

# BILAN DE L'INTÉGRATION EN 1<sup>ÈRE</sup> ANNÉE À L'UVSQ

PROMOTION 2025-2026



RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE  
DES COMPOSANTES





## LES COMPOSANTES DE L'UVSQ

- ▶ Faculté de Droit et Science Politique (DSP)
- ▶ Institut d'Études Culturelles et Internationales (IECI)
- ▶ Institut Supérieur du Management (ISM) - Institut d'Administration des Entreprises (IAE)
- ▶ Institut des Sciences et Techniques des Yvelines (ISTY)
- ▶ IUT de Mantes-en-Yvelines
- ▶ IUT de Vélizy-Rambouillet
- ▶ Observatoire de Saint-Quentin-en-Yvelines (OVSQ)
- ▶ UFR des Sciences
- ▶ UFR des Sciences Sociales
- ▶ UFR Simone Veil - Santé

*Enquête en ligne menée en décembre 2025 et janvier 2026 auprès de la promotion 2025-26 des étudiants inscrits en 1ère année de Bachelor Universitaire de Technologie (BUT), Classe Préparatoire Intégrée (CPI), Diplôme d'État (DE), Licence (y compris Parcours Spécifique Accès Santé (PASS) et Licence Accès Santé (LAS)) à l'UVSQ. Inscriptions premières hors DAEU et cumulatifs CPGE - Source : APOGEE - novembre 2025.*

## SOMMAIRE

La promotion 2025-26.....	3
Les autres caractéristiques.....	4
Le choix d'orientation en 1 <sup>ère</sup> année.....	6
L'accueil à l'université.....	9
Le déroulement du 1 <sup>er</sup> semestre.....	11
Le bilan du 1 <sup>er</sup> semestre de 1 <sup>ère</sup> année en 2025-26.....	14



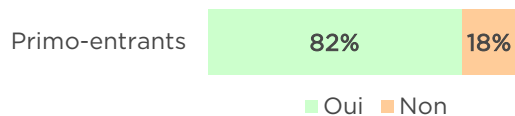


## LA PROMOTION 2025-2026

**Enquêtés** : 5 681 étudiants

- ▶ **62 %** en L1 - **25 %** en DE1 - **12,5 %** en BUT1 - **0,5 %** en CPII
- ▶ **63 %** femmes - **37 %** hommes
- ▶ **52,5 %** habitent dans les Yvelines, **41 %** dans le reste de l'Île-de-France, **3 %** en Eure, Eure-et-Loir, **3 %** en Province, **0,5 %** sans précision

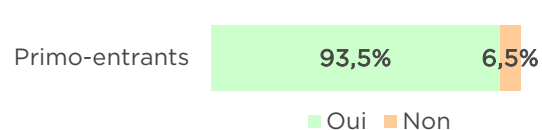
- ▶ **77,5 %** ont un Bac Général (y compris NBGE), **15 %** Techno, **4 %** autre (bac étranger, dispense ou équivalence), **3,5 %** Pro
- ▶ **34,5 %** ont obtenu une mention AB au Bac, **31 %** passable, **21,5 %** B, **8 %** TB, **5 %** sans précision



**Répondants** : 894 étudiants ► soit un taux de **réponse** de **16 %**

- ▶ **72 %** en L1 - **14 %** en BUT1 - **13,5 %** en DE1 - **0,5 %** en CPII
- ▶ **74 %** femmes - **26 %** hommes
- ▶ **53 %** habitent dans les Yvelines, **36 %** dans le reste de l'Île-de-France, **6 %** en Province, **4,5 %** en Eure, Eure-et-Loir, **0,5 %** sans précision

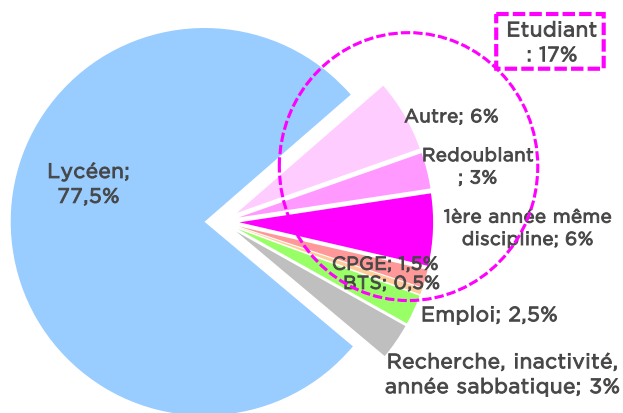
- ▶ **80,5 %** ont un Bac Général (y compris NBGE), **13,5 %** Techno, **3 %** Pro, **3 %** autre (bac étranger, dispense ou équivalence)
- ▶ **31,5 %** ont obtenu une mention AB au Bac, **29,5 %** B, **20,5 %** passable, **15 %** TB, **3,5 %** sans précision



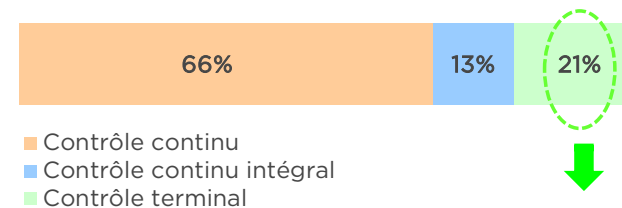


## LES AUTRES CARACTERISTIQUES

### ■ La situation en 2024-25



### ■ Le mode d'inscription\* en 2025-26



#### ► Raison de l'inscription :

**148** seule modalité possible, **6** aménagement d'études et/ou d'examen lié à une situation particulière, **1** salarié, **1** plus de place en TD

*\* En contrôle continu, les UE sont évaluées par diverses épreuves pendant un semestre et à sa fin.  
En contrôle continu intégral, aucune période d'examens de fin de semestre ou d'année n'est organisée (les épreuves sont réparties sur le semestre ou l'année).  
En contrôle terminal, les UE sont évaluées uniquement à la fin d'un semestre.*

### ■ Le format d'enseignement en 2025-26

- **80 %** presque totalement ou totalement en présentiel, **12,5 %** équilibré entre présentiel et distanciel, **7,5 %** presque totalement ou totalement en distanciel
- **87 %** en avaient connaissance au moment de leur inscription



### ■ Les demandes d'aménagements d'études et/ou d'examens liés à une situation particulière

► **5 %** en bénéficient\* :

**43** liés à une situation de handicap ou à une maladie invalidante ou à une maladie de longue durée - **2** liés à un engagement (élu au sein de l'UVSQ, élu ou membre actif au sein d'une association agréée UVSQ, auto-entrepreneur, ...) - **2** liés à un empêchement (artiste, sportif de haut niveau, étudiant occupant un emploi justifiant 150 h par trimestre ou 600 h par an) - **1** lié à une situation familiale (étudiant parent ou soutien de famille, étudiante enceinte)

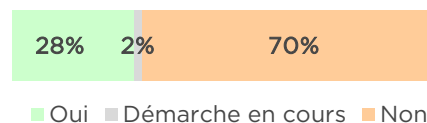
\* Certains ont plusieurs types d'aménagements

► **2 %** ont fait une demande et attendent un retour\* :

**12** liés à une situation de handicap ou à une maladie invalidante ou à une maladie de longue durée - **2** liés à un empêchement (artiste, sportif de haut niveau, étudiant occupant un emploi justifiant 150 h par trimestre ou 600 h par an) - **2** liés à une situation familiale (étudiant parent ou soutien de famille, étudiante enceinte)

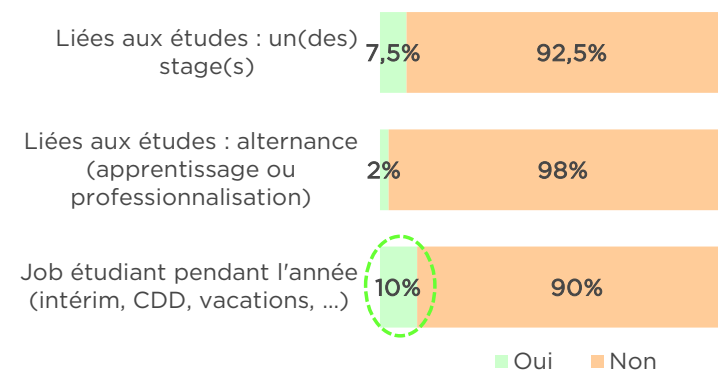
\* Certains ont fait plusieurs demandes

### ■ La bourse



■ Oui ■ Démarche en cours ■ Non

### ■ L'activité professionnelle



► **7,5** : Nombre médian\* d'heures travaillées par semaine

\* La moitié travaille plus de 7 heures et demie par semaine (sur 81 répondants)



## LE CHOIX D'ORIENTATION EN 1<sup>ÈRE</sup> ANNÉE

### ■ L'information avant l'inscription

Objet de l'information			
Contenu des formations		90%	10%
Débouchés professionnels		90%	10%
Poursuites d'études		87%	13%
Volume horaire hebdomadaire		63%	37%
Taux de réussite		63%	37%
Satisfaction des étudiants		53%	47%
Modalités de contrôle des connaissances		51%	49%
Source d'information			
Par Parcoursup		88%	12%
Par les parents, la famille		44%	56%
Par un professeur		36%	64%
Par les JPO UVSQ, Paris Saclay		35%	65%
Par les salons de l'Etudiant à Paris		27%	73%
Par le salon de l'Etudiant à SQY		13%	87%

[www.uvsq.fr/sea](http://www.uvsq.fr/sea)

Service des Enquêtes et Analyses

### ■ Les autres sources d'information\*

**82** : Par le biais d'une recherche sur internet, des réseaux sociaux, des outils d'IA

**43** : Par des amis, des connaissances

**24** : Par le biais d'un forum, d'une JPO, d'une rencontre avec des étudiants au lycée

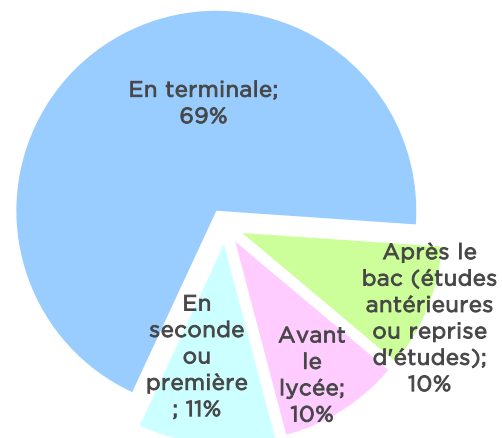
**14** : Par le biais du CIO, du CIDJ, de l'ONISEP, du BDI

**6** : Par un professionnel, l'employeur, France Travail

**4** : Par le biais de Parcoursup, Campus France

\* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

### ■ Le moment de la décision concernant le choix prioritaire de 1<sup>ère</sup> année

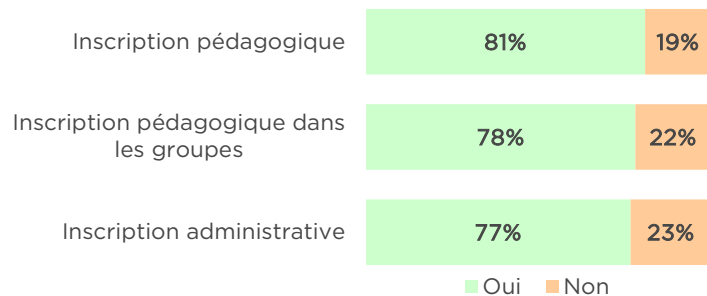




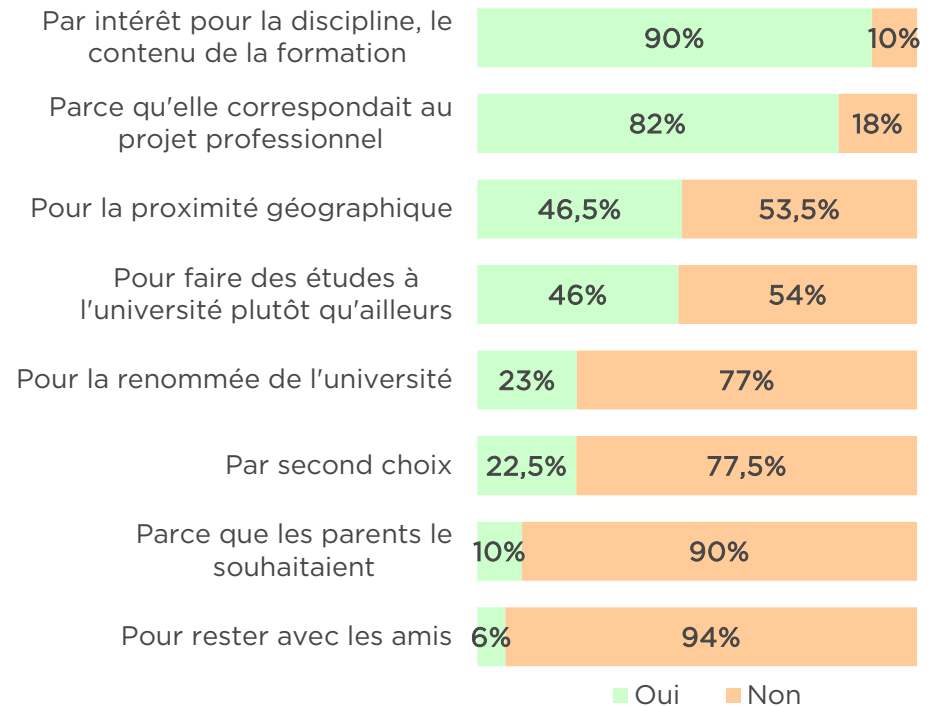
### ■ Le projet professionnel lors de l'inscription

59 % avaient un projet professionnel, 33 % un projet imprécis, 8 % aucun projet

### ■ La facilité des démarches d'inscription en ligne



### ■ Les raisons du choix de la formation



### ■ Les autres raisons du choix de la formation\*

- 7 : Pour de plus grandes possibilités de poursuite d'études
- 2 : Pour le nombre d'étudiants dans la promotion, le taux d'admission après concours
- 1 : Pour plus une grande valorisation du diplôme obtenu sur le marché du travail
- 1 : Pour l'alternance

\* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

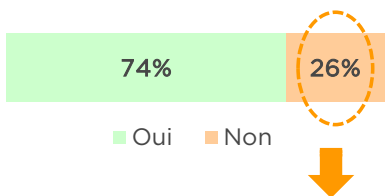


## ■ Le moment de la formulation des vœux sur Parcoursup

- 84 % en phase principale (du 15 janvier au 13 mars 2025)
- 8 % en phase complémentaire (du 11 juin au 11 septembre 2025)
- 8 % ne se souviennent pas

## ■ Les vœux formulés

Formation 2025-26 à l'UVSQ avait la préférence lors des vœux sur Parcoursup



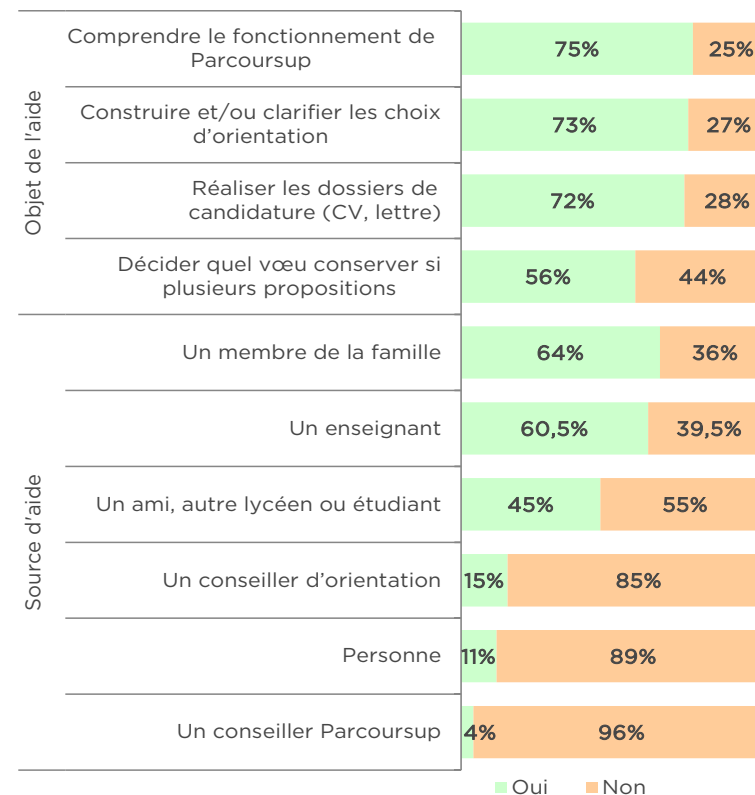
- Formation(s) qui avai(en)t la préférence\* :
- 55 % : Formation(s) similaire(s) dans une autre université
  - 21,5 % : Autre(s) formation(s) dans une autre université
  - 14 % : Autre(s) formation(s) à l'UVSQ
  - 8 % : Prépa grande école
  - 1,5 % : BTS

\* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

## ■ La qualité de l'information et de l'accompagnement sur Parcoursup

- 81 % sont satisfaits de l'information relative aux formations
- 69 % se sont sentis bien accompagnés lors des choix d'orientation

## ■ L'aide reçue au cours de la procédure



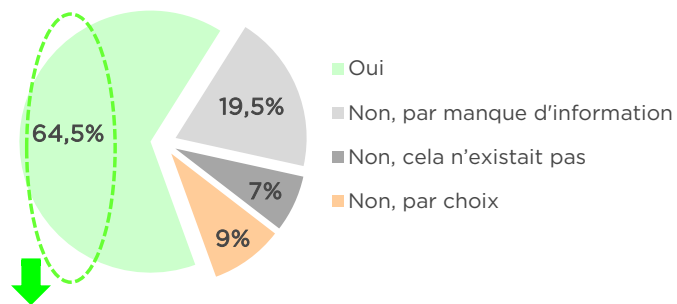
## ■ Les autres sources d'aide

- 2 : Une prépa
- 1 : Un documentaliste
- 1 : Un professionnel

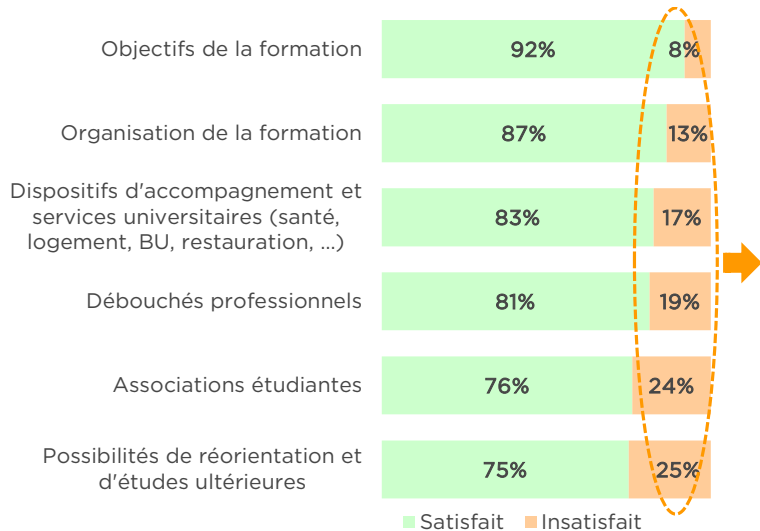


## L'ACCUEIL À L'UNIVERSITÉ

### ■ La participation aux réunions de pré-rentrée



### ■ La satisfaction des informations transmises



### ■ Les informations qui ont manqué pour réussir la rentrée\*

**15** : Organisation de la 1<sup>ère</sup> année, programme, choix d'options, quantité de travail demandée, modalités d'évaluation, fonctionnement avec le stage et continuité des cours à distance, avenir de la formation, places disponibles l'année suivante

**7** : Associations étudiantes, vie étudiante (sport)

**6** : Réorientation, poursuite d'études

**6** : Fonctionnement général de l'université (localisation des différents bâtiments, accès à la BU, existence d'élus étudiants, ...), visite du campus

**5** : Fonctionnement de l'emploi du temps

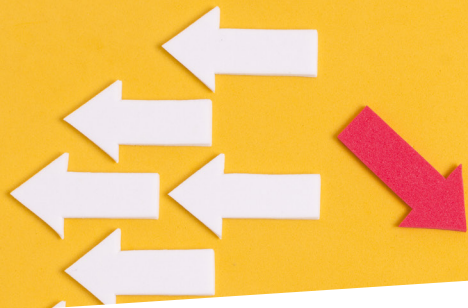
**5** : Débouchés professionnels

**2** : Dispositifs d'accompagnement universitaire

**2** : Matières existantes (avant de faire l'inscription pédagogique), fiche pédagogique clarifiée

**1** : Mode de contact des référents Vie Universitaire

\* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

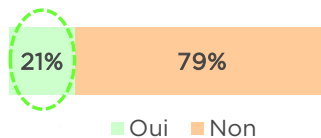


## ■ La réorientation

56 % ont été informés des dispositifs de réorientation existants

## ■ Le Projet Personnel d'Études et d'Insertion (PPEI)\*

Connaissance de l'existence du PPEI



► Mode de connaissance :

**84** : Par le site de l'UVSQ

**77** : Par la fiche IP / la liste de cours de la formation

**12** : Par des enseignants (réunion de pré-rentrée, JPO, réunion d'information sur le S2...)

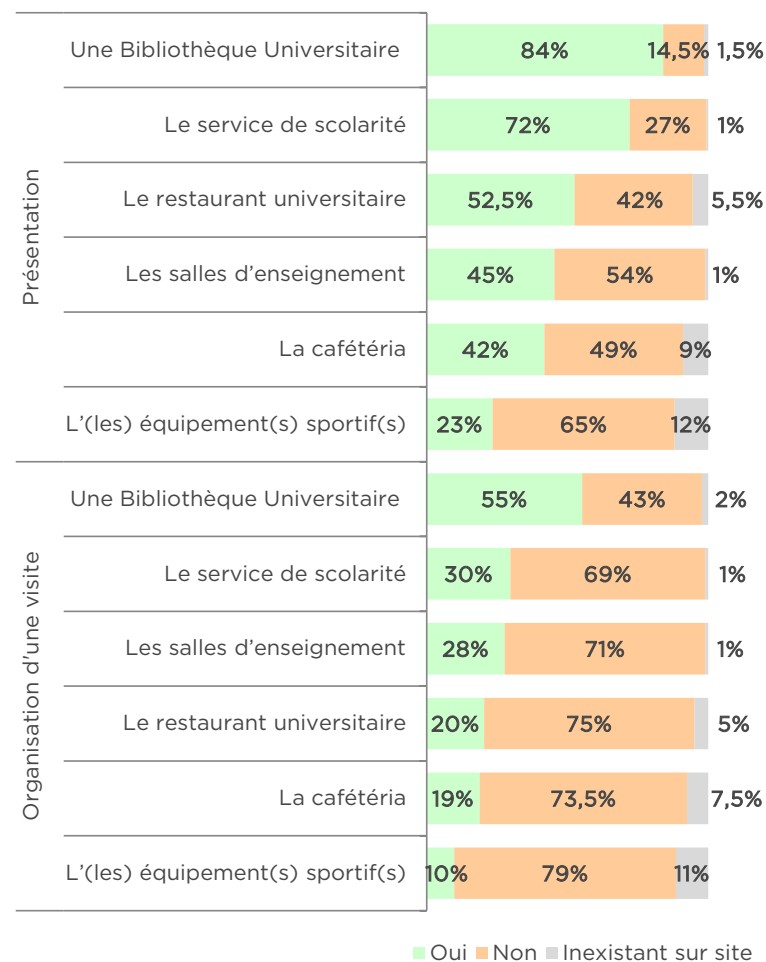
**2** : Par les services universitaires (scolarité, SSE)

**2** : Par d'autres étudiants

**1** : Par e-mail

\* Il peut se réaliser entre le semestre 1 et le semestre 6 du 1er cycle et a pour but de promouvoir l'autonomie et l'ouverture des étudiants dans des champs dépassant le cadre des matières enseignées (UE spécifiques, stage, ...).

## ■ La présentation et l'organisation d'une visite de l'environnement de travail à l'arrivée à l'université



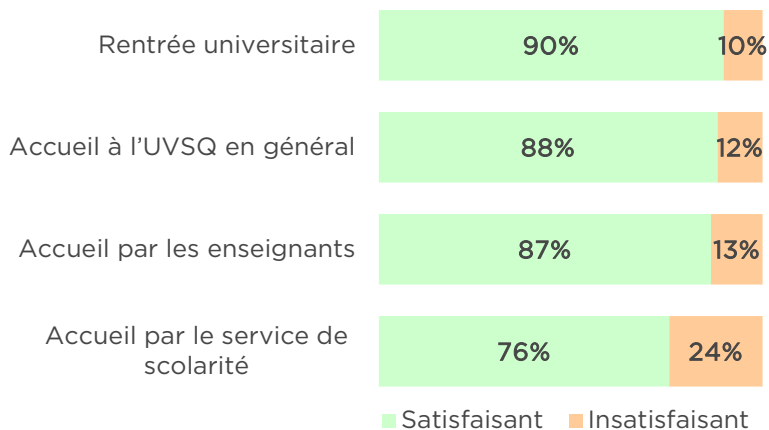


## LE DEROULEMENT DU 1<sup>ER</sup> SEMESTRE

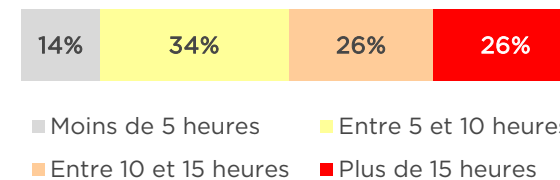
### ■ L'organisation d'au moins un événement d'intégration

- ▶ **73 %** par une (des) association(s)
- ▶ **35 %** par la formation

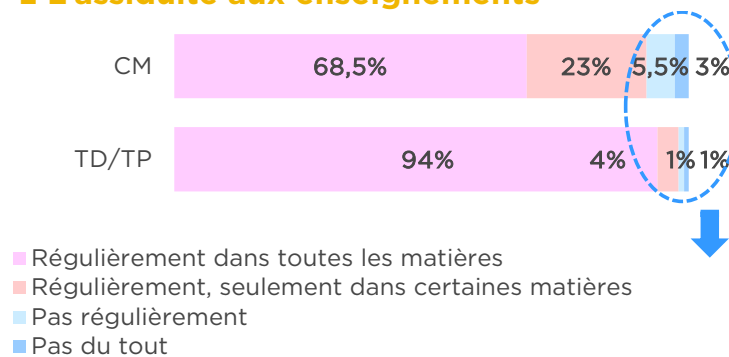
### ■ Le bilan de l'accueil et de la rentrée universitaire



### ■ Le nombre d'heures de travail personnel fourni par semaine



### ■ L'assiduité aux enseignements



### ■ Les raisons de la non-assiduité\*

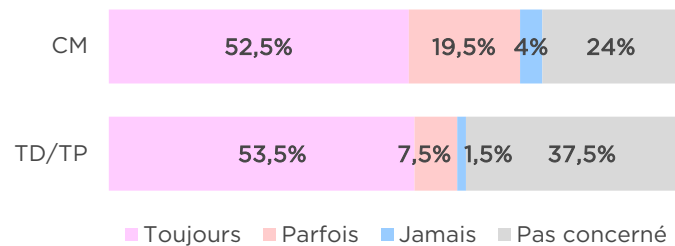
- 21** : Manque de pédagogie, découragement
- 17** : Pas besoin d'y assister (les ressources disponibles suffisaient)



- 17** : Manque d'envie d'aller en cours / TD / TP
- 13** : Horaire ne convenait pas
- 6** : Eloignement du domicile par rapport au lieu d'études
- 5** : Manque de travail
- 3** : Problèmes de santé
- 2** : Charge de travail trop importante

\* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

### ■ L'organisation pour récupérer le travail effectué lors des absences



### ■ La proposition d'un entretien avec le directeur des études (ou équivalent)

**11,5 %** se sont vus proposer un entretien

### ■ Les raisons de la proposition d'entretien\*

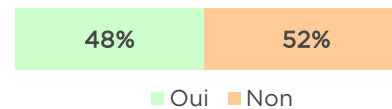
- 36** : Bilan de la rentrée, du semestre ou de l'année, suivi pédagogique et proposition d'aide
- 28** : Orientation, projet professionnel
- 6** : Présentation de la 1ère année
- 2** : Aménagement d'études
- 1** : Signature du contrat pédagogique individuel

\* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

### ■ La passation d'un ou plusieurs test(s) de niveau

**14 %** ont été concernés

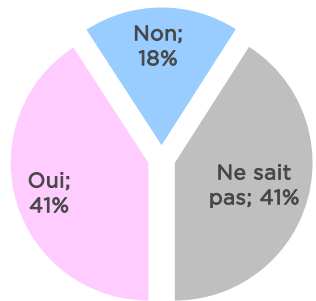
### ■ La difficulté de s'adapter aux méthodes de travail propres à l'université



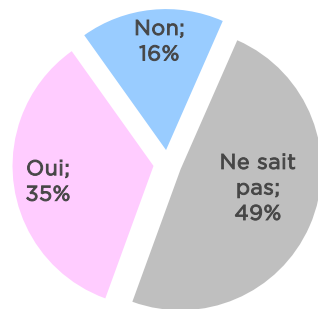


## ■ La proposition de tutorat dans la formation

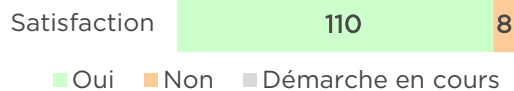
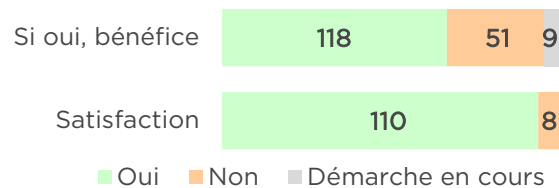
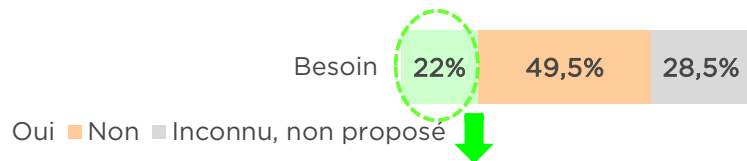
Tutorat proposé dans la formation par l'UVSQ



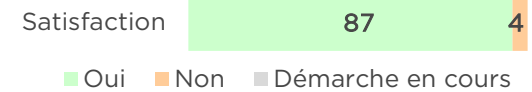
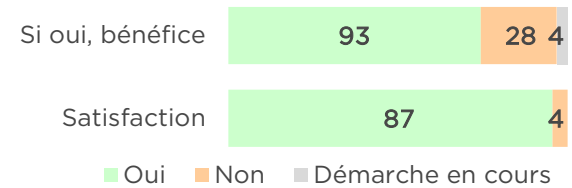
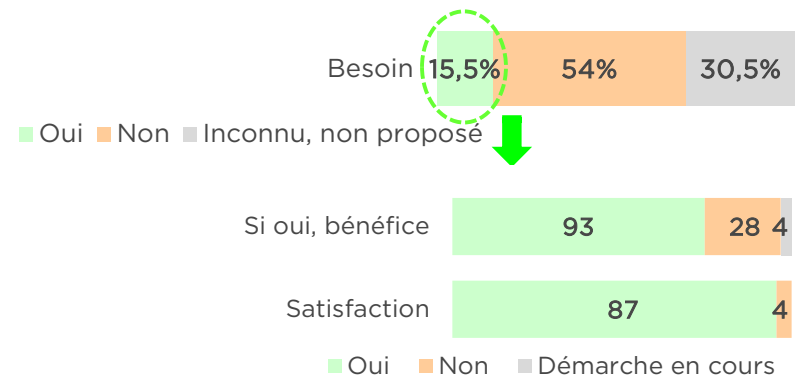
Tutorat proposé dans la formation par une association étudiante



## ■ Le tutorat proposé par l'UVSQ : besoin, bénéfice et bilan



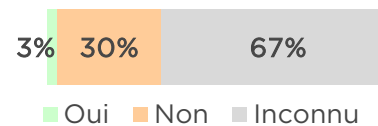
## ■ Le tutorat proposé par une association étudiante : besoin, bénéfice et bilan



## ■ Le dispositif « Oui, si »

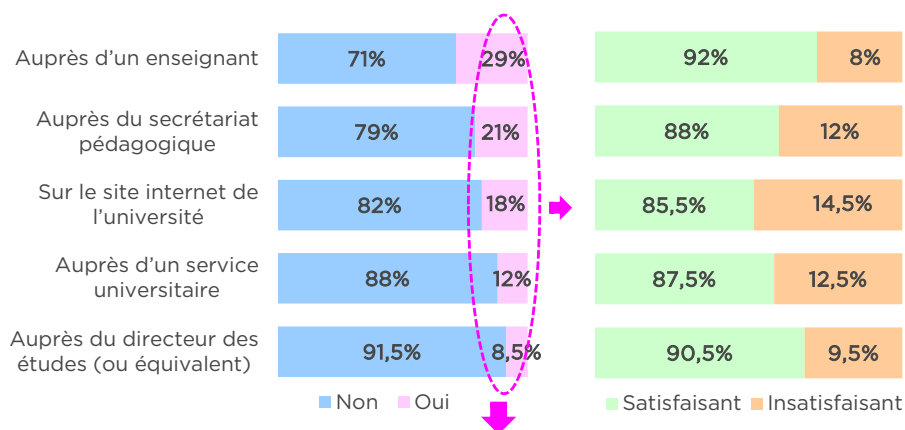
6 % en bénéficiant

## ■ Les étudiants référents vie universitaire





## ■ Les difficultés rencontrées : l'aide sollicitée et la satisfaction



### ► Les autres interlocuteurs\* :

**12** : Après d'un ami, d'un autre étudiant

**7** : Par le biais du tutorat

**4** : Par le biais d'un professeur particulier, d'un cours en ligne

**1** : Par le biais de l'IA

\* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

### ► Aide sollicitée sur les sujets suivants, pour obtenir\* :

**251** : Des précisions de cours

**250** : Des réponses à des questions sur l'emploi du temps, les examens

**151** : Un conseil travail à rendre

**103** : Des précisions sur une note, une copie

**89** : Des conseils face à un problème personnel

**74** : Des informations sur les études, l'orientation

**53** : Des informations sur les conditions d'études (restauration, sport, culture, ...)

**6** : Une aide sur une démarche administrative

**4** : Des conseils sur la recherche, le déroulement d'un stage

**2** : Des conseils sur le dispositif "Oui, si", sur le tutorat

**1** : Des conseils sur la mobilité

\* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

## LE BILAN DU 1<sup>ER</sup> SEMESTRE DE 1<sup>ÈRE</sup> ANNÉE EN 2025-26

### ■ Le sentiment d'intégration parmi les autres étudiants

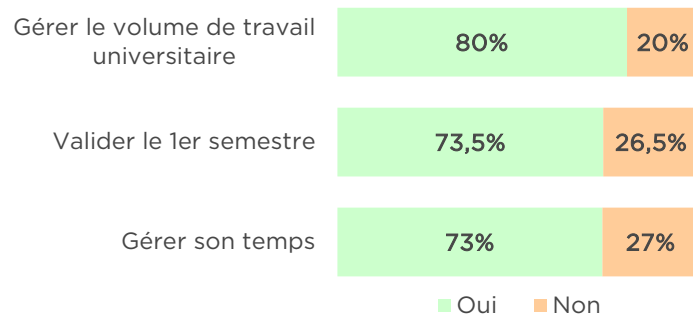
**84 %** sont concernés

### ■ Le sentiment de décrochage

**17,5 %** sont concernés



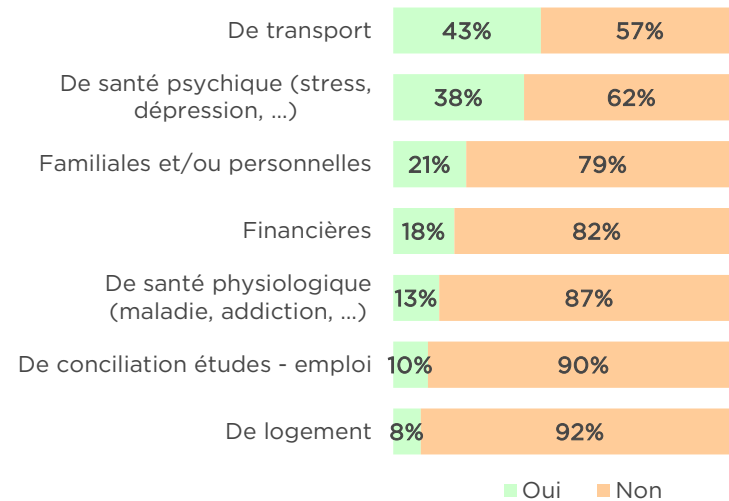
### ■ Le bilan sur l'aptitude



### ■ La mobilité à l'étranger dans la suite du cursus (études ou stage)

53 % ont ce projet

### ■ Les difficultés relatives aux conditions d'études qui ont gêné le bon déroulement du 1<sup>er</sup> semestre

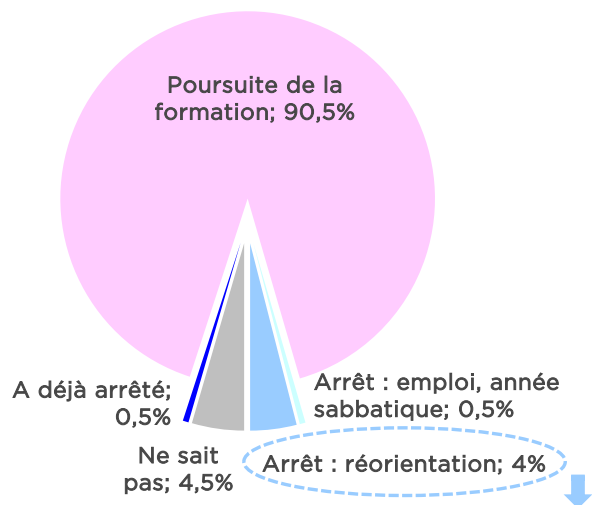


### ■ Les autres difficultés exprimées

- 2 : Manque d'infrastructures (restauration, accès au site)
- 2 : Conciliation études - activités extra-universitaires / vie privée
- 1 : Mauvaise ambiance au sein de la promotion
- 1 : Recherche de stage
- 1 : Conciliation études - stage



## ■ Le projet pour le 2<sup>ème</sup> semestre



### ► Les raisons de cette projection\* :

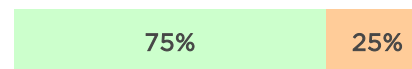
- 21** Formation ne correspondait pas aux attentes initiales,
- 9** Accès à la formation souhaitée, **8** Contenu trop difficile,
- 6** Rythme de travail trop soutenu, **5** Besoin d'encadrement,
- 1** Organisation pas optimale, **1** Peu de vie étudiante, **1** Contenu trop facile

\* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

### ► L'établissement envisagé :

- 20** L'UVSQ, **8** Un autre établissement, **5** Pas encore déterminé

## ■ Le déroulement du 1<sup>er</sup> semestre



■ Satisfaisant ■ Insatisfaisant

## ■ Les raisons exprimées quant à la satisfaction\*

- 64** : Qualité de l'enseignement et de la pédagogie
- 39** : Bonnes notes, travail personnel récompensé, adaptation aux attendus universitaires
- 22** : Effectifs réduits, université à taille humaine, professeurs présents et à l'écoute, bon accompagnement
- 20** : Bonne ambiance, intégration
- 4** : Cadre et environnement de travail agréable, vie étudiante

\* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

## ■ Les raisons exprimées quant à l'insatisfaction\*

- 42** : Manque de qualité et de pédagogie des enseignements, manque de communication entre CM et TD/TP, différence de niveau entre les matières, quantité de notions transmises trop importante
- 32** : Charge de travail excessive, manque de temps, mauvaise organisation personnelle
- 21** : Notes insuffisantes, partiels ratés ou non-présentés, lacunes, désintérêt



- 18** : Modalités et attendus d'examen non-explicités, notation trop sévère, calendrier d'examen inégalitaire, manque d'informations sur l'accès à la deuxième année et le nombre de places
- 17** : Stress, tristesse, isolement, santé mentale dégradée
- 14** : Manque d'organisation et d'information de l'administration, emploi du temps mal construit
- 11** : Absences répétées d'enseignants (parfois non-rattrapées)
- 11** : Manque de disponibilité, d'écoute et d'accompagnement des enseignants
- 8** : Manque de travail personnel
- 6** : Difficultés de concentration, méthode de travail inopérante
- 6** : Supports de cours, de TD/ TP mis en ligne ou tardivement, corrections d'exercices non-transmises
- 5** : Problèmes personnels
- 4** : Temps de trajet
- 3** : Manque d'infrastructures (restauration)
- 2** : Manque d'intégration, inexistence de la vie étudiante sur le site d'études
- 2** : Cours en distanciel
- 1** : Non-accessibilité du lieu d'études (dans le cadre d'un handicap)

*\* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

### ■ Les autres propositions d'amélioration\*

- 63** : Améliorer la pédagogie, la bienveillance des enseignants et la communication avec les étudiants, rattraper les cours non-dispensés, augmenter le nombre d'heures de cours, présenter et respecter la plaquette de formation, améliorer le contenu, préparer davantage aux examens, homogénéiser la manière de corriger et de noter, laisser davantage de temps aux étudiants de s'adapter au fonctionnement universitaire, proposer plus d'accompagnement sur la manière de s'organiser et de travailler (un cours de méthodologie), recruter d'autres personnes
- 44** : Améliorer le fonctionnement et l'organisation de l'administration (clarifier et maximiser les emplois du temps, avancer la rentrée, retarder les partiels, expliciter les modalités d'absence, les modalités d'examens, les compensations et les modalités de rattrapage, prévenir à l'avance, être plus réactif, donner des informations générales sur les partiels, les élections des délégués, la vie étudiante, ...)
- 12** : Organiser une visite des locaux à la rentrée pour réduire le stress, présenter l'équipe pédagogique et administrative, ainsi que la vie étudiante (journée d'intégration)
- 10** : Transmettre les notes avec des explications et les corrections de manière continue, donner davantage d'exercices qui seront corrigés, améliorer la pratique (par rapport à la théorie)



**9** : Améliorer le sérieux et la prise en charge du tutorat, proposer un tutorat quand cela n'existe pas et/ou un parrainage avec les étudiants des années supérieures, communiquer, mettre en place un volontariat enseignant pour aider

**6** : Transmettre les cours et les PPT commentés via un espace en ligne, donner accès aux annales / modèles d'examen pour chaque UE, ouvrir la plateforme choisie dès la rentrée et la laisser ouverte toute l'année

**6** : Améliorer la restauration (créer un RU, agrandir les espaces de restauration existants, augmenter la quantité de nourriture disponible, réparer les distributeurs, offrir un essai gratuit à la cantine)

**4** : Créer des associations universitaires à objectifs plus variés, proposer davantage d'activités sur les sites éloignés et avec des horaires adaptés

**3** : Permettre de suivre les cours en distanciel

**3** : Mieux communiquer sur Parcoursup (UE, description de la formation, diplôme UVSQ ou Paris Saclay)

**2** : Améliorer le nombre d'aménagements possibles pour les étudiants en situation de handicap

**2** : Proposer des cours en présentiel

**1** : Agrandir les espaces de travail existants

**1** : Installer plus d'espaces de détente


**1** : Améliorer l'accès au site

**1** : Améliorer l'accompagnement du SSE (Service de Santé des Étudiants)

**1** : Autoriser la prise de notes sur tablette ou PC

**1** : Réduire la perturbation des cours par d'autres étudiants

*\* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*



Enquête en ligne  
UVSQ



## LE RÉCAP

L'UVSQ a enquêté en ligne la promotion 2025-26 des inscrits en 1<sup>ère</sup> année.

Les résultats donnent à voir le bilan des étudiants sur :

- le choix d'orientation et leur inscription,
- l'accueil à l'université,
- le déroulé du 1<sup>er</sup> semestre et les difficultés qui ont pu exister lors de l'entrée à l'université,
- la projection pour le 2<sup>ème</sup> semestre.

Ces données rendent compte de la situation des répondants de chacune des formations enquêtées. Elles doivent être considérées comme une description des situations plutôt que la mise en évidence de régularités statistiques.

Sont disponibles les fiches pour les domaines et les composantes de 1<sup>ère</sup> année en 2025-26 de l'UVSQ.

► POUR ALLER PLUS LOIN

