

BILAN DE L'INTÉGRATION EN 1^{ÈRE} ANNÉE À L'UVSQ

PROMOTION 2025-2026



RÉSULTATS DU DOMAINE
ARTS, LETTRES, LANGUES
(ALL)





LE DOMAINE ARTS LETTRES LANGUES (ALL) À L'UVSQ

- ▶ Institut d'Études Culturelles et Internationales (IECI) :
 - Double L1 Droit / Anglais
 - L1 Langues, Littératures et Civilisations Etrangères et Régionales parcours Anglais
 - L1 Langues, Littératures et Civilisations Etrangères et Régionales parcours Espagnol
 - L1 Langues, Littératures et Civilisations Etrangères et Régionales parcours Etudes Européennes et Internationales
 - L1 Lettres
 - L1 Musicologie parcours Formation Supérieure de Musicien Interprète

Enquête en ligne menée en décembre 2025 et janvier 2026 auprès de la promotion 2025-26 des étudiants inscrits en 1ère année de Bachelor Universitaire de Technologie (BUT), Classe Préparatoire Intégrée (CPI), Diplôme d'État (DE), Licence (y compris Parcours Spécifique Accès Santé (PASS) et Licence Accès Santé (LAS)) à l'UVSQ. Inscriptions premières hors DAEU et cumulatifs CPGE - Source : APOGEE - novembre 2025.

SOMMAIRE

| | |
|--|----|
| La promotion 2025-26..... | 3 |
| Les autres caractéristiques..... | 4 |
| Le choix d'orientation en 1 ^{ère} année..... | 6 |
| L'accueil à l'université..... | 9 |
| Le déroulement du 1 ^{er} semestre..... | 11 |
| Le bilan du 1 ^{er} semestre de 1 ^{ère} année en 2025-26..... | 14 |



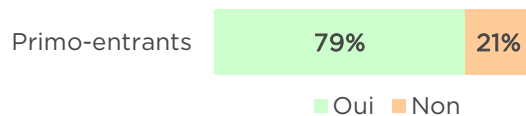


LA PROMOTION 2025-2026

Enquêtés : 428 étudiants

- ▶ **100 %** en L1
- ▶ **73 %** femmes - **27 %** hommes
- ▶ **66,5 %** habitent dans les Yvelines, **23 %** dans le reste de l'Île-de-France, **5 %** en Province, **4,5 %** en Eure, Eure-et-Loir, **1 %** sans précision

- ▶ **76 %** ont un Bac Général (y compris NBGE), **10 %** Techno, **7,5 %** autre (bac étranger, dispense ou équivalence), **6,5 %** Pro
- ▶ **39 %** ont obtenu une mention passable au Bac, **30,5 %** AB, **16,5 %** B, **8 %** TB, **6 %** sans précision



Répondants : 74 étudiants ▶ soit un taux de **réponse** de **17,5 %**

- ▶ **100 %** en L1
- ▶ **81 %** femmes - **19 %** hommes
- ▶ **62 %** habitent dans les Yvelines, **15 %** dans le reste de l'Île-de-France, **13,5 %** en Province, **8 %** en Eure, Eure-et-Loir, **1,5 %** sans précision

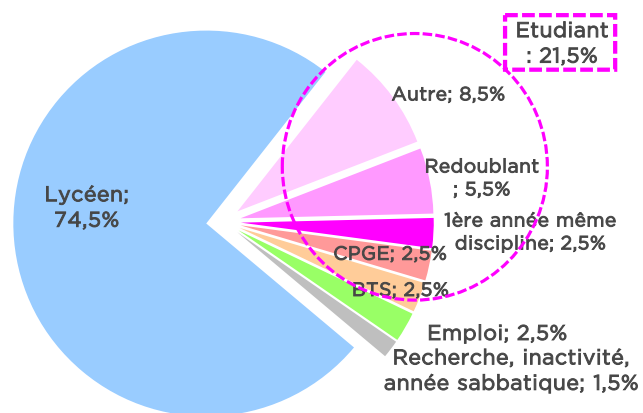
- ▶ **86,5 %** ont un Bac Général (y compris NBGE), **5,5 %** Techno, **5,5 %** autre (bac étranger, dispense ou équivalence), **2,5 %** Pro
- ▶ **31 %** ont obtenu une mention B au Bac, **30 %** passable, **25,5 %** AB, **11 %** TB, **2,5 %** sans précision



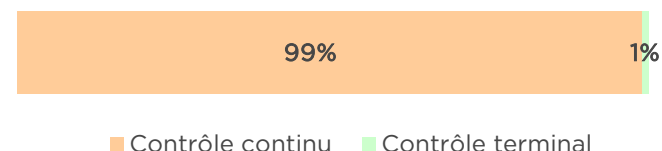


LES AUTRES CARACTERISTIQUES

■ La situation en 2024-25



■ Le mode d'inscription* en 2025-26



* En contrôle continu, les UE sont évaluées par diverses épreuves pendant un semestre et à sa fin.
En contrôle continu intégral, aucune période d'examens de fin de semestre ou d'année n'est organisée (les épreuves sont réparties sur le semestre ou l'année).
En contrôle terminal, les UE sont évaluées uniquement à la fin d'un semestre.

■ Le format d'enseignement en 2025-26

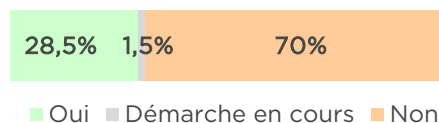
- ▶ **97 %** presque totalement ou totalement en présentiel, **1,5 %** équilibré entre présentiel et distanciel, **1,5 %** presque totalement ou totalement en distanciel
- ▶ **90,5 %** en avaient connaissance au moment de leur inscription



■ Les demandes d'aménagements d'études et/ou d'examens liés à une situation particulière

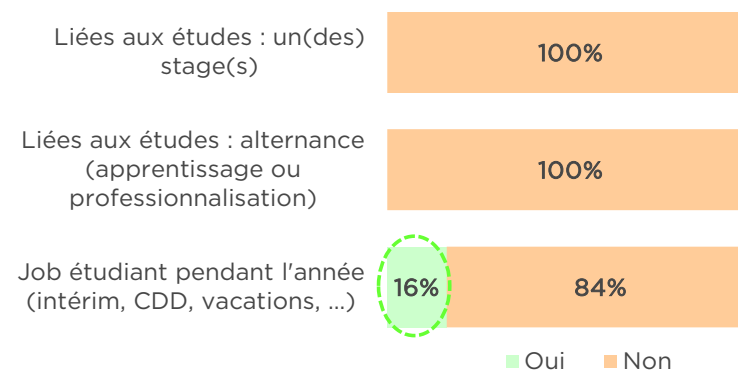
- ▶ **5 %** en bénéficient, liées à une situation de handicap ou à une maladie invalidante ou à une maladie de longue durée
- ▶ **1 %** ont fait une demande et attendent un retour, liées à une situation de handicap ou à une maladie invalidante ou à une maladie de longue durée

■ La bourse



■ Oui ■ Démarche en cours ■ Non

■ L'activité professionnelle



▶ **5** : Nombre médian* d'heures travaillées par semaine

* La moitié travaille plus de 5 heures par semaine (sur 12 répondants)



LE CHOIX D'ORIENTATION EN 1^{ÈRE} ANNÉE

■ L'information avant l'inscription

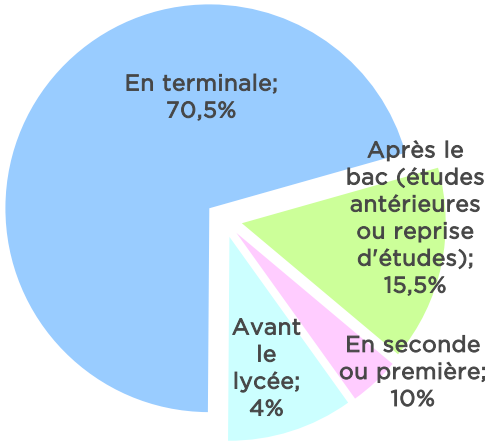
| Objet de l'information | | 95% | 5% |
|---|--|-------|------|
| Contenu des formations | | 95% | 5% |
| Débouchés professionnels | | 90,5% | 9,5% |
| Poursuites d'études | | 82% | 18% |
| Volume horaire hebdomadaire | | 58% | 42% |
| Taux de réussite | | 51% | 49% |
| Satisfaction des étudiants | | 42% | 58% |
| Modalités de contrôle des connaissances | | 40% | 60% |
| Source d'information | | 92% | 8% |
| Par Parcoursup | | 92% | 8% |
| Par un professeur | | 36% | 64% |
| Par les parents, la famille | | 35% | 65% |
| Par les JPO UVSQ, Paris Saclay | | 26% | 74% |
| Par les salons de l'Etudiant à Paris | | 22% | 78% |
| Par le salon de l'Etudiant à SQY | | 14% | 86% |

■ Les autres sources d'information*

- 7** : Par le biais d'une recherche sur internet, des réseaux sociaux, des outils d'IA
- 2** : Par des amis, des connaissances
- 1** : Par le biais d'un forum, d'une JPO, d'une rencontre avec des étudiants au lycée
- 1** : Par le biais du CIO, du CIDJ, de l'ONISEP, du BDI

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

■ Le moment de la décision concernant le choix prioritaire de 1^{ère} année

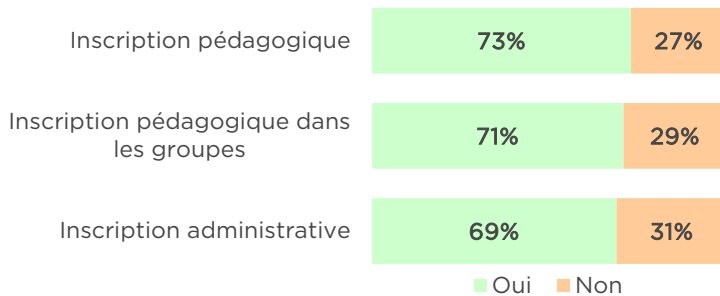




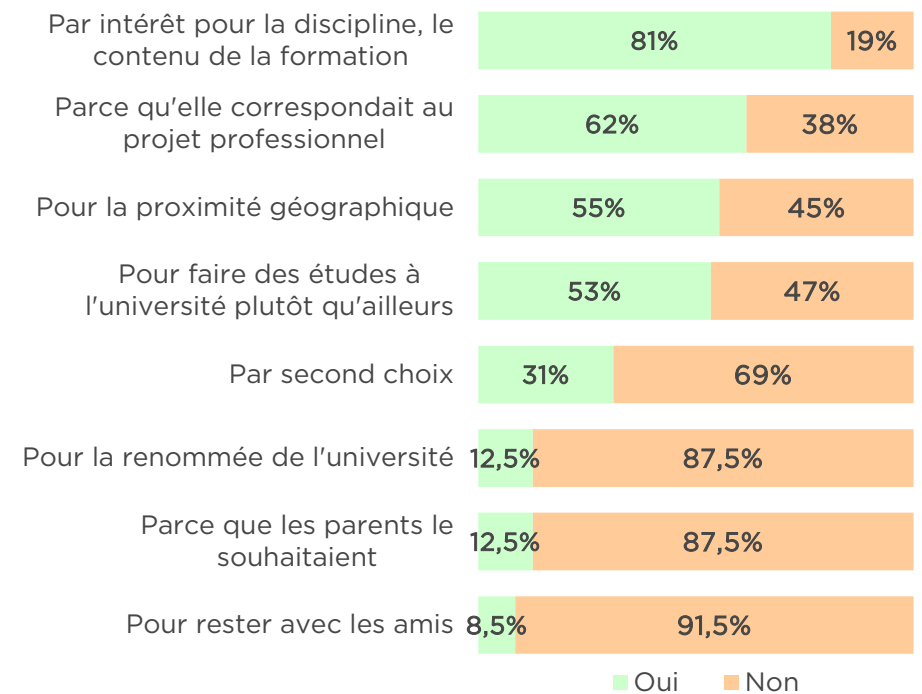
■ Le projet professionnel lors de l'inscription

48 % avaient un projet professionnel, 34 % un projet imprécis, 18 % aucun projet

■ La facilité des démarches d'inscription en ligne



■ Les raisons du choix de la formation





■ Le moment de la formulation des vœux sur Parcoursup

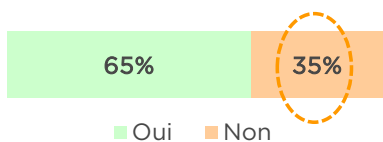
74 % en phase principale (du 15 janvier au 13 mars 2025)

19 % en phase complémentaire (du 11 juin au 11 septembre 2025)

7 % ne se souviennent pas

■ Les vœux formulés

Formation 2025-26 à l'UVSQ avait la préférence lors des vœux sur Parcoursup



■ Oui ■ Non



► Formation(s) qui avai(en)t la préférence* :

45,5 % : Autre(s) formation(s) dans une autre université

27 % : Autre(s) formation(s) à l'UVSQ

23 % : Formation(s) similaire(s) dans une autre université

4,5 % : BTS

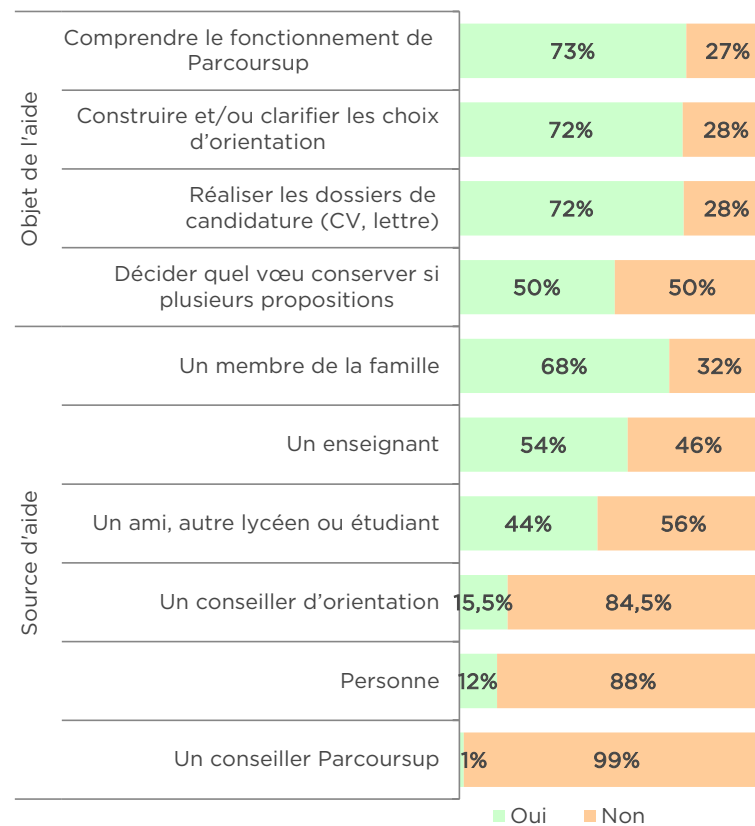
* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ La qualité de l'information et de l'accompagnement sur Parcoursup

► 78 % sont satisfaits de l'information relative aux formations

► 59 % se sont sentis bien accompagnés lors des choix d'orientation

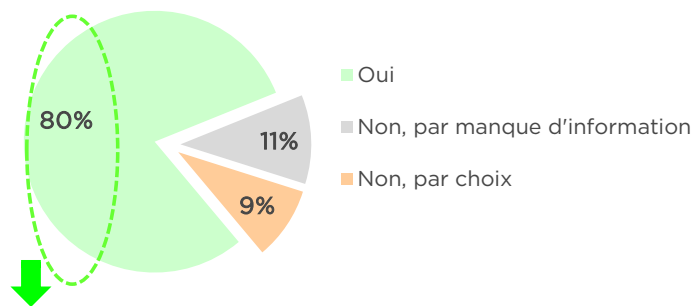
■ L'aide reçue au cours de la procédure



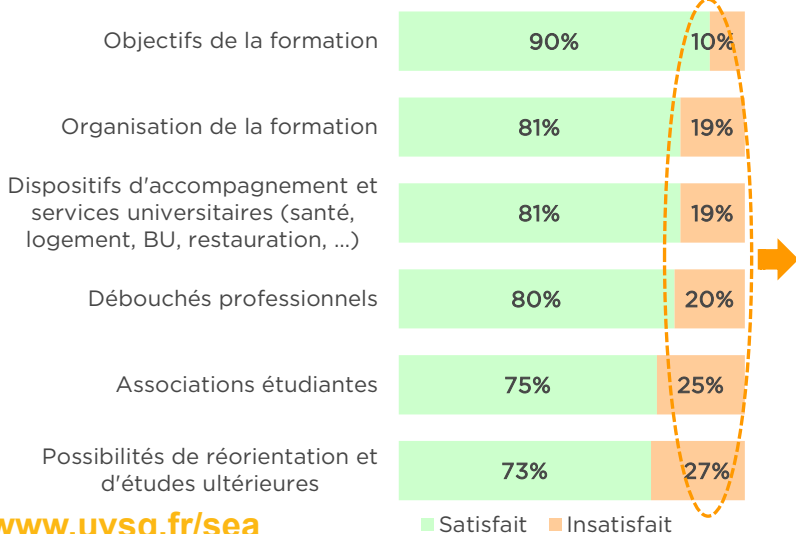


L'ACCUEIL À L'UNIVERSITÉ

La participation aux réunions de pré-rentrée



La satisfaction des informations transmises



Les informations qui ont manqué pour réussir la rentrée*

3 : Réorientation, poursuite d'études

2 : Organisation de la 1^{ère} année, programme, choix d'options, quantité de travail demandée, modalités d'évaluation, fonctionnement avec le stage et continuité des cours à distance, avenir de la formation, places disponibles l'année suivante

2 : Matières existantes (avant de faire l'inscription pédagogique), fiche pédagogique clarifiée

1 : Associations étudiantes, vie étudiante (sport)

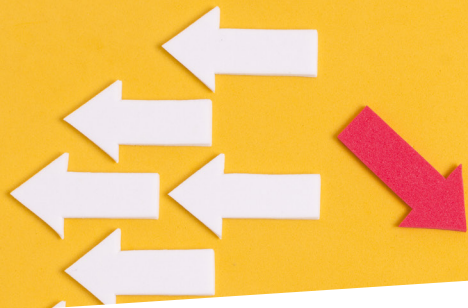
1 : Fonctionnement général de l'université (localisation des différents bâtiments, accès à la BU, existence d'élus étudiants, ...), visite du campus

1 : Fonctionnement de l'emploi du temps

1 : Débouchés professionnels

1 : Dispositifs d'accompagnement universitaire

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

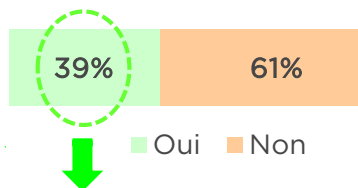


■ La réorientation

59,5 % ont été informés des dispositifs de réorientation existants

■ Le Projet Personnel d'Études et d'Insertion (PPEI)*

Connaissance de l'existence
du PPEI



► Mode de connaissance :

17 : Par la fiche IP / la liste de cours de la formation

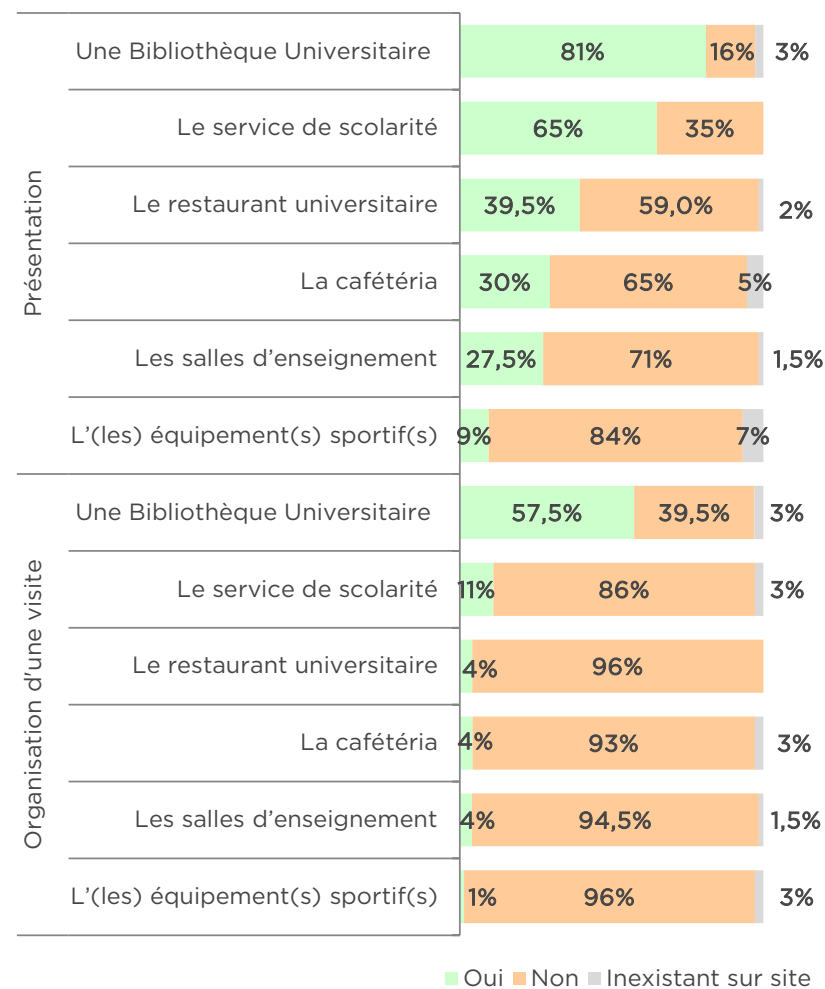
9 : Par le site de l'UVSQ

1 : Par des enseignants (réunion de pré-rentrée, JPO, réunion d'information sur le S2...)

1 : Par les services universitaires (scolarité, SSE)

* Il peut se réaliser entre le semestre 1 et le semestre 6 du 1er cycle et a pour but de promouvoir l'autonomie et l'ouverture des étudiants dans des champs dépassant le cadre des matières enseignées (UE spécifiques, stage, ...).

■ La présentation et l'organisation d'une visite de l'environnement de travail à l'arrivée à l'université



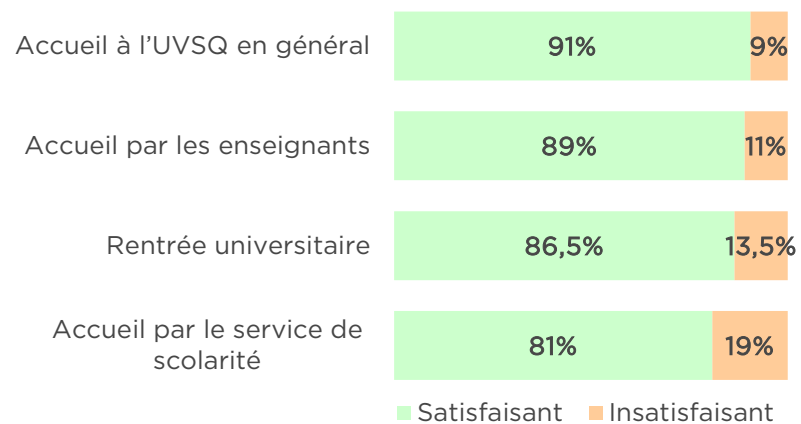


LE DEROULEMENT DU 1^{ER} SEMESTRE

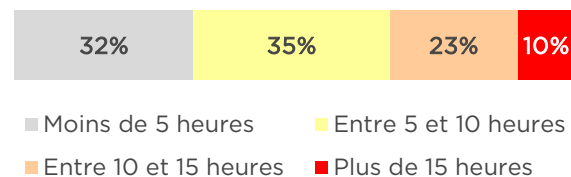
■ L'organisation d'au moins un événement d'intégration

- ▶ 76 % par une (des) association(s)
- ▶ 31,5 % par la formation

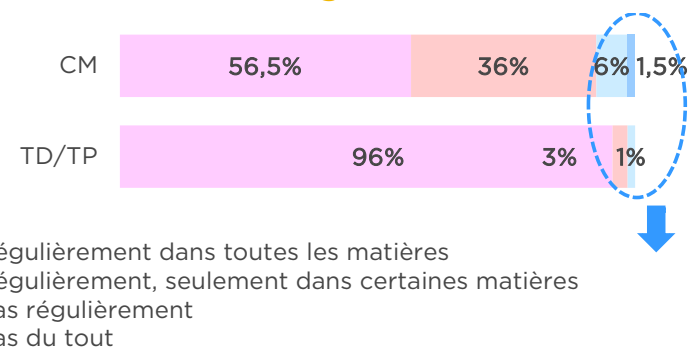
■ Le bilan de l'accueil et de la rentrée universitaire



■ Le nombre d'heures de travail personnel fourni par semaine



■ L'assiduité aux enseignements



■ Les raisons de la non-assiduité*

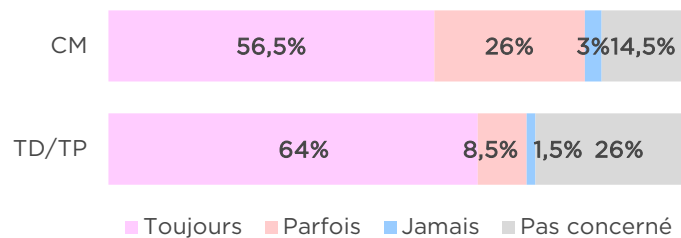
- 5 : Manque de pédagogie, découragement
- 3 : Manque d'envie d'aller en cours / TD / TP



- 2 : Pas besoin d'y assister (les ressources disponibles suffisaient)
- 1 : Horaire ne convenait pas
- 1 : Manque de travail
- 1 : Problèmes de santé
- 1 : Charge de travail trop importante

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ L'organisation pour récupérer le travail effectué lors des absences



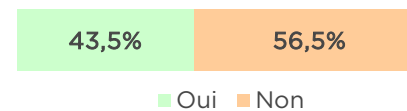
■ La proposition d'un entretien avec le directeur des études (ou équivalent)

Aucun ne s'est vu proposer un entretien

■ La passation d'un ou plusieurs test(s) de niveau

7 % ont été concernés

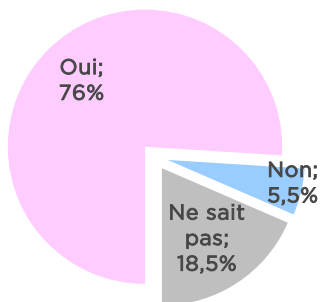
■ La difficulté de s'adapter aux méthodes de travail propres à l'université



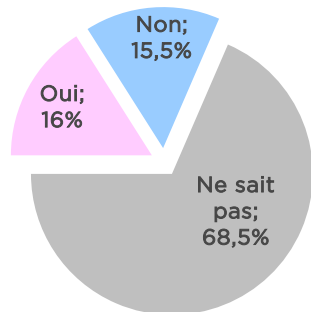


■ La proposition de tutorat dans la formation

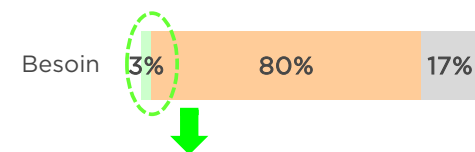
Tutorat proposé dans la formation par l'UVSQ



Tutorat proposé dans la formation par une association étudiante

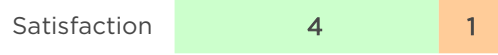
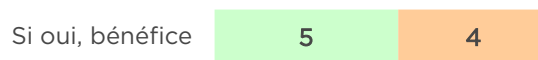
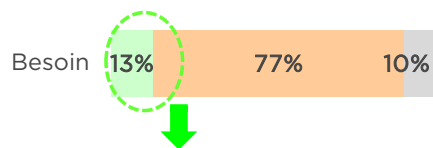


■ Le tutorat proposé par une association étudiante : besoin, bénéfice et bilan



■ Oui ■ Non ■ Inconnu, non proposé

■ Le tutorat proposé par l'UVSQ : besoin, bénéfice et bilan

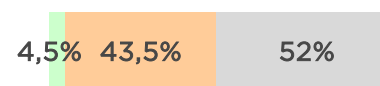


■ Oui ■ Non ■ Inconnu, non proposé

■ Le dispositif « Oui, si »

25 % en bénéficiant

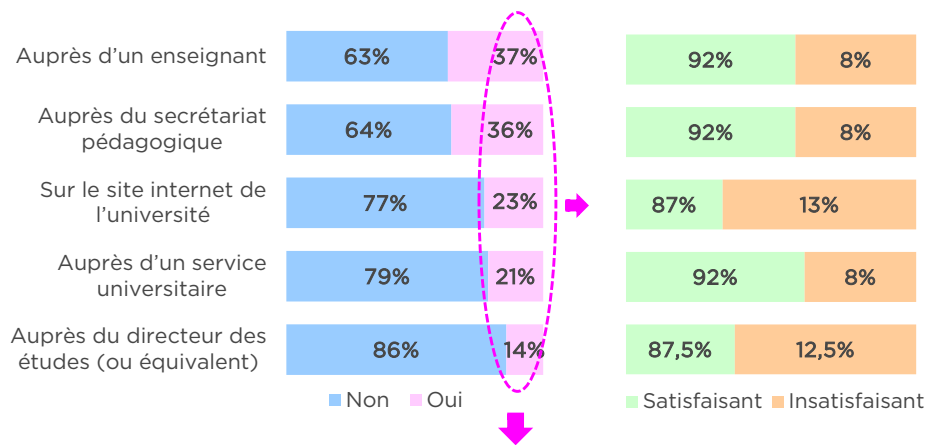
■ Les étudiants référents vie universitaire*



■ Oui ■ Non ■ Inconnu



■ Les difficultés rencontrées : l'aide sollicitée et la satisfaction



► Les autres interlocuteurs :

1 : Après d'un ami, d'un autre étudiant

► Aide sollicitée sur les sujets suivants, pour obtenir* :

30 : Des réponses à des questions sur l'emploi du temps, les examens

20 : Des précisions de cours

16 : Un conseil travail à rendre

12 : Des conseils face à un problème personnel

11 : Des informations sur les conditions d'études (restauration, sport, culture, ...)

9 : Des précisions sur une note, une copie

5 : Des informations sur les conditions d'études (restauration, sport, culture, ...)

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

LE BILAN DU 1^{ER} SEMESTRE DE 1^{ÈRE} ANNÉE EN 2025-26

■ Le sentiment d'intégration parmi les autres étudiants

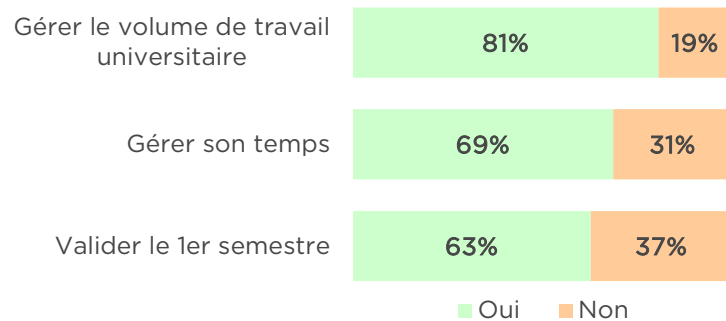
88 % sont concernés

■ Le sentiment de décrochage

24 % sont concernés



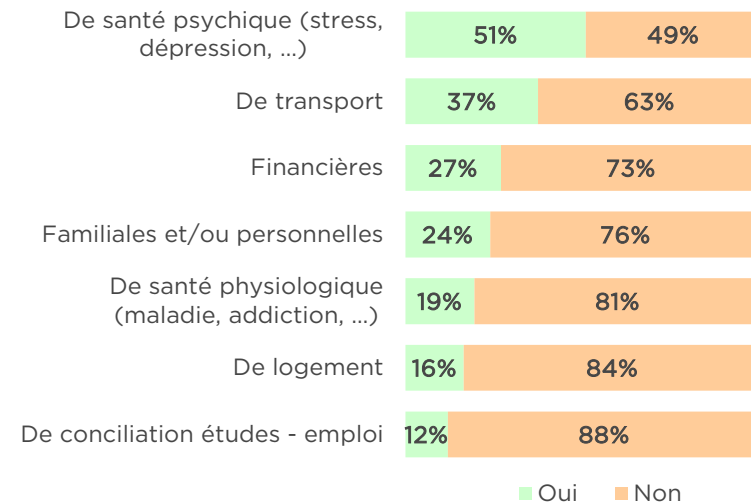
■ Le bilan sur l'aptitude



■ La mobilité à l'étranger dans la suite du cursus (études ou stage)

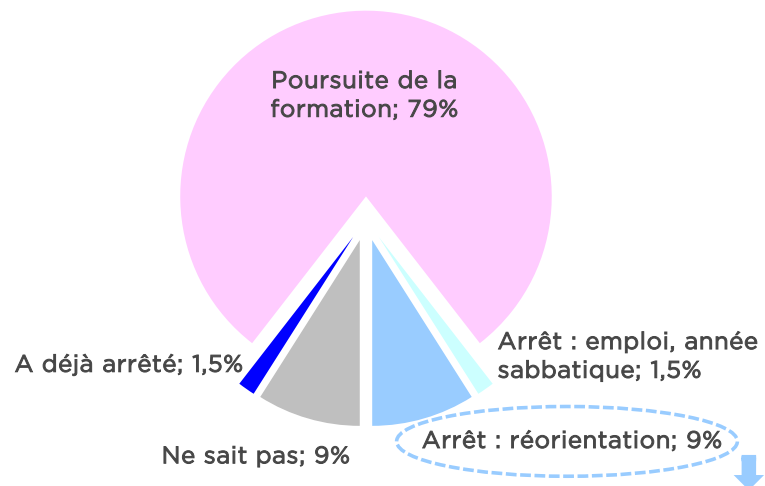
79 % ont ce projet

■ Les difficultés relatives aux conditions d'études qui ont gêné le bon déroulement du 1^{er} semestre





■ Le projet pour le 2^{ème} semestre



► Les raisons de cette projection* :

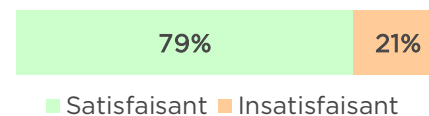
- 4 Formation ne correspondait pas aux attentes initiales,
- 3 Contenu trop difficile, 2 Accès à la formation souhaitée,
- 2 Rythme de travail trop soutenu, 1 Besoin d'encadrement

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

► L'établissement envisagé :

- 4 L'UVSQ, 2 Pas encore déterminé

■ Le déroulement du 1^{er} semestre



■ Les raisons exprimées quant à la satisfaction*

- 5 : Qualité de l'enseignement et de la pédagogie
- 5 : Bonnes notes, travail personnel récompensé, adaptation aux attendus universitaires
- 4 : Effectifs réduits, université à taille humaine, professeurs présents et à l'écoute, bon accompagnement
- 4 : Bonne ambiance, intégration
- 1 : Cadre et environnement de travail agréable, vie étudiante

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ Les raisons exprimées quant à l'insatisfaction*

- 3 : Manque de qualité et de pédagogie des enseignements, manque de communication entre CM et TD/TP, différence de niveau entre les matières, quantité de notions transmises trop importante
- 3 : Charge de travail excessive, manque de temps, mauvaise organisation personnelle
- 2 : Notes insuffisantes, partiels ratés ou non-présentés, lacunes, désintérêt
- 1 : Modalités et attendus d'examen non-explicités, notation trop sévère, calendrier d'examen inégalitaire, manque d'informations sur l'accès à la deuxième année et le nombre de places



- 1 : Stress, tristesse, isolement, santé mentale dégradée
- 1 : Manque de travail personnel
- 1 : Difficultés de concentration, méthode de travail inopérante
- 1 : Temps de trajet

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

■ Les autres propositions d'amélioration*

5 : Améliorer la pédagogie, la bienveillance des enseignants et la communication avec les étudiants, rattraper les cours non-dispensés, augmenter le nombre d'heures de cours, présenter et respecter la plaquette de formation, améliorer le contenu, préparer davantage aux examens, homogénéiser la manière de corriger et de noter, laisser davantage de temps aux étudiants de s'adapter au fonctionnement universitaire, proposer plus d'accompagnement sur la manière de s'organiser et de travailler (un cours de méthodologie), recruter d'autres personnes

5 : Améliorer le fonctionnement et l'organisation de l'administration (clarifier et maximiser les emplois du temps, avancer la rentrée, retarder les partiels, expliciter les modalités d'absence, les modalités d'examens, les compensations et les modalités de rattrapage, prévenir à l'avance, être plus réactif, donner des informations générales sur les partiels, les élections des délégués, la vie étudiante, ...)

2 : Organiser une visite des locaux à la rentrée pour réduire le stress, présenter l'équipe pédagogique et administrative, ainsi que la vie étudiante (journée d'intégration)

1 : Transmettre les notes avec des explications et les corrections de manière continue, donner davantage d'exercices qui seront corrigés, améliorer la pratique (par rapport à la théorie)

1 : Améliorer le sérieux et la prise en charge du tutorat, proposer un tutorat quand cela n'existe pas et/ou un parrainage avec les étudiants des années supérieures, communiquer, mettre en place un volontariat enseignant pour aider

1 : Améliorer le nombre d'aménagements possibles pour les étudiants en situation de handicap

1 : Proposer des cours en présentiel

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*



Enquête en ligne
UVSQ



LE RÉCAP

L'UVSQ a enquêté en ligne la promotion 2025-26 des inscrits en 1^{ère} année.

Les résultats donnent à voir le bilan des étudiants sur :

- le choix d'orientation et leur inscription,
- l'accueil à l'université,
- le déroulé du 1^{er} semestre et les difficultés qui ont pu exister lors de l'entrée à l'université,
- la projection pour le 2^{ème} semestre.

Ces données rendent compte de la situation des répondants de chacune des formations enquêtées. Elles doivent être considérées comme une description des situations plutôt que la mise en évidence de régularités statistiques.

Sont disponibles les fiches pour les domaines et les composantes de 1^{ère} année en 2025-26 de l'UVSQ.

► POUR ALLER PLUS LOIN

