

BILAN DE L'INTÉGRATION EN 1^{ÈRE} ANNÉE À L'UVSQ

PROMOTION 2025-2026



RÉSULTATS DE LA
**FACULTÉ DE DROIT
ET SCIENCE POLITIQUE (DSP)**





LA FACULTÉ DE DROIT ET SCIENCE POLITIQUE (DSP) DE L'UVSQ

► Faculté de Droit et Science Politique (DSP)

- Double L1 Droit / Anglais
- L1 Droit parcours Anglais
- L1 Droit parcours Droit (y compris LAS)
- L1 Science Politique (y compris LAS)

Enquête en ligne menée en décembre 2025 et janvier 2026 auprès de la promotion 2025-26 des étudiants inscrits en 1ère année de Bachelor Universitaire de Technologie (BUT), Classe Préparatoire Intégrée (CPI), Diplôme d'État (DE), Licence (y compris Parcours Spécifique Accès Santé (PASS) et Licence Accès Santé (LAS)) à l'UVSQ. Inscriptions premières hors DAEU et cumulatifs CPGE - Source : APOGEE - novembre 2025.

SOMMAIRE

La promotion 2025-26.....	3
Les autres caractéristiques.....	4
Le choix d'orientation en 1 ^{ère} année.....	6
L'accueil à l'université.....	9
Le déroulement du 1 ^{er} semestre.....	11
Le bilan du 1 ^{er} semestre de 1 ^{ère} année en 2025-26.....	14



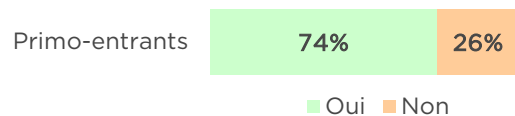


LA PROMOTION 2025-2026

Enquêtés : 711 étudiants

- ▶ **100 %** en L1
- ▶ **72 %** femmes - **28 %** hommes
- ▶ **59,5 %** habitent dans les Yvelines, **29,5 %** dans le reste de l'Île-de-France, **7 %** en Province, **3 %** en Eure, Eure-et-Loir, **1 %** sans précision

- ▶ **92,5 %** ont un Bac Général (y compris NBGE), **3,5 %** Techno, **2,5 %** Pro, **1,5 %** autre (bac étranger, dispense ou équivalence)
- ▶ **42 %** ont obtenu une mention AB au Bac, **25 %** B, **25 %** passable, **7 %** TB, **1 %** sans précision



Répondants : 153 étudiants ▶ soit un taux de **réponse** de **22 %**

- ▶ **100 %** en L1
- ▶ **80 %** femmes - **20 %** hommes
- ▶ **56 %** habitent dans les Yvelines, **26 %** dans le reste de l'Île-de-France, **12,5 %** en Province, **5,5 %** en Eure, Eure-et-Loir

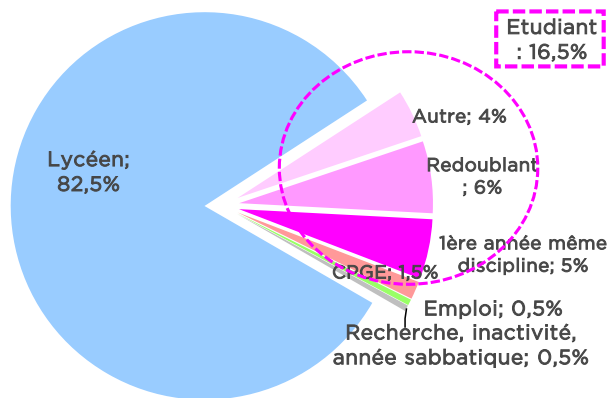
- ▶ **93,5 %** ont un Bac Général (y compris NBGE), **3 %** Pro, **2 %** Techno, **1,5 %** autre (bac étranger, dispense ou équivalence)
- ▶ **36,5 %** ont obtenu une mention B au Bac, **33 %** AB, **17,5 %** passable, **12,5 %** TB, **0,5 %** sans précision



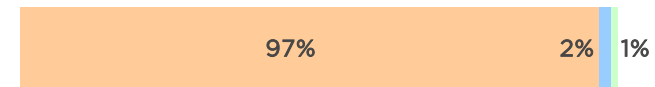


LES AUTRES CARACTERISTIQUES

■ La situation en 2024-25



■ Le mode d'inscription* en 2025-26



- Contrôle continu
- Contrôle continu intégral
- Contrôle terminal

■ Le format d'enseignement en 2025-26

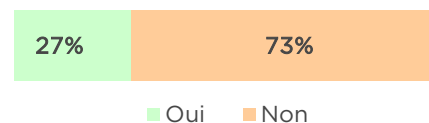
- ▶ **95 %** presque totalement ou totalement en présentiel,
- 4 %** équilibré entre présentiel et distanciel, **1 %** presque totalement ou totalement en distanciel
- ▶ **89 %** en avaient connaissance au moment de leur inscription



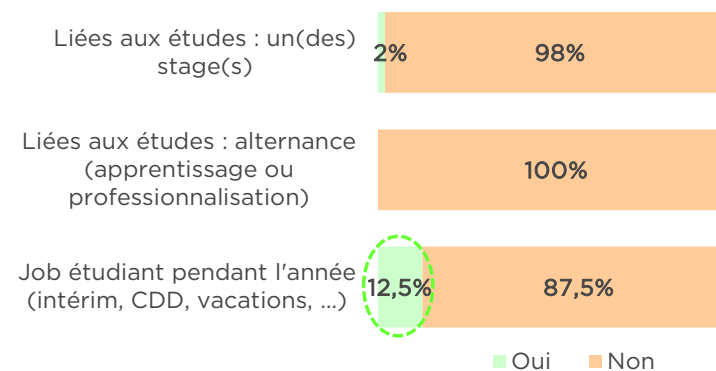
■ Les demandes d'aménagements d'études et/ou d'examens liés à une situation particulière

- ▶ **4 %** en bénéficiant : **6** liés à une situation de handicap ou à une maladie invalidante ou à une maladie de longue durée
- ▶ **1 %** a fait une demande et attend un retour : **1** lié à une situation familiale (étudiant parent ou soutien de famille, étudiante enceinte)

■ La bourse



■ L'activité professionnelle



▶ **8,5** : Nombre médian* d'heures travaillées par semaine

* La moitié travaille plus de 8 heures et demie par semaine (sur 18 répondants)



LE CHOIX D'ORIENTATION EN 1^{ÈRE} ANNÉE

■ L'information avant l'inscription

Objet de l'information		Oui	Non
Débouchés professionnels		89,5%	10,5%
Contenu des formations		87%	13%
Poursuites d'études		82%	18%
Volume horaire hebdomadaire		64%	36%
Taux de réussite		64%	36%
Satisfaction des étudiants		52%	48%
Modalités de contrôle des connaissances		44%	56%
Source d'information		Oui	Non
Par Parcoursup		89%	11%
Par les parents, la famille		51%	49%
Par un professeur		41%	59%
Par les JPO UVSQ, Paris Saclay		40,5%	59,5%
Par les salons de l'Etudiant à Paris		22%	78%
Par le salon de l'Etudiant à SQY		15%	85%

■ Oui ■ Non

www.uvsq.fr/sea

Service des Enquêtes et Analyses

■ Les autres sources d'information*

11 : Par le biais d'une recherche sur internet, des réseaux sociaux, des outils d'IA

8 : Par des amis, des connaissances

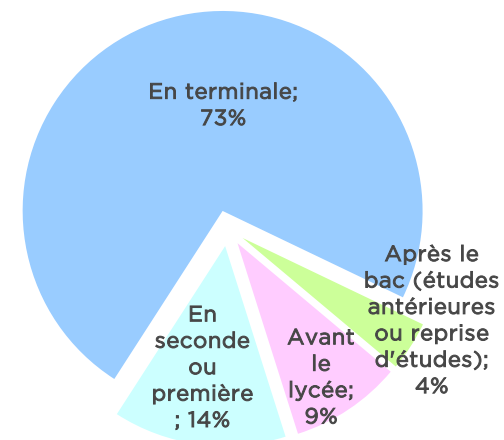
6 : Par le biais du CIO, du CIDJ, de l'ONISEP, du BDI

4 : Par le biais d'un forum, d'une JPO, d'une rencontre avec des étudiants au lycée

1 : Par un professionnel, l'employeur, France Travail

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ Le moment de la décision concernant le choix prioritaire de 1^{ère} année

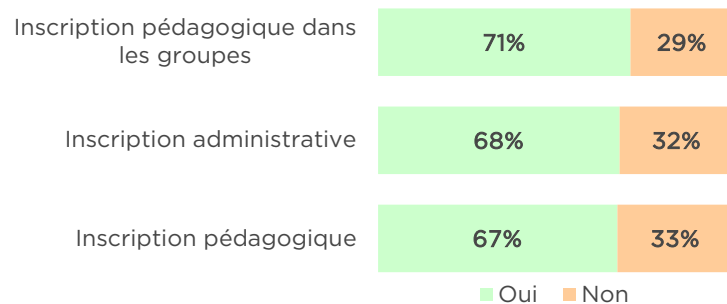




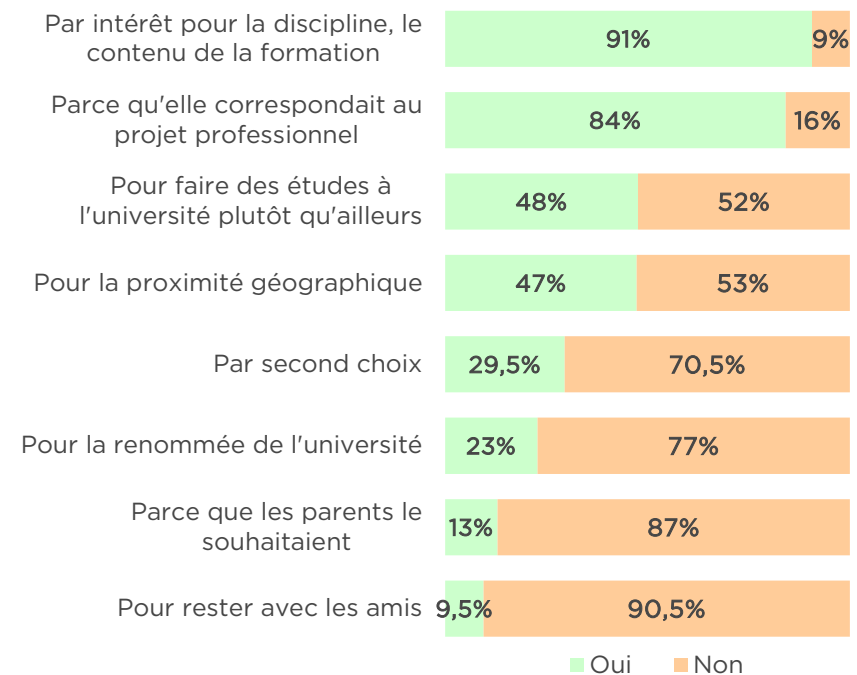
■ Le projet professionnel lors de l'inscription

53 % avaient un projet professionnel, 39 % un projet imprécis, 8 % aucun projet

■ La facilité des démarches d'inscription en ligne



■ Les raisons du choix de la formation



■ Les autres raisons du choix de la formation

1 : Pour de plus grandes possibilités de poursuite d'études

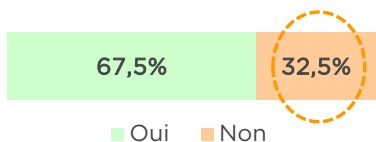


■ Le moment de la formulation des vœux sur Parcoursup

- 92 % en phase principale (du 15 janvier au 13 mars 2025)
- 5 % ne se souviennent pas
- 3 % en phase complémentaire (du 11 juin au 11 septembre 2025)

■ Les vœux formulés

Formation 2025-26 à l'UVSQ avait la préférence lors des vœux sur Parcoursup



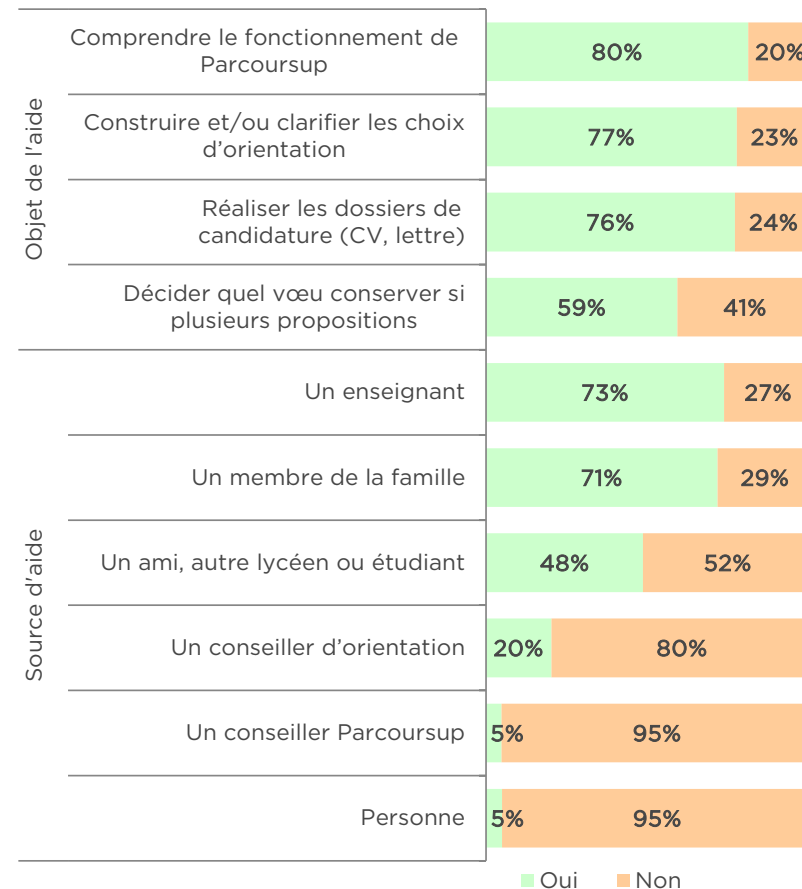
- Formation(s) qui avai(en)t la préférence* :
 - 86 % : Formation(s) similaire(s) dans une autre université
 - 7 % : Autre(s) formation(s) à l'UVSQ
 - 5 % : Autre(s) formation(s) dans une autre université
 - 2 % : Prépa grande école

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ La qualité de l'information et de l'accompagnement sur Parcoursup

- 74,5 % sont satisfaits de l'information relative aux formations
- 67 % se sont sentis bien accompagnés lors des choix d'orientation

■ L'aide reçue au cours de la procédure



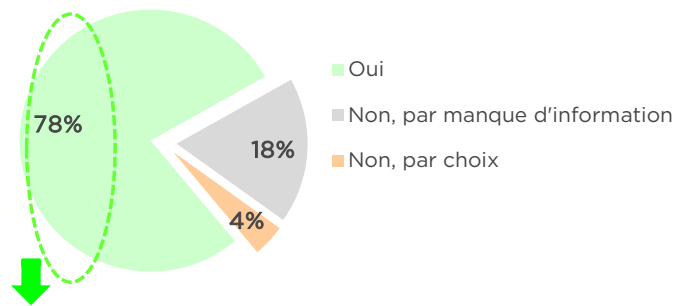
■ Les autres sources d'aide

- 1 : Une prépa
- 1 : Un professionnel

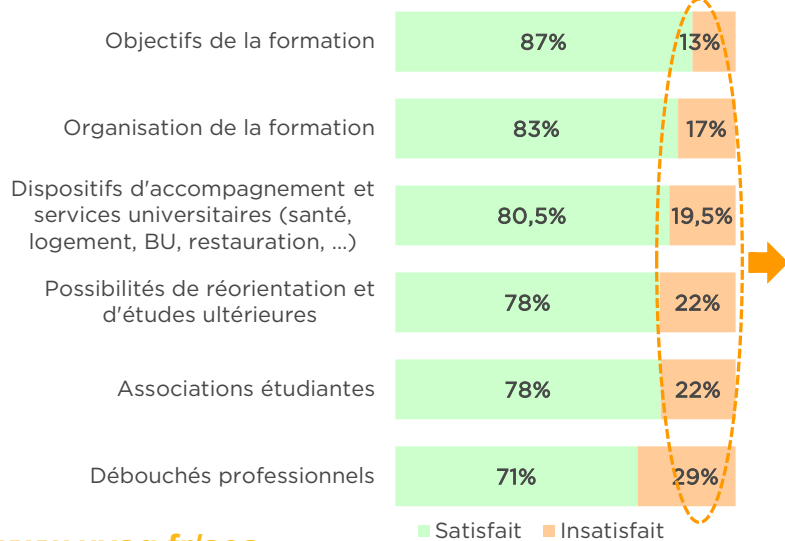


L'ACCUEIL À L'UNIVERSITÉ

La participation aux réunions de pré-rentrée



La satisfaction des informations transmises



Les informations qui ont manqué pour réussir la rentrée*

5 : Organisation de la 1^{ère} année, programme, choix d'options, quantité de travail demandée, modalités d'évaluation, fonctionnement avec le stage et continuité des cours à distance, avenir de la formation, places disponibles l'année suivante

2 : Matières existantes (avant de faire l'inscription pédagogique), fiche pédagogique clarifiée

2 : Débouchés professionnels

1 : Associations étudiantes, vie étudiante (sport)

1 : Réorientation, poursuite d'études

1 : Fonctionnement général de l'université (localisation des différents bâtiments, accès à la BU, existence d'élus étudiants, ...), visite du campus

1 : Mode de contact des référents Vie Universitaire

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

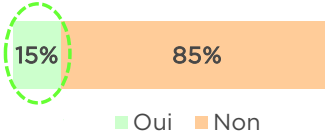


■ La réorientation

64 % ont été informés des dispositifs de réorientation existants

■ Le Projet Personnel d'Études et d'Insertion (PPEI)*

Connaissance de l'existence du PPEI



► Mode de connaissance :

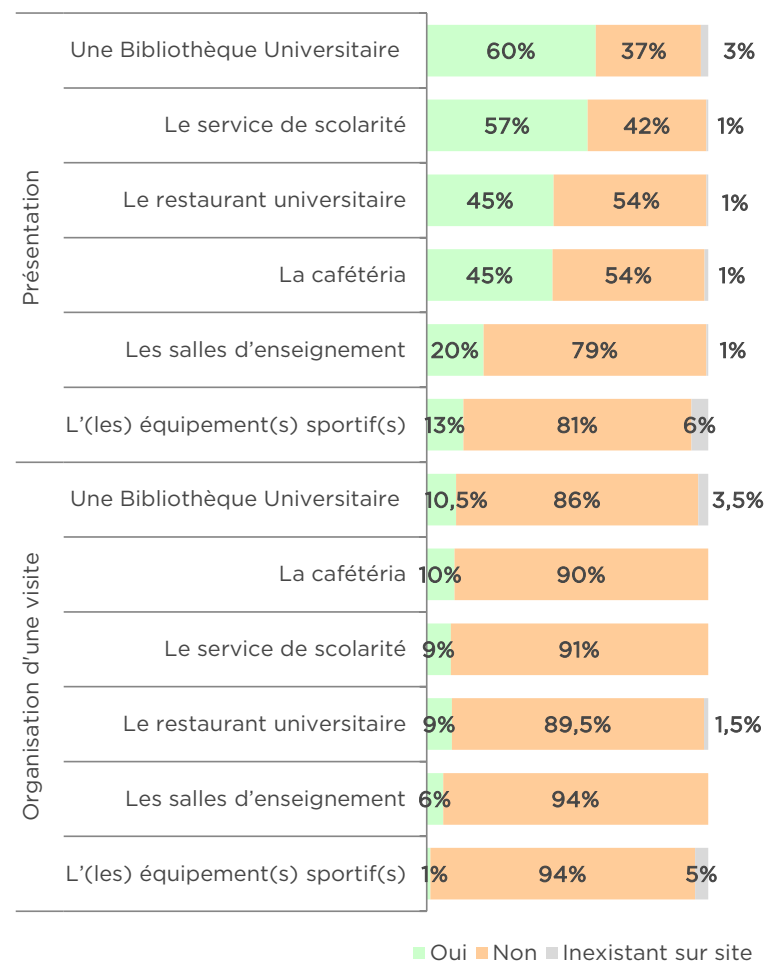
13 : Par le site de l'UVSQ

5 : Par la fiche IP / la liste de cours de la formation

5 : Par des enseignants (réunion de pré-rentrée, JPO, réunion d'information sur le S2...)

* Il peut se réaliser entre le semestre 1 et le semestre 6 du 1er cycle et a pour but de promouvoir l'autonomie et l'ouverture des étudiants dans des champs dépassant le cadre des matières enseignées (UE spécifiques, stage, ...).

■ La présentation et l'organisation d'une visite de l'environnement de travail à l'arrivée à l'université



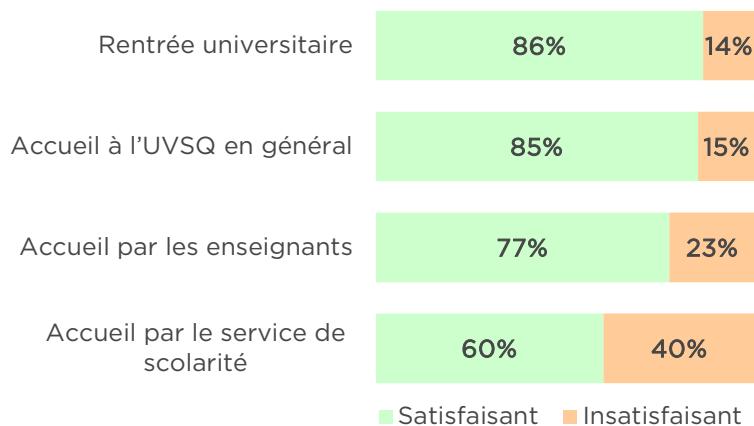


LE DEROULEMENT DU 1^{ER} SEMESTRE

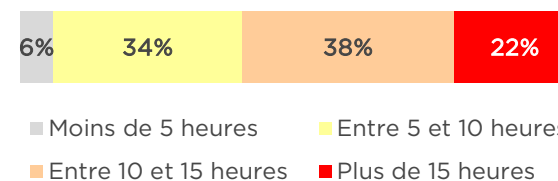
■ L'organisation d'au moins un événement d'intégration

- ▶ 95 % par une (des) association(s)
- ▶ 30 % par la formation

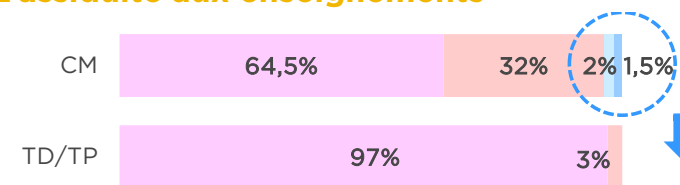
■ Le bilan de l'accueil et de la rentrée universitaire



■ Le nombre d'heures de travail personnel fourni par semaine



■ L'assiduité aux enseignements



■ Les raisons de la non-assiduité*

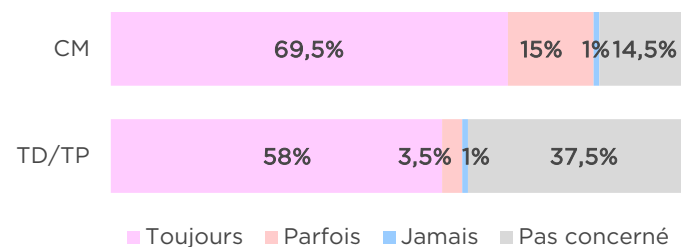
- 4 : Manque de pédagogie, découragement
- 2 : Charge de travail trop importante



- 1 : Pas besoin d'y assister (les ressources disponibles suffisaient)
- 1 : Manque d'envie d'aller en cours / TD / TP
- 1 : Horaire ne convenait pas
- 1 : Eloignement du domicile par rapport au lieu d'études
- 1 : Manque de travail
- 1 : Problèmes de santé

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ L'organisation pour récupérer le travail effectué lors des absences



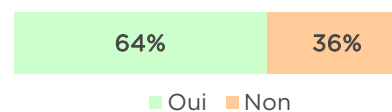
■ La proposition d'un entretien avec le directeur des études (ou équivalent)

Aucun ne s'est vu proposer un entretien

■ La passation d'un ou plusieurs test(s) de niveau

3 % ont été concernés

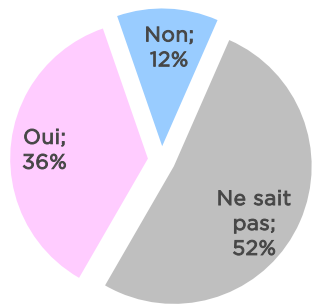
■ La difficulté de s'adapter aux méthodes de travail propres à l'université



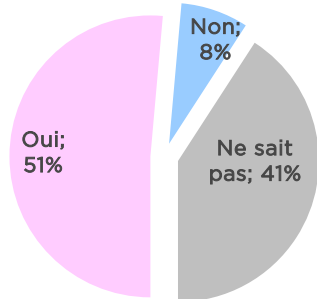


■ La proposition de tutorat dans la formation

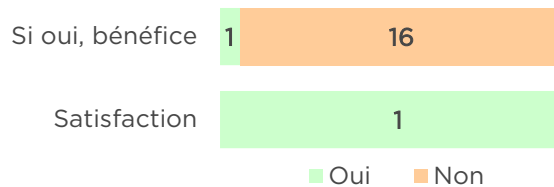
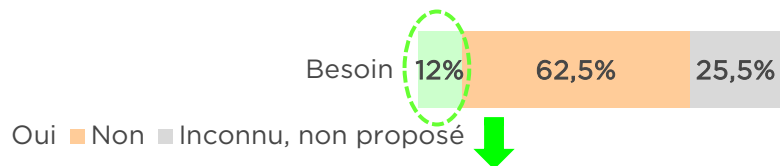
Tutorat proposé dans la formation par l'UVSQ



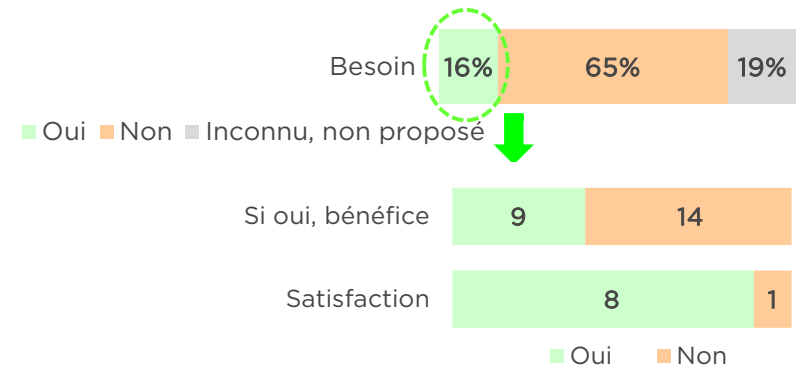
Tutorat proposé dans la formation par une association étudiante



■ Le tutorat proposé par l'UVSQ : besoin, bénéfice et bilan



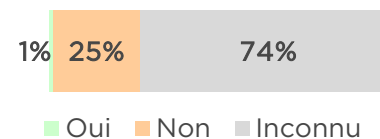
■ Le tutorat proposé par une association étudiante : besoin, bénéfice et bilan



■ Le dispositif « Oui, si »

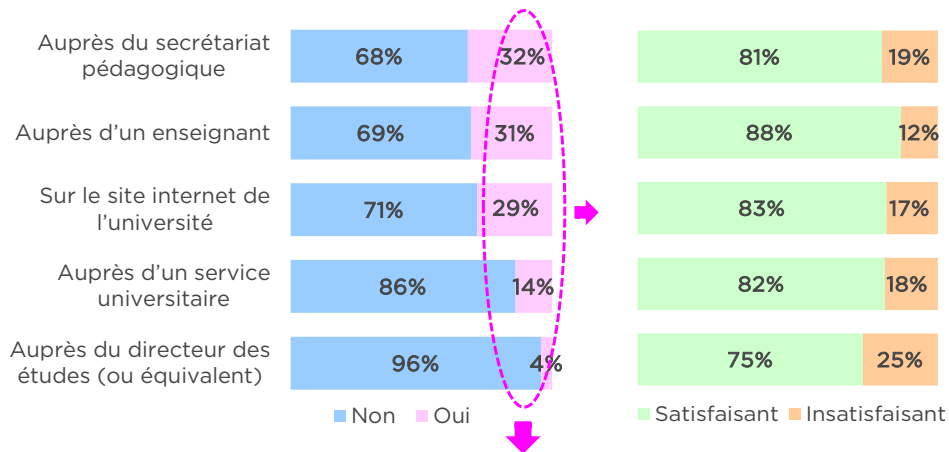
1 % en bénéficiaire

■ Les étudiants référents vie universitaire*





■ Les difficultés rencontrées : l'aide sollicitée et la satisfaction



► Les autres interlocuteurs* :

5 : Après d'un ami, d'un autre étudiant

1 : Par le biais d'un professeur particulier, d'un cours en ligne

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

► Aide sollicitée sur les sujets suivants, pour obtenir* :

57 : Des réponses à des questions sur l'emploi du temps, les examens

43 : Des précisions de cours

40 : Un conseil travail à rendre

34 : Des précisions sur une note, une copie

17 : Des conseils face à un problème personnel

14 : Des informations sur les études, l'orientation

10 : Des informations sur les conditions d'études (restauration, sport, culture, ...)

1 : Une aide sur une démarche administrative

1 : Des conseils sur la recherche, le déroulement d'un stage

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

LE BILAN DU 1^{ER} SEMESTRE DE 1^{ÈRE} ANNÉE EN 2025-26

■ Le sentiment d'intégration parmi les autres étudiants

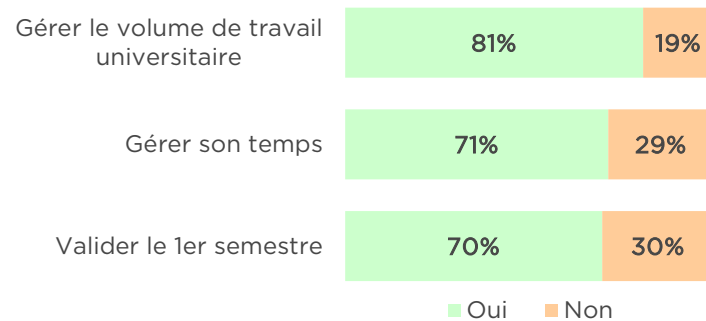
83 % sont concernés

■ Le sentiment de décrochage

16 % sont concernés



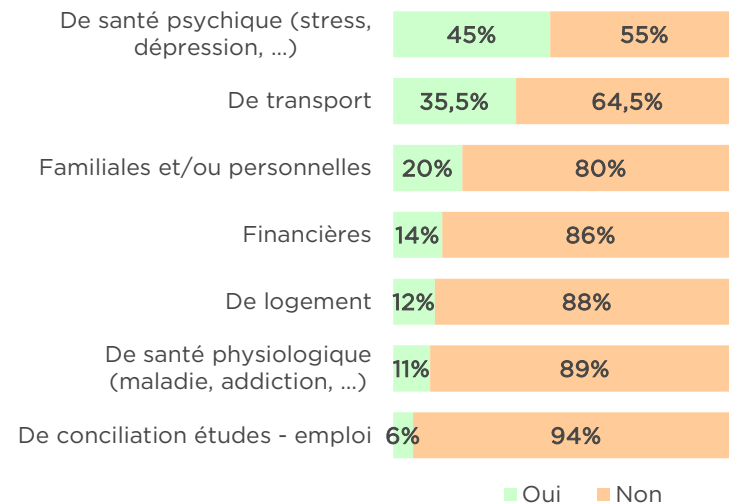
■ Le bilan sur l'aptitude



■ La mobilité à l'étranger dans la suite du cursus (études ou stage)

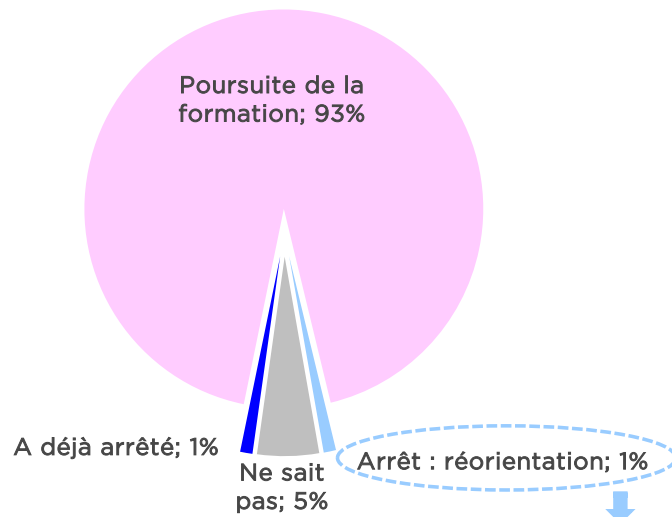
71 % ont ce projet

■ Les difficultés relatives aux conditions d'études qui ont gêné le bon déroulement du 1^{er} semestre





■ Le projet pour le 2^{ème} semestre



► Les raisons de cette projection* :

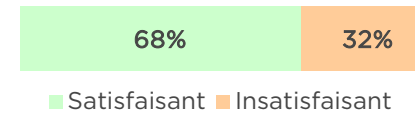
- 2** Formation ne correspondait pas aux attentes initiales,
- 1** Contenu trop difficile, **1** Rythme de travail trop soutenu

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

► L'établissement envisagé :

- 1** L'UVSQ, **1** Un autre établissement

■ Le déroulement du 1^{er} semestre



■ Les raisons exprimées quant à la satisfaction*

12 : Qualité de l'enseignement et de la pédagogie

5 : Bonnes notes, travail personnel récompensé, adaptation aux attendus universitaires

5 : Effectifs réduits, université à taille humaine, professeurs présents et à l'écoute, bon accompagnement

4 : Bonne ambiance, intégration

1 : Cadre et environnement de travail agréable, vie étudiante

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ Les raisons exprimées quant à l'insatisfaction*

12 : Manque de qualité et de pédagogie des enseignements, manque de communication entre CM et TD/TP, différence de niveau entre les matières, quantité de notions transmises trop importante

9 : Absences répétées d'enseignants (parfois non-rattrapées)

7 : Charge de travail excessive, manque de temps, mauvaise organisation personnelle



7 : Modalités et attendus d'examen non-explicités, notation trop sévère, calendrier d'examen inégalitaire, manque d'informations sur l'accès à la deuxième année et le nombre de places

7 : Manque d'organisation et d'information de l'administration, emploi du temps mal construit

6 : Stress, tristesse, isolement, santé mentale dégradée

6 : Manque de disponibilité, d'écoute et d'accompagnement des enseignants

5 : Notes insuffisantes, partiels ratés ou non-présentés, lacunes, désintérêt

2 : Difficultés de concentration, méthode de travail inopérante

2 : Supports de cours, de TD/ TP mis en ligne ou tardivement, corrections d'exercices non-transmises

2 : Manque d'infrastructures (restauration)

1 : Temps de trajet

1 : Manque de travail personnel

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

■ Les autres propositions d'amélioration*

30 : Améliorer la pédagogie, la bienveillance des enseignants et la communication avec les étudiants, rattraper les cours non-dispensés, augmenter le nombre d'heures de cours, présenter et respecter la plaquette de formation, améliorer le contenu, préparer davantage aux examens, homogénéiser la manière de corriger et de noter, laisser davantage de temps aux étudiants de s'adapter au fonctionnement universitaire, proposer plus d'accompagnement sur la manière de s'organiser et de travailler (un cours de méthodologie), recruter d'autres personnes

23 : Améliorer le fonctionnement et l'organisation de l'administration (clarifier et maximiser les emplois du temps, avancer la rentrée, retarder les partiels, expliciter les modalités d'absence, les modalités d'examens, les compensations et les modalités de rattrapage, prévenir à l'avance, être plus réactif, donner des informations générales sur les partiels, les élections des délégués, la vie étudiante, ...)

6 : Transmettre les notes avec des explications et les corrections de manière continue, donner davantage d'exercices qui seront corrigés, améliorer la pratique (par rapport à la théorie)

3 : Organiser une visite des locaux à la rentrée pour réduire le stress, présenter l'équipe pédagogique et administrative, ainsi que la vie étudiante (journée d'intégration)



1 : Améliorer le sérieux et la prise en charge du tutorat, proposer un tutorat quand cela n'existe pas et/ou un parrainage avec les étudiants des années supérieures, communiquer, mettre en place un volontariat enseignant pour aider

1 : Transmettre les cours et les PPT commentés via un espace en ligne, donner accès aux annales / modèles d'examen pour chaque UE, ouvrir la plateforme choisie dès la rentrée et la laisser ouverte toute l'année


1 : Améliorer la restauration (créer un RU, agrandir les espaces de restauration existants, augmenter la quantité de nourriture disponible, réparer les distributeurs, offrir un essai gratuit à la cantine)

1 : Mieux communiquer sur Parcoursup (UE, description de la formation, diplôme UVSQ ou Paris Saclay)

1 : Améliorer le nombre d'aménagements possibles pour les étudiants en situation de handicap

1 : Agrandir les espaces de travail existants

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*



Enquête en ligne
UVSQ



LE RÉCAP

L'UVSQ a enquêté en ligne la promotion 2025-26 des inscrits en 1^{ère} année.

Les résultats donnent à voir le bilan des étudiants sur :

- le choix d'orientation et leur inscription,
- l'accueil à l'université,
- le déroulé du 1^{er} semestre et les difficultés qui ont pu exister lors de l'entrée à l'université,
- la projection pour le 2^{ème} semestre.

Ces données rendent compte de la situation des répondants de chacune des formations enquêtées. Elles doivent être considérées comme une description des situations plutôt que la mise en évidence de régularités statistiques.

Sont disponibles les fiches pour les domaines et les composantes de 1^{ère} année en 2025-26 de l'UVSQ.

► POUR ALLER PLUS LOIN

