

BILAN DE L'INTÉGRATION EN 1^{ÈRE} ANNÉE
ET DEVENIR L'ANNÉE SUIVANTE - UVSQ 2023-24



RÉSULTATS DU DOMAINE
**SCIENCE, TECHNOLOGIE, SANTÉ
(STS)**



LE DOMAINE SCIENCE, TECHNOLOGIE, SANTÉ (STS) À L'UVSQ

► Institut des Sciences et Techniques des Yvelines (ISTY) :

Cycle préparatoire intégré

► IUT de Mantes :

BUT1 Génie Civil - Construction durable (GC-CD)

BUT1 Génie Industriel et Maintenance (GIM)

BUT1 Génie mécanique et productique (GMP)

► UFR des Sciences :

Double L1 Chimie et Sciences de la Vie (Saclay)

Double L1 Informatique sciences de la vie (Saclay)

Double L1 Mathématiques Physique et Applications (Saclay)

L1 Mathématiques et Informatique Appliquées aux Sciences Humaines et sociales (MIASHS)

L1 Sciences et Technologies parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles (PPPE)

L1 Sciences et Technologies Portail Biologie - Informatique (y compris LAS)

L1 Sciences et Technologies Portail Chimie - Biologie (y compris LAS)

L1 Sciences et Technologies Portail Mathématiques - Informatique (y compris LAS)

L1 Sciences et Technologies Portail Mathématiques - Physique - Chimie (y compris LAS)

► UFR Simone Veil - Santé :

DE1 Ergothérapeute

DE1 Infirmier (DEI)

DE1 Manipulateur en Electroradiologie Médicale

DE1 Masseur Kinésithérapeute

DE1 Pédicure - Podologue





DE1 Psychomotricien

L1 Sciences pour la santé parcours Rééducation - Réadaptation

L1 Parcours d'Accès Spécifique Santé (PASS)

► **IUT de Vélizy - Rambouillet :**

BUT1 Génie chimique - Génie des procédés (GCGP)

BUT1 Génie Electrique et Informatique Industrielle (GEII)

BUT1 Informatique

BUT1 Métiers du Multimédia et de l'Internet (MMI)

BUT1 Réseaux et Télécommunications (RT)

Enquête en ligne menée de mi-octobre 2024 à début janvier 2025 auprès de la promotion 2023-24 des étudiants inscrits en 1^{ère} année de Bachelor Universitaire de Technologie (BUT), Classe Préparatoire Intégrée (CPI), Diplôme d'État (DE), Licence (y compris Parcours Spécifique Accès Santé (PASS) et Licence Accès Santé (LAS)) à l'UVSQ.

Inscriptions premières hors DAEU et cumulatifs CPGE - Source : APOGEE - Octobre 2024.

SOMMAIRE

La promotion 2023-2024.....	4
Les autres caractéristiques.....	5
Le choix d'orientation en 1 ^{ère} année.....	7
Les réunions de pré-rentree.....	9
Le déroulement de la 1 ^{ère} année 2023-24.....	10
L'assiduité et le travail fourni.....	11
Les difficultés rencontrées et l'aide sollicitée.....	13
Le devenir en 2024-25.....	15
La poursuite d'études en 2024-25.....	15
Le bilan de la 1 ^{ère} année en 2023-24.....	17
Le récap.....	19



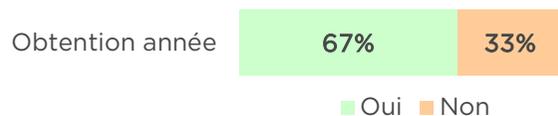


LA PROMOTION 2023-2024

Enquêtés : 3 228 étudiants

- ▶ **48 %** en L1 - **40 %** en DE1 - **11 %** en BUT1 - **1 %** en CPI1
- ▶ **61 %** femmes - **39 %** hommes
- ▶ **50 %** habitent dans les Yvelines, **46 %** dans le reste de l'Île-de-France, **2 %** en Eure, Eure-et-Loir, **1,5 %** en Province, **0,5 %** sans précision

- ▶ **82 %** sont primo-entrants
- ▶ **75 %** ont un Bac Général (y compris NBGE), **18 %** Techno, **4 %** autre (bac étranger, dispense ou équivalence), **3 %** Pro
- ▶ **33,5 %** ont obtenu une mention AB au Bac, **27 %** passable, **23 %** B, **8,5 %** TB, **8 %** sans précision
- ▶ **7 %** bénéficient d'un dispositif « Oui, si »



www.uvsq.fr/sea

Service des Enquêtes et Analyses

Répondants : 329 étudiants - soit un taux de réponse de **10 %**

- ▶ **63 %** en L1 - **23 %** en DE1 - **13 %** en BUT1 - **1 %** en CPI1
- ▶ **62 %** femmes - **38 %** hommes
- ▶ **53 %** habitent dans les Yvelines, **44,5 %** dans le reste de l'Île-de-France, **1 %** en Eure, Eure-et-Loir, **1 %** sans précision, **0,5 %** en Province

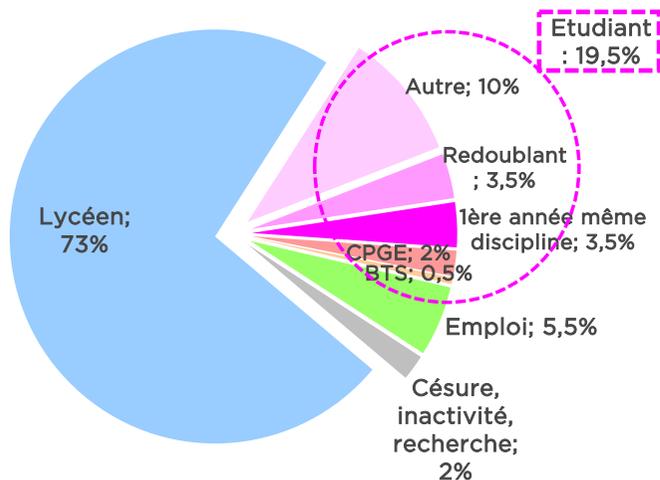
- ▶ **92 %** sont primo-entrants
- ▶ **83 %** ont un Bac Général (y compris NBGE), **11,5 %** Techno, **3,5 %** autre (bac étranger, dispense ou équivalence), **2 %** Pro
- ▶ **35 %** ont obtenu une mention AB au Bac, **25 %** B, **18 %** passable, **16 %** TB, **6 %** sans précision
- ▶ **9 %** bénéficient d'un dispositif « Oui, si »





LES AUTRES CARACTÉRISTIQUES

■ La situation en 2022-23



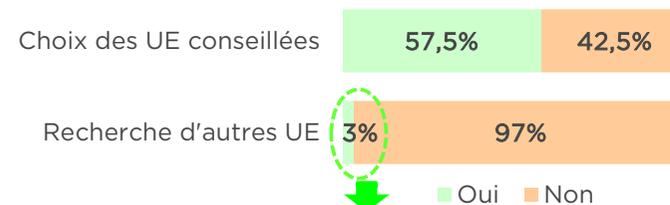
■ Le format d'enseignement en 2023-24

- ▶ **77 %** presque totalement ou totalement en présentiel,
- 12 %** équilibré entre présentiel et distanciel,
- 11 %** presque totalement ou totalement en distanciel
- ▶ **76 %** en avaient connaissance au moment de leur inscription

■ Le mode d'inscription* en 2023-24

- ▶ **41 %** en contrôle continu (*les UE sont évaluées pendant un semestre et à sa fin*), **41 %** en contrôle terminal (*les UE sont évaluées uniquement à la fin d'un semestre*), **18 %** en contrôle continu intégral (*aucune période d'examens de fin de semestre ou d'année n'est organisée*)

■ Le choix des UE



- 6** ont cherché des UE intéressantes et en lien avec un projet personnel,
- 3** des UE permettant de meilleurs résultats,
- 2** des UE compatibles avec l'emploi du temps



■ Les aménagements d'études et/ou d'examens

► **6 %** en bénéficiant* :

5 % liés à une situation de handicap, à une maladie invalidante ou à une maladie de longue durée,

1 % liés à un engagement (élu au sein de l'UVSQ, élu ou membre actif au sein d'une association agréée UVSQ, auto-entrepreneur, ...),

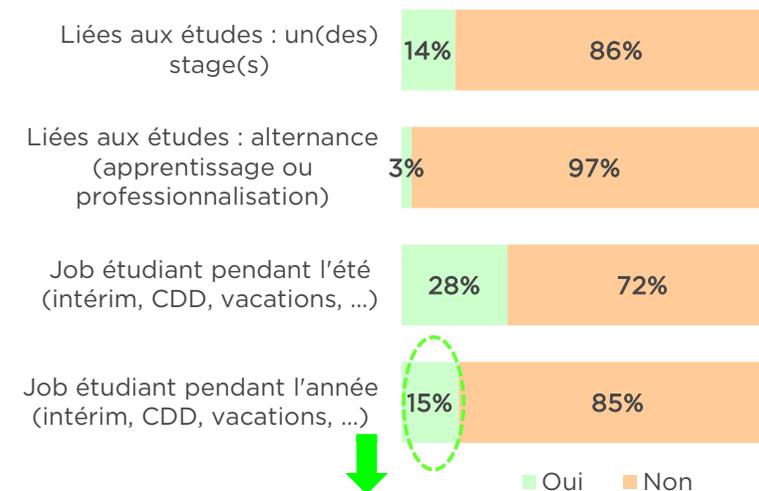
1 % liés à un empêchement (artiste, sportif de haut niveau, étudiant occupant un emploi justifiant 150 h par trimestre ou 600 h par an)

* Certains ont plusieurs types d'aménagements

■ Les ressources

► **32 %** sont boursiers

■ L'activité professionnelle



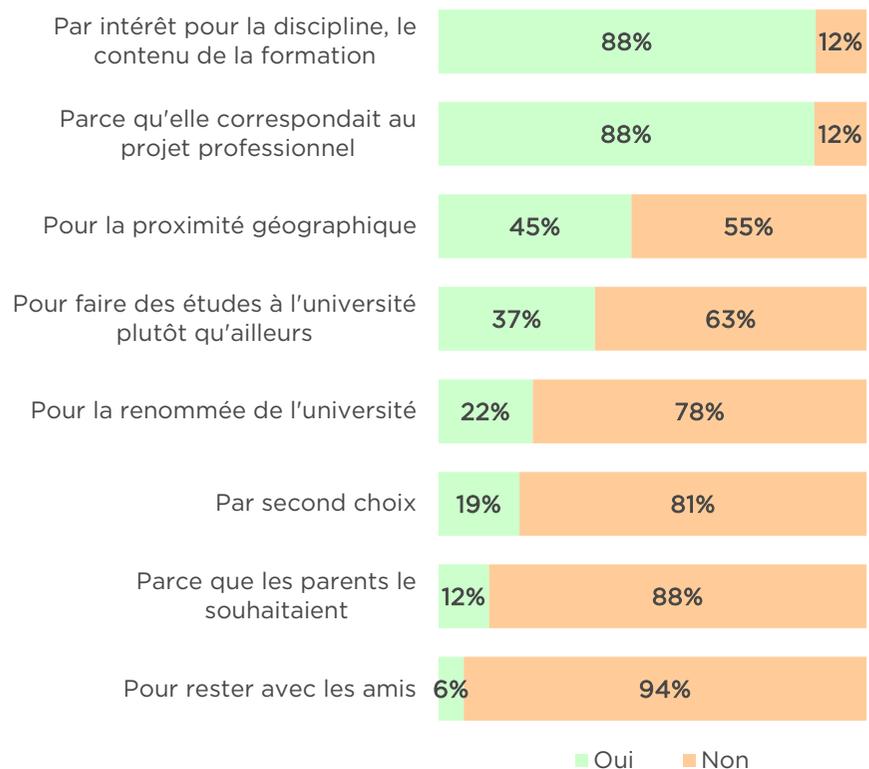
10 : Nombre médian* d'heures travaillées par semaine

* La moitié travaille plus de 10 heures par semaine (sur 37 répondants)



LE CHOIX D'ORIENTATION EN 1^{ÈRE} ANNÉE

■ Les raisons du choix de la formation



■ Les autres raisons du choix de la formation*

3 : Nombre réduit d'étudiants dans la promotion, taux de réussite, taux d'admission après concours

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ Les vœux formulés sur Parcoursup



Formation(s) qui avai(en)t préférence*

28 : Formation(s) similaire(s) dans une autre université

17 : Autre(s) formation(s) dans une autre université

14 : Autre(s) formation(s) à l'UVSQ

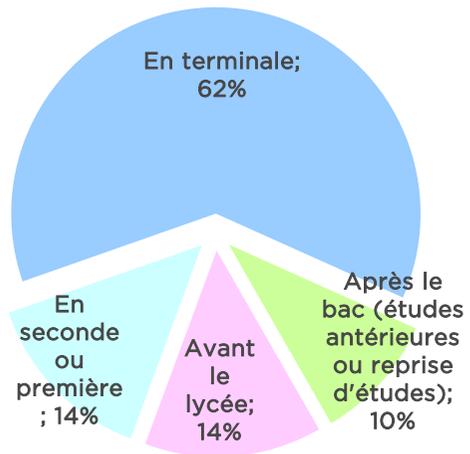
11 : Prépa grande école

6 : Autre formation

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions



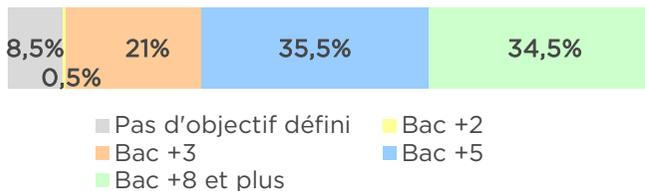
■ Le moment du choix prioritaire de 1^{ère} année



■ Le projet professionnel lors de l'inscription

62 % avaient un projet défini, 33,5 % un projet non-défini, 4,5 % aucun projet

■ Le niveau d'études envisagé



■ L'information avant l'inscription

Objet de l'information	Réponse		
	Oui	Non	
Débouchés professionnels	86,5%	13,5%	
Contenu des formations	84,5%	15,5%	
Poursuites études	81%	19%	
Volume horaire hebdomadaire	52%	48%	
Modalités de contrôle des connaissances	51%	49%	
Source d'information	Par les parents, la famille	45,5%	54,5%
	Par un professeur	36%	64%
	Par les JPO UVSQ, Paris Saclay	33%	67%
	Par le salon de l'Etudiant	33%	67%
	Par un autre salon	14%	86%



■ Les autres sources d'information*

57 : Par curiosité, en faisant des recherches sur internet

13 : Par Parcoursup

13 : Par des amis, des connaissances

8 : Par le biais du CIO, du CIDJ, de l'ONISEP, du BDI

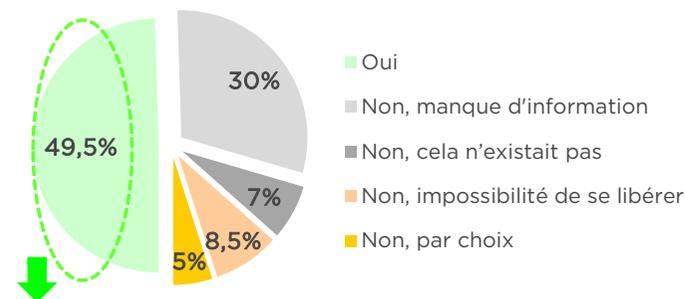
6 : Par un professionnel, l'employeur

6 : Par un forum, une JPO, une rencontre avec des étudiants au lycée

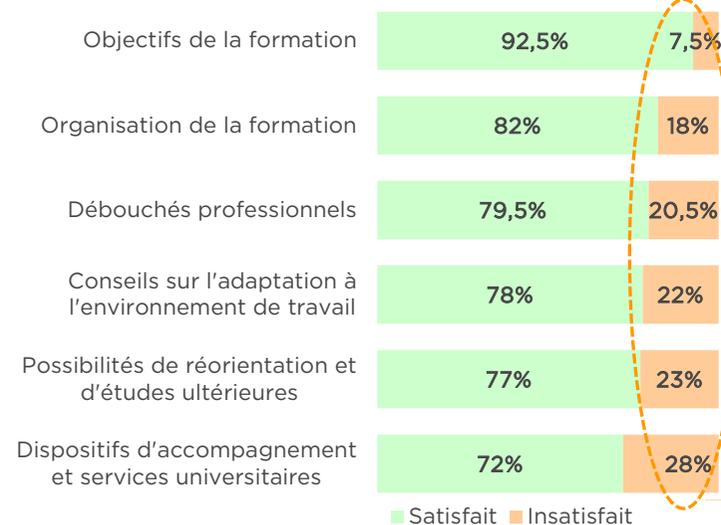
* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

LES RÉUNIONS DE PRÉ-RENTRÉE

■ La participation aux réunions de pré-rentree



■ La satisfaction des informations transmises



■ Les informations manquantes pour réussir la rentrée

➔ **2** : Explications sur les modalités d'examen, la validation des blocs, le numerus clausus



LE DÉROULEMENT DE LA 1^{ÈRE} ANNÉE EN 2023-24

■ La proposition d'un entretien avec le directeur des études (ou équivalent)

14 % se sont vus proposer un entretien

■ Les raisons de la proposition d'entretien*

22 : Bilan de la rentrée, du semestre ou de l'année, suivi pédagogique et proposition d'aide

10 : Orientation, projet professionnel

3 : Signature du contrat pédagogique individuel

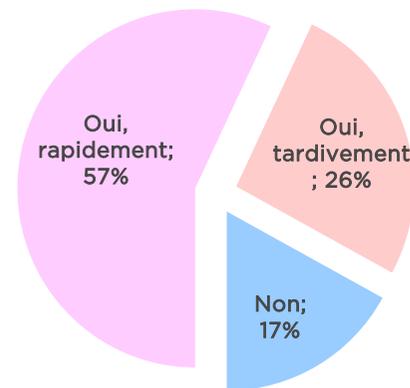
* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ La réorientation

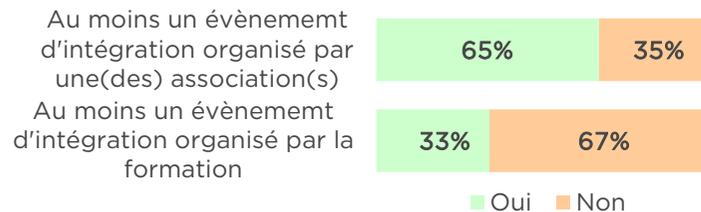


■ Oui ■ Non

■ Le sentiment d'intégration



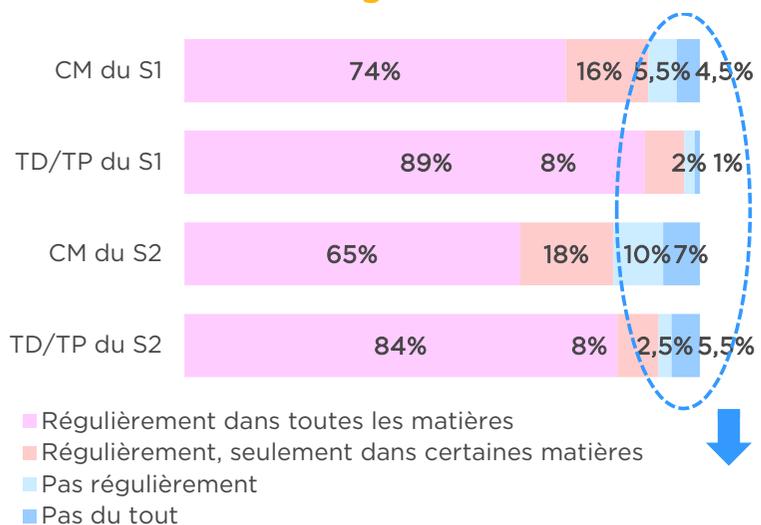
■ Les événements d'intégration





L'ASSIDUITÉ ET LE TRAVAIL FOURNI

■ L'assiduité aux enseignements



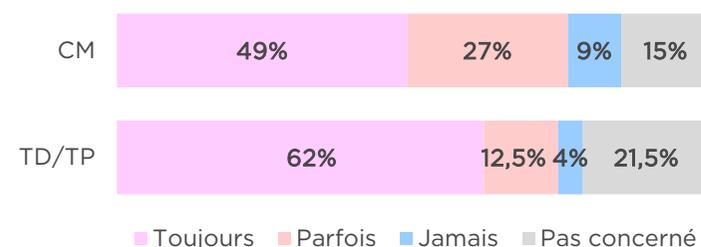
■ Les raisons de la non-assiduité*

- 12 : Par manque d'envie d'aller en CM / TD / TP
- 12 : Manque de pédagogie, découragement
- 9 : Horaire ne convenait pas
- 9 : Pas besoin d'y assister (ressources disponibles suffisaient)
- 6 : Éloignement du domicile par rapport au lieu d'études

- 5 : Manque de travail
- 2 : Maladie, mauvaise ambiance
- 1 : Manque de concentration en CM

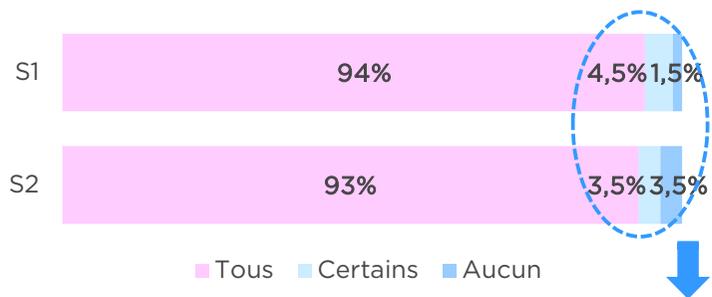
* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ L'organisation pour récupérer le travail effectué lors des absences





■ L'assiduité aux examens

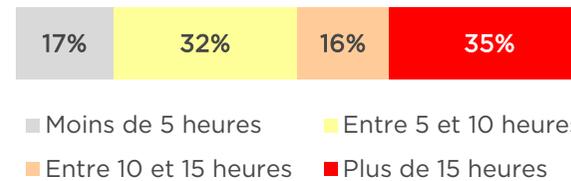


■ Les raisons de la non-assiduité*

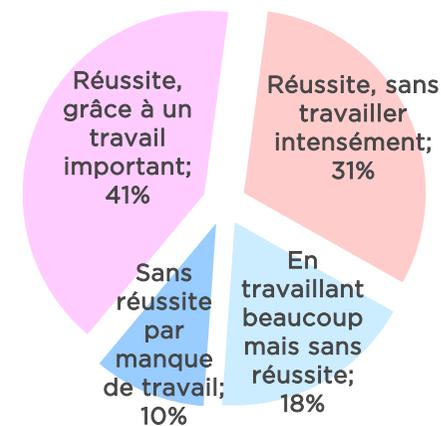
- 7** : Arrêt de la formation, réorientation en cours ou à venir
- 4** : Problèmes de santé
- 3** : Éloignement du domicile par rapport au lieu d'études, problèmes de transport
- 1** : Conciliation études - emploi

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ Le nombre d'heures de travail personnel fourni par semaine



■ Le lien estimé entre travail et réussite en 1^{ère} année





LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES ET L'AIDE SOLLICITÉE

■ La difficulté à s'adapter aux méthodes de travail propres à l'université

- ▶ **52 %** ont ressenti ce type de difficulté
- ▶ Ils ont sollicité une aide * :
 - 35** : Auprès d'un enseignant
 - 21** : Sur le site internet de l'université
 - 12** : Auprès du secrétariat pédagogique de la formation
 - 10** : Auprès d'un service universitaire
 - 7** : Auprès d'amis, de la famille
 - 7** : Auprès d'un tuteur, sur un site de soutien, dans une prépa privée
 - 6** : Auprès du directeur des études ou équivalent
 - 5** : Au sein d'une association étudiante, auprès d'autres ou d'anciens étudiants

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

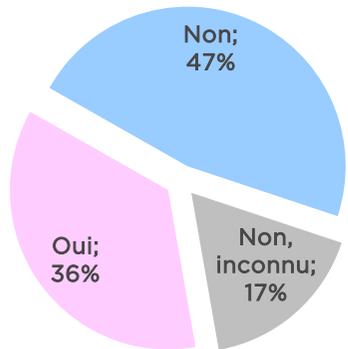
▶ Sur les sujets suivants * :

- 35** : Pour avoir des précisions de cours
- 23** : Pour poser des questions sur l'emploi du temps, les examens
- 12** : Pour demander conseil pour un travail à rendre
- 12** : Pour se renseigner sur les études, l'orientation
- 11** : Pour discuter d'une note, d'une copie
- 11** : Pour évoquer un problème personnel
- 4** : Pour se renseigner sur les conditions d'études (restauration, sport, culture, ...)
- 3** : Pour avoir une aide sur une démarche administrative

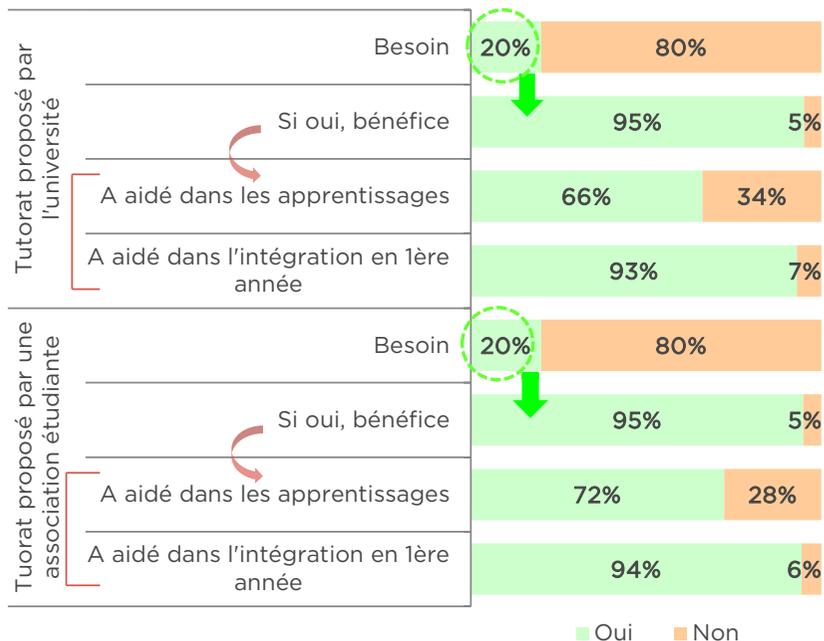
* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions



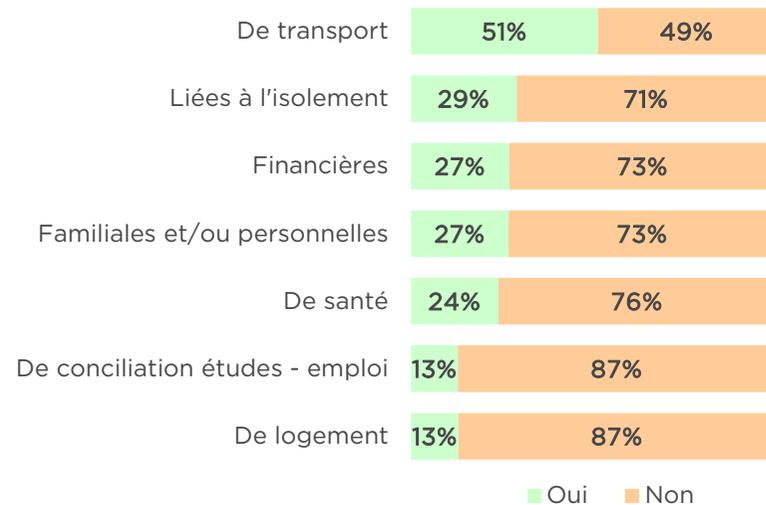
■ Le besoin de faire appel au tutorat



■ Les deux types de tutorat : besoin, bénéfice et bilan



■ Les difficultés relatives aux conditions d'études qui ont gêné le bon déroulement de l'année



■ Les autres difficultés exprimées*

8 : Difficultés liées au manque de qualité des locaux (bâtiments, matériel, espaces de travail, hygiène, chauffage, wifi, restauration, équipement sportif)

8 : Difficultés psychologiques (démotivation, anxiété, dépression)

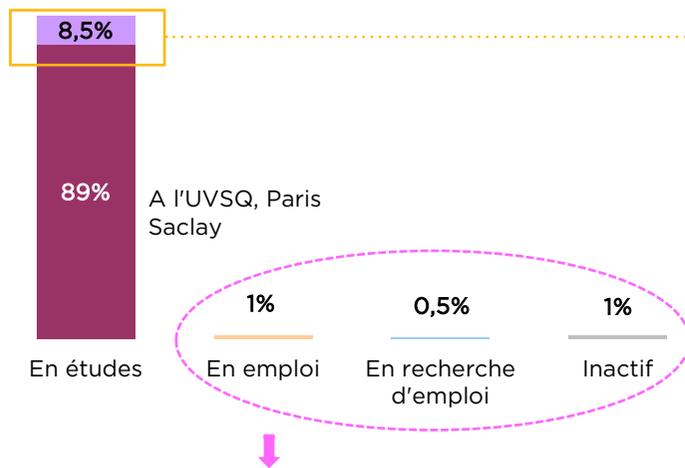
6 : Difficultés liées au manque d'accompagnement des services universitaires (orientation, handicap, minorité sexuelle)

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions



LE DEVENIR EN 2024-25

■ La situation au 15 octobre 2024



6 ont pour projet de reprendre leurs études en 2025-26, 2 y pensent

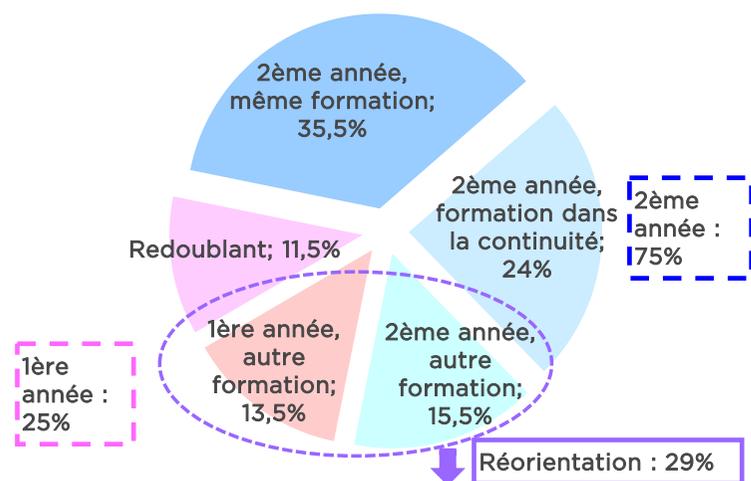
LA POURSUITE D'ÉTUDES EN 2024-25

■ Les raisons de la poursuite d'études hors UVSQ*

- 8 : Réorientation, formation non-dispensée à l'UVSQ
- 5 : Echec lors de la 1ère année, candidature non-acceptée à l'UVSQ
- 4 : Formation 1ère année déplaisante, recherche meilleure qualité d'enseignement et davantage de suivi
- 4 : Proximité géographique
- 3 : Redoublement impossible, choix retenter concours
- 2 : Mauvaises conditions d'études à l'UVSQ, difficultés d'intégration
- 1 : Formation 1ère année à l'UVSQ par défaut

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ Le type de poursuite d'études par rapport à la 1^{ère} année



■ Le moment de la réorientation*

► Lors du semestre 1 en 2023-24 : **11**

Dans les premières semaines de septembre : **5**

À un autre moment : **6**

► Lors du semestre 2 en 2023-24 : **27**

Au début : **9**

À un autre moment : **18**

► À la rentrée suivante en 2024-25 : **21**

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ Les raisons de la réorientation*

25 : Résultats insuffisants

14 : Accès à la formation souhaitée

11 : Formation ne correspondait pas aux attentes initiales

8 : Raisons familiales et/ou personnelles

5 : Contenu trop difficile, rythme de travail trop soutenu

4 : Raisons de santé

3 : Redoublement impossible, choix retenter concours

2 : Changement de projet professionnel, manque d'intérêt disciplinaire

1 : Raisons financières, envie de travailler

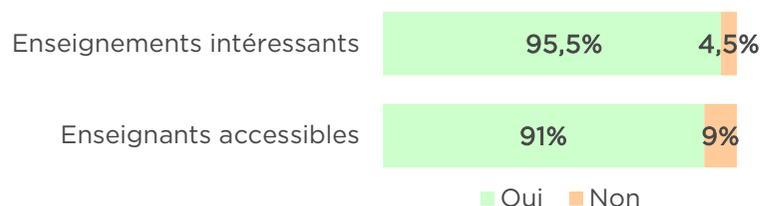
1 : Temps de transport trop long

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions



LE BILAN DE LA 1^{ÈRE} ANNÉE EN 2023-24

■ La perception globale des enseignements et des enseignants



■ La recommandation de la 1^{ère} année

84 % recommandent la formation

16 % ne la recommandent pas

■ Les raisons exprimées quant à la recommandation*

41 : Qualité de l'enseignement et pédagogie

18 : Effectifs réduits, université à taille humaine, professeurs présents et à l'écoute, bon accompagnement, taux d'accès intéressant aux concours de médecine

9 : Cadre et environnement de travail agréable (qualité des locaux, RU, BU, parc, tutorat, vie étudiante, réseau des anciens...)



9 : Débouchés professionnels nombreux, variété des matières et de la poursuite d'études, possibilité de réorientation

7 : Bonne ambiance

6 : Bonne organisation, emploi du temps équilibré, accueil et communication efficaces, convivialité

3 : Personnel de scolarité présent et à l'écoute

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ Les raisons exprimées quant à la non-recommandation*

17 : Manque de qualité et de pédagogie des enseignements, différence de niveau entre les matières, répartition inadaptée du nombre d'heures selon les disciplines, manière dont est construite la 1^{ère} année, stress

7 : Manque d'organisation et d'information de l'administration (emploi du temps, dates des partiels, rendu des notes, ...)

5 : Inexistence d'infrastructures et d'équipements (annales, mise à disposition de supports), manque de qualité et d'entretien sur site (propreté, chauffage, restauration, BU, ...), cadre non-adéquat

3 : Manque de disponibilité, d'écoute et d'accompagnement des enseignants

2 : Manque d'intégration, inexistence de la vie étudiante sur le site d'études

1 : Critères d'évaluation trop sévères, sentiment de non-accompagnement à la réussite

1 : Formation en présentiel annoncée en distanciel

1 : Difficulté d'accès géographique

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions



■ Les propositions d'amélioration*

21 : Améliorer la pédagogie, former les enseignants, recruter d'autres personnes, augmenter le nombre d'heures de cours, préparer davantage aux examens, changer le contenu des UE, améliorer le contenu des TD (qu'ils soient une révision), mieux répartir les UE entre les semestres / les devoirs à rendre, adapter le rythme des notions transmises au niveau des étudiants et à leur degré de connaissance, laisser davantage de temps aux étudiants de s'adapter au fonctionnement universitaire

11 : Améliorer la bienveillance des enseignants, perfectionner la communication entre enseignants et étudiants, proposer davantage d'accompagnement sur la manière de s'organiser et de travailler, planifier une pré-rentrée pour les "Oui si", mieux encadrer les réorientés

5 : Donner plus d'information sur le fonctionnement de l'année, améliorer le contenu de la réunion de pré-rentrée, présenter les endroits clés du campus, expliquer les modalités d'examen / de concours, organiser des rencontres avec des tuteurs ou des étudiants plus avancés dans le cycle pour répondre aux questions et avoir leur retour d'expérience, mettre en place des conférences menées par des professionnels sur le devenir

4 : Transmettre les cours et les PPT commentés via un espace en ligne, donner accès aux annales / modèles d'examen pour chaque UE, ouvrir la plateforme choisie dès la rentrée et la laisser ouverte toute l'année

2 : Améliorer le fonctionnement et l'organisation de l'administration (maximiser l'aménagement des emplois du temps et des partiels, augmenter la disponibilité des personnels de scolarité)

2 : Améliorer les activités des associations étudiantes / de la vie étudiante, davantage communiquer

2 : Faire davantage de cours en présentiel, rendre l'enseignement moins anonyme

1 : Transmettre les notes avec des explications et les corrections de manière continue

1 : Faire davantage connaître le tutorat / le mentorat, en instaurer

1 : Avancer la date d'inscription et l'accès à la plateforme de cours

1 : Améliorer l'ergonomie de la plateforme où sont accessibles les supports de cours

1 : Augmenter le nombre de places ouvertes aux concours

1 : Rendre le service de santé plus accessible aux étudiants

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*



LE RÉCAP

L'UVSQ a enquêté en ligne la promotion 2023-24 des inscrits en 1ère année.

Les résultats donnent à voir le bilan des étudiants sur :

- le choix d'orientation et leur inscription,
- le déroulé de leur année, l'assiduité et les résultats aux examens,
- les difficultés qui ont pu exister lors de l'entrée à l'université,
- le devenir en 2024-25.

Ces données rendent compte de la situation des répondants de chacune des formations enquêtées. Elles doivent être considérées comme une description des situations plutôt que la mise en évidence de régularités statistiques.

Sont disponibles les fiches pour les domaines de 1ère année en 2023-24 de l'UVSQ.

www.uvsq.fr/sea

Service des Enquêtes et Analyses



► POUR ALLER PLUS LOIN

