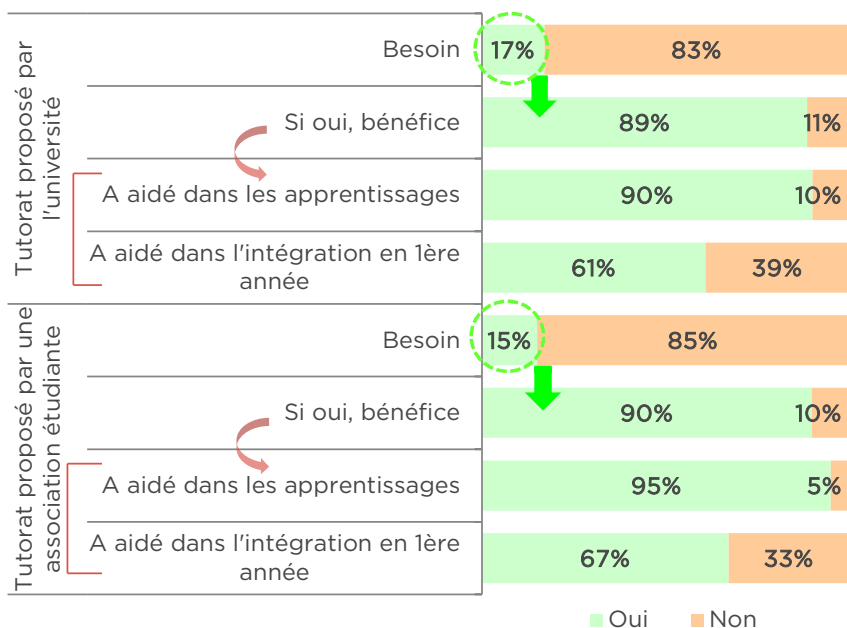
** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*



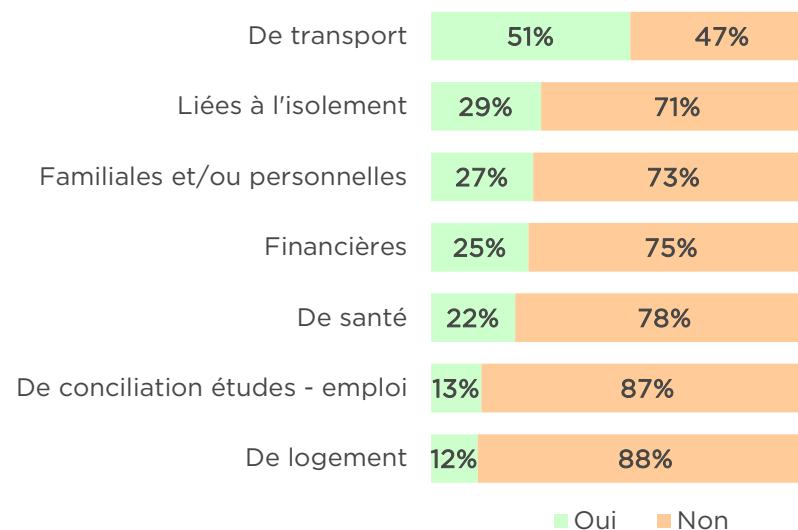
■ Le besoin de faire appel au tutorat



■ Les deux types de tutorat : besoin, bénéfice et bilan



■ Les difficultés relatives aux conditions d'études qui ont gêné le bon déroulement de l'année



■ Les autres difficultés exprimées*

11 : Difficultés psychologiques (démotivation, anxiété, dépression)

9 : Difficultés liées au manque de qualité des locaux (bâtiments, matériel, espaces de travail, hygiène, chauffage, wifi, restauration, équipement sportif)

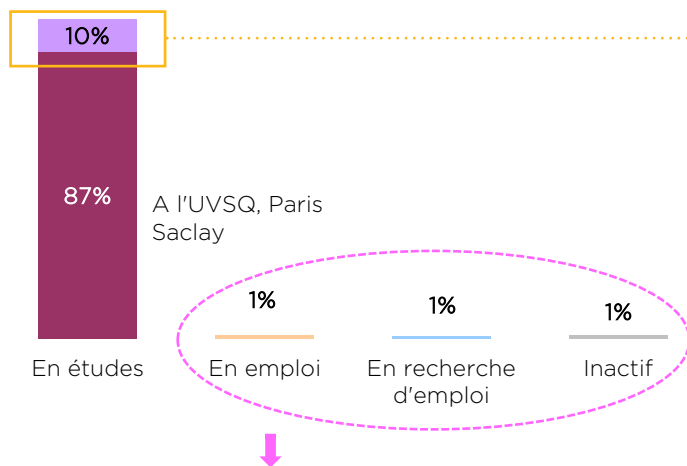
8 : Difficultés liées au manque d'accompagnement des services universitaires (orientation, handicap, minorité sexuelle)

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions



LE DEVENIR EN 2024-25

■ La situation au 15 octobre 2024



9 ont pour projet de reprendre leurs études en 2025-26, 3 y pensent, 1 ne l'envisage pas



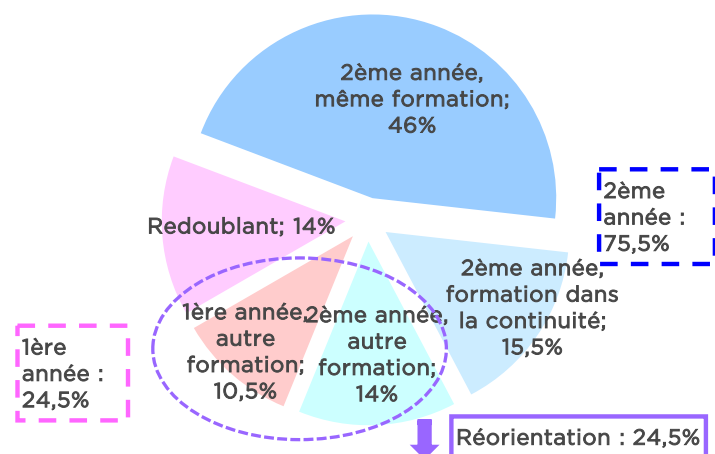
LA POURSUITE D'ÉTUDES EN 2024-25

■ Les raisons de la poursuite d'études hors UVSQ*

- 16 : Réorientation, formation non-dispensée à l'UVSQ
- 12 : Formation 1ère année déplaisante, recherche meilleure qualité d'enseignement et davantage de suivi
- 8 : Proximité géographique
- 6 : Echec lors de la 1ère année, candidature non-acceptée à l'UVSQ
- 4 : Mauvaises conditions d'études à l'UVSQ, difficultés d'intégration
- 3 : Redoublement impossible, choix retenter concours
- 3 : Formation 1ère année à l'UVSQ par défaut
- 2 : Enseignement à distance

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ Le type de poursuite d'études par rapport à la 1^{ère} année



■ Le moment de la réorientation*

► Lors du semestre 1 en 2023-24 : **21**

Dans les premières semaines de septembre : **10**

À un autre moment : **11**

► Lors du semestre 2 en 2023-24 : **41**

Au début : **16**

À un autre moment : **25**

► À la rentrée suivante en 2024-25 : **23**

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ Les raisons de la réorientation*

33 : Résultats insuffisants

26 : Formation ne correspondait pas aux attentes initiales

20 : Accès à la formation souhaitée

12 : Contenu trop difficile, rythme de travail trop soutenu

9 : Raisons familiales et/ou personnelles

6 : Changement de projet professionnel, manque d'intérêt disciplinaire

5 : Raisons de santé

3 : Redoublement impossible, choix retenter concours

2 : Raisons financières, envie de travailler

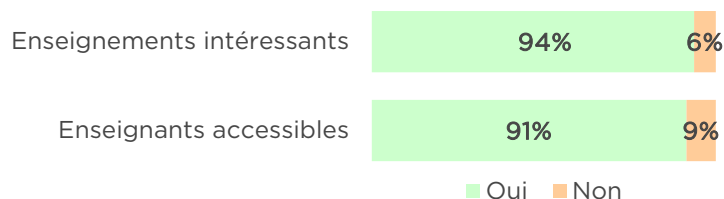
2 : Temps de transport trop long

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions



LE BILAN DE LA 1^{ÈRE} ANNÉE EN 2023-24

■ La perception globale des enseignements et des enseignants



■ La recommandation de la 1^{ère} année

81 % recommandent la formation

19 % ne la recommandent pas

■ Les raisons exprimées quant à la recommandation*

62 : Qualité de l'enseignement et pédagogie

27 : Effectifs réduits, université à taille humaine, professeurs présents et à l'écoute, bon accompagnement, taux d'accès intéressant aux concours de médecine

15 : Cadre et environnement de travail agréable (qualité des locaux, RU, BU, parc, tutorat, vie étudiante, réseau des anciens...)



11 : Débouchés professionnels nombreux, variété des matières et de la poursuite d'études, possibilité de réorientation

11 : Bonne ambiance

7 : Bonne organisation, emploi du temps équilibré, accueil et communication efficaces, convivialité

6 : Personnel de scolarité présent et à l'écoute

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

■ Les raisons exprimées quant à la non-recommandation*

28 : Manque de qualité et de pédagogie des enseignements, différence de niveau entre les matières, répartition inadaptée du nombre d'heures selon les disciplines, manière dont est construite la 1^{ère} année, stress

16 : Manque d'organisation et d'information de l'administration (emploi du temps, dates des partiels, rendu des notes, ...)

9 : Manque de disponibilité, d'écoute et d'accompagnement des enseignants

6 : Inexistence d'infrastructures et d'équipements (annales, mise à disposition de supports), manque de qualité et d'entretien sur site (propreté, chauffage, restauration, BU, ...), cadre non-adéquat

6 : Critères d'évaluation trop sévères, sentiment de non-accompagnement à la réussite

4 : Manque d'intégration, inexistence de la vie étudiante sur le site d'études

1 : Manque de logement



1 : Formation en présentiel annoncée en distanciel

1 : Formation en distanciel

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

■ Les propositions d'amélioration*

31 : Améliorer la pédagogie, former les enseignants, recruter d'autres personnes, augmenter le nombre d'heures de cours, préparer davantage aux examens, changer le contenu des UE, améliorer le contenu des TD (qu'ils soient une révision), mieux répartir les UE entre les semestres / les devoirs à rendre, adapter le rythme des notions transmises au niveau des étudiants et à leur degré de connaissance, laisser davantage de temps aux étudiants de s'adapter au fonctionnement universitaire

21 : Améliorer la bienveillance des enseignants, perfectionner la communication entre enseignants et étudiants, proposer davantage d'accompagnement sur la manière de s'organiser et de travailler, planifier une pré-rentrée pour les "Oui si", mieux encadrer les réorientés

9 : Donner plus d'information sur le fonctionnement de l'année, améliorer le contenu de la réunion de pré-rentrée, présenter les endroits clés du campus, expliquer les modalités d'examen / de concours, organiser des rencontres avec des tuteurs ou des étudiants plus avancés dans le cycle pour répondre aux questions et avoir leur retour d'expérience, mettre en place des conférences menées par des professionnels sur le devenir



7 : Améliorer le fonctionnement et l'organisation de l'administration (maximiser l'aménagement des emplois du temps et des partiels, augmenter la disponibilité des personnels de scolarité)

4 : Transmettre les cours et les PPT commentés via un espace en ligne, donner accès aux annales / modèles d'examen pour chaque UE, ouvrir la plateforme choisie dès la rentrée et la laisser ouverte toute l'année

4 : Améliorer les activités des associations étudiantes / de la vie étudiante, davantage communiquer

3 : Transmettre les notes avec des explications et les corrections de manière continue

2 : Faire davantage de cours en présentiel, rendre l'enseignement moins anonyme

2 : Faire davantage connaître le tutorat / le mentorat, en instaurer

1 : Avancer la date d'inscription et l'accès à la plateforme de cours

1 : Améliorer l'ergonomie de la plateforme où sont accessibles les supports de cours

1 : Augmenter le nombre de places ouvertes aux concours

1 : Donner accès à davantage de micro-ondes pour pouvoir manger rapidement et travailler

1 : Présenter le contenu des cours sur Parcoursup et sur le site de l'UVSQ

1 : Rendre le service de santé plus accessible aux étudiants

1 : Permettre de suivre les CM en distanciel

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*



LE RÉCAP

L'UVSQ a enquêté en ligne la promotion 2023-24 des inscrits en 1ère année.

Les résultats donnent à voir le bilan des étudiants sur :

- le choix d'orientation et leur inscription,
- le déroulé de leur année, l'assiduité et les résultats aux examens,
- les difficultés qui ont pu exister lors de l'entrée à l'université,
- le devenir en 2024-25.

Ces données rendent compte de la situation des répondants de chacune des formations enquêtées. Elles doivent être considérées comme une description des situations plutôt que la mise en évidence de régularités statistiques.

Sont disponibles les fiches pour les domaines de 1ère année en 2023-24 de l'UVSQ.

► POUR ALLER PLUS LOIN

