

BILAN DE L'INTÉGRATION EN 1^{ÈRE} ANNÉE À L'UVSQ

PROMOTION 2025-2026



RÉSULTATS DES **FORMATIONS**
PARAMÉDICALES





LES FORMATIONS PARAMÉDICALES À L'UVSQ

Diplôme d'État (DE1) : Ergothérapeute / Infirmier / Manipulateur en Électroradiologie Médicale / Masseur Kinésithérapeute / Pédicure - Podologue / Psychomotricien

- Dans le département des Yvelines (78) : UFR Simone Veil - Santé / IFSI La Verrière / IFSI Meulan-Les Mureaux / IFSI Poissy Saint Germain-en-Laye / IFSI Rambouillet / IFSI Versailles

- Dans le département des Hauts-de-Seine (92) : IFSI Ambroise Paré à Boulogne-Billancourt / IFSI Foch à Suresnes / IFSI Raymond Poincaré à Garches

Enquête en ligne menée en décembre 2025 et janvier 2026 auprès de la promotion 2025-26 des étudiants inscrits en 1ère année de Bachelor Universitaire de Technologie (BUT), Classe Préparatoire Intégrée (CPI), Diplôme d'État (DE), Licence (y compris Parcours Spécifique Accès Santé (PASS) et Licence Accès Santé (LAS)) à l'UVSQ. Inscriptions premières hors DAEU et cumulatifs CPGE - Source : APOGEE - novembre 2025.

SOMMAIRE

La promotion 2025-26.....	3
Les autres caractéristiques.....	4
Le choix d'orientation en 1 ^{ère} année.....	6
L'accueil à l'université.....	9
Le déroulement du 1 ^{er} semestre.....	11
Le bilan du 1 ^{er} semestre de 1 ^{ère} année en 2025-26.....	14



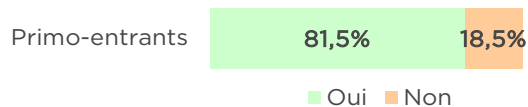


LA PROMOTION 2025-2026

Enquêtés : 1 429 étudiants

- ▶ **100 %** en DE1
- ▶ **75 %** femmes - **25 %** hommes
- ▶ **49,5 %** habitent dans le reste de l'Île-de-France, **46 %** dans les Yvelines, **2,5 %** en Province, **1,5 %** en Eure, Eure-et-Loir, **0,5 %** sans précision

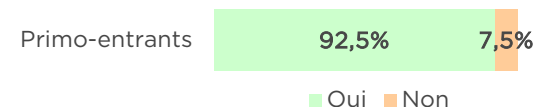
- ▶ **65 %** ont un Bac Général (y compris NBGE), **22 %** Techno, **7 %** Pro, **6 %** autre (bac étranger, dispense ou équivalence)
- ▶ **33,5 %** ont obtenu une mention AB au Bac, **31,5 %** passable, **21,5 %** B, **9,5 %** sans précision, **4 %** TB



Répondants : 120 étudiants ▶ soit un taux de **réponse** de **8,5 %**

- ▶ **100 %** en DE1
- ▶ **89 %** femmes - **11 %** hommes
- ▶ **58,5 %** habitent dans les Yvelines, **36 %** dans le reste de l'Île-de-France, **4 %** en Eure, Eure-et-Loir, **1,5 %** en Province

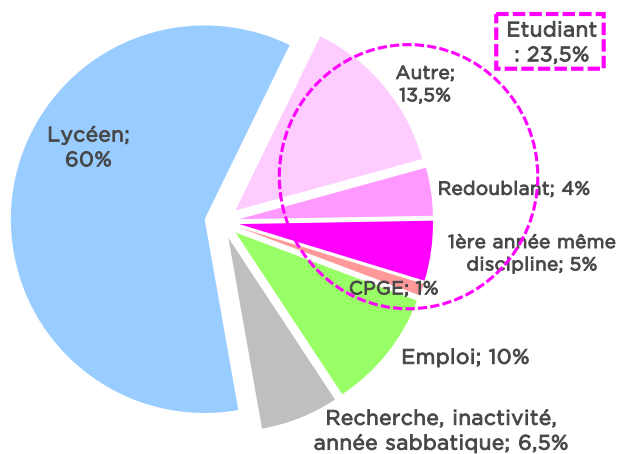
- ▶ **55 %** ont un Bac Général (y compris NBGE), **31 %** Techno, **9 %** Pro, **5 %** autre (bac étranger, dispense ou équivalence)
- ▶ **31,5 %** ont obtenu une mention passable au Bac, **31 %** AB, **21 %** B, **10 %** sans précision, **6,5 %** TB



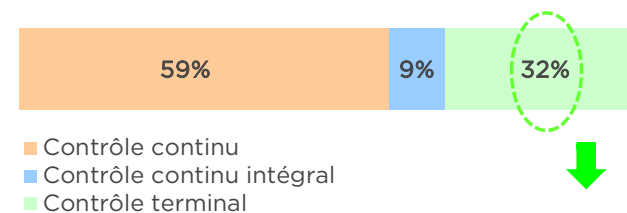


LES AUTRES CARACTERISTIQUES

■ La situation en 2024-25



■ Le mode d'inscription* en 2025-26



► Raison de l'inscription :
11 seule modalité possible, **2** aménagement d'études et/ou d'examen lié à une situation particulière

** En contrôle continu, les UE sont évaluées par diverses épreuves pendant un semestre et à sa fin.
En contrôle continu intégral, aucune période d'examens de fin de semestre ou d'année n'est organisée (les épreuves sont réparties sur le semestre ou l'année).
En contrôle terminal, les UE sont évaluées uniquement à la fin d'un semestre.*

■ Le format d'enseignement en 2025-26

► **40 %** équilibré entre présentiel et distanciel, **38 %** presque totalement ou totalement en présentiel, **22 %** presque totalement ou totalement en distanciel
► **82 %** en avaient connaissance au moment de leur inscription



■ Les demandes d'aménagements d'études et/ou d'examens liés à une situation particulière

► **7,5 %** en bénéficient* :

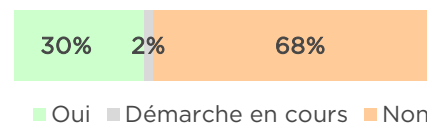
8 liés à une situation de handicap ou à une maladie invalidante ou à une maladie de longue durée - **1** lié à un engagement (élu au sein de l'UVSQ, élu ou membre actif au sein d'une association agréée UVSQ, auto-entrepreneur, ...)

* Certains ont plusieurs types d'aménagements

► **2,5 %** ont fait une demande et attendent un retour :

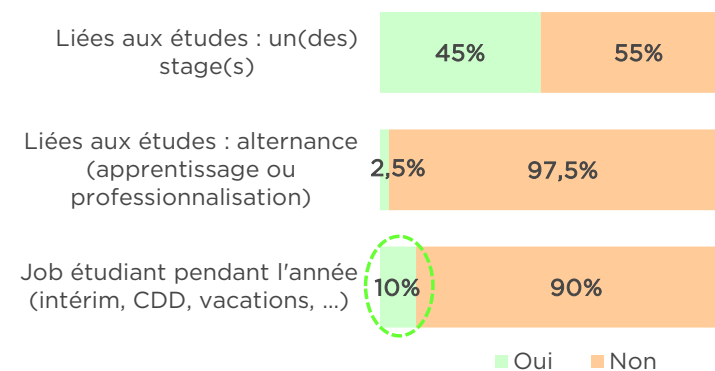
3 liés à une situation de handicap ou à une maladie invalidante ou à une maladie de longue durée

■ La bourse



■ Oui ■ Démarche en cours ■ Non

■ L'activité professionnelle



► **7,5** : Nombre médian* d'heures travaillées par semaine

* La moitié travaille plus de 7 heures et demie par semaine (sur 10 répondants)



LE CHOIX D'ORIENTATION EN 1^{ÈRE} ANNÉE

■ L'information avant l'inscription

Objet de l'information		Oui	Non
Débouchés professionnels		91%	9%
Contenu des formations		85%	15%
Poursuites d'études		79%	21%
Taux de réussite		70%	30%
Volume horaire hebdomadaire		69%	31%
Satisfaction des étudiants		67%	33%
Modalités de contrôle des connaissances		58%	42%
Source d'information		Oui	Non
Par Parcoursup		79%	21%
Par les parents, la famille		49%	51%
Par un professeur		41,5%	58,5%
Par les salons de l'Étudiant à Paris		28%	72%
Par les JPO UVSQ, Paris Saclay		24%	76%
Par le salon de l'Étudiant à SQY		8%	92%

■ Oui ■ Non

www.uvsq.fr/sea

Service des Enquêtes et Analyses

■ Les autres sources d'information*

12 : Par le biais d'une recherche sur internet, des réseaux sociaux, des outils d'IA

10 : Par des amis, des connaissances

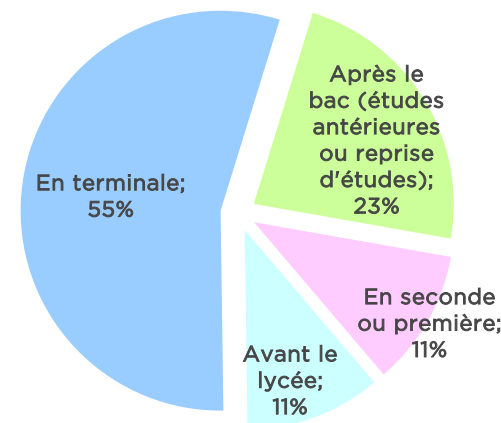
6 : Par le biais d'un forum, d'une JPO, d'une rencontre avec des étudiants au lycée

5 : Par un professionnel, l'employeur, France Travail

2 : Par le biais du CIO, du CIDJ, de l'ONISEP, du BDI

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ Le moment de la décision concernant le choix prioritaire de 1^{ère} année

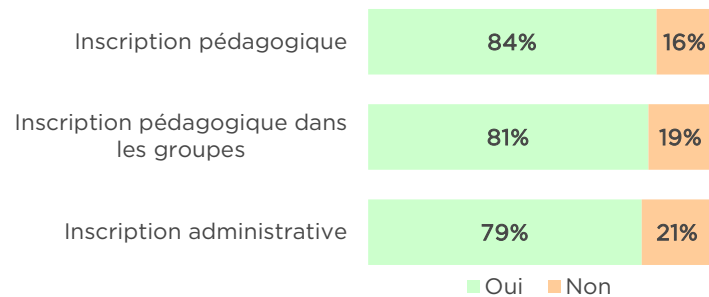




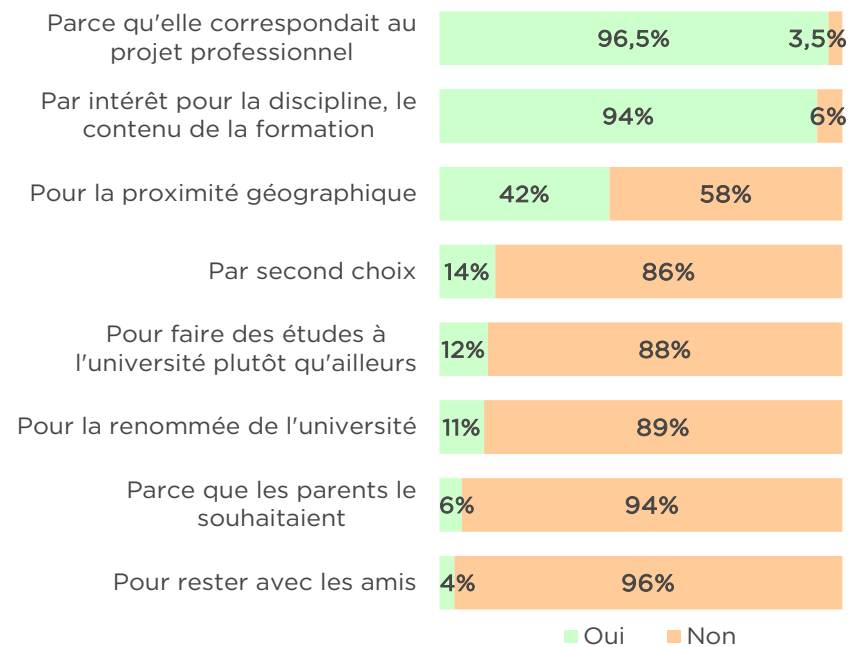
■ Le projet professionnel lors de l'inscription

76 % avaient un projet professionnel, **19 %** un projet imprécis, **5 %** aucun projet

■ La facilité des démarches d'inscription en ligne



■ Les raisons du choix de la formation





■ Le moment de la formulation des vœux sur Parcoursup

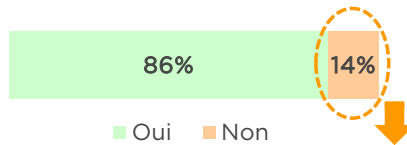
74 % en phase principale (du 15 janvier au 13 mars 2025)

19 % ne se souviennent pas

7 % en phase complémentaire (du 11 juin au 11 septembre 2025)

■ Les vœux formulés

Formation 2025-26 à l'UVSQ avait la préférence lors des vœux sur Parcoursup



► Formation(s) qui avai(en)t la préférence* :

60 % : Formation(s) similaire(s) dans une autre université

40 % : Autre(s) formation(s) dans une autre université

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ La qualité de l'information et de l'accompagnement sur Parcoursup

► **82,5 %** sont satisfaits de l'information relative aux formations

► **77 %** se sont sentis bien accompagnés lors des choix d'orientation

■ L'aide reçue au cours de la procédure

Objet de l'aide	Répondants	
	Oui	Non
Réaliser les dossiers de candidature (CV, lettre)	82%	18%
Comprendre le fonctionnement de Parcoursup	76%	24%
Construire et/ou clarifier les choix d'orientation	70%	30%
Décider quel vœu conserver si plusieurs propositions	64%	36%
Source d'aide	Un membre de la famille	
	64%	36%
	Un enseignant	
	57%	43%
	Un ami, autre lycéen ou étudiant	
	50%	50%
	Un conseiller d'orientation	
	14,5%	85,5%
Personne		
14%	86%	
Un conseiller Parcoursup		
4,5%	95,5%	

■ Oui ■ Non

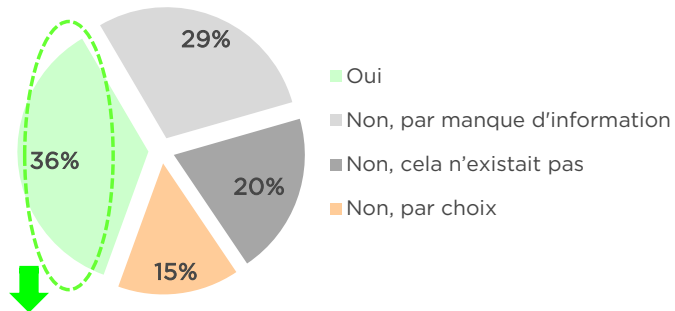
■ Les autres sources d'aide

1 : Un documentaliste

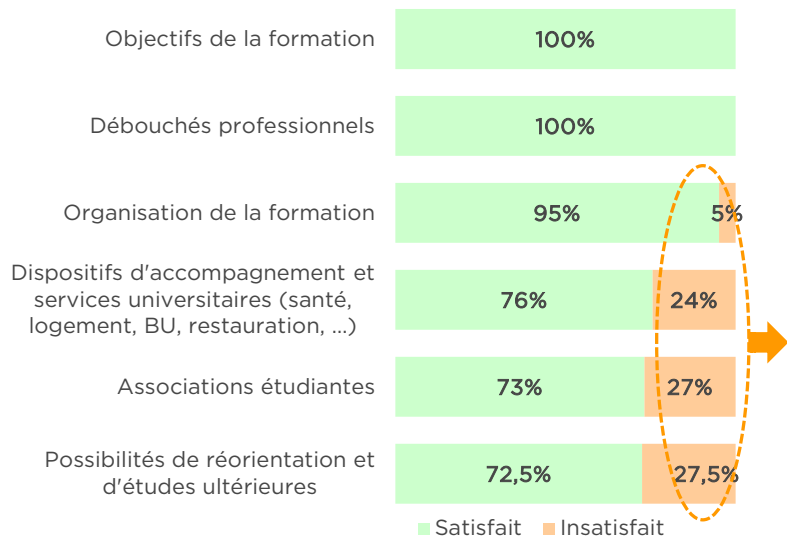


L'ACCUEIL À L'UNIVERSITÉ

La participation aux réunions de pré-rentrée



La satisfaction des informations transmises



Les informations qui ont manqué pour réussir la rentrée*

1 : Organisation de la 1^{ère} année, programme, choix d'options, quantité de travail demandée, modalités d'évaluation, fonctionnement avec le stage et continuité des cours à distance, avenir de la formation, places disponibles l'année suivante

1 : Associations étudiantes, vie étudiante (sport)

1 : Fonctionnement général de l'université (localisation des différents bâtiments, accès à la BU, existence d'élus étudiants, ...), visite du campus

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

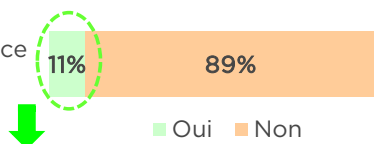


■ La réorientation

30 % ont été informés des dispositifs de réorientation existants

■ Le Projet Personnel d'Études et d'Insertion (PPEI)*

Connaissance de l'existence
du PPEI



► Mode de connaissance :

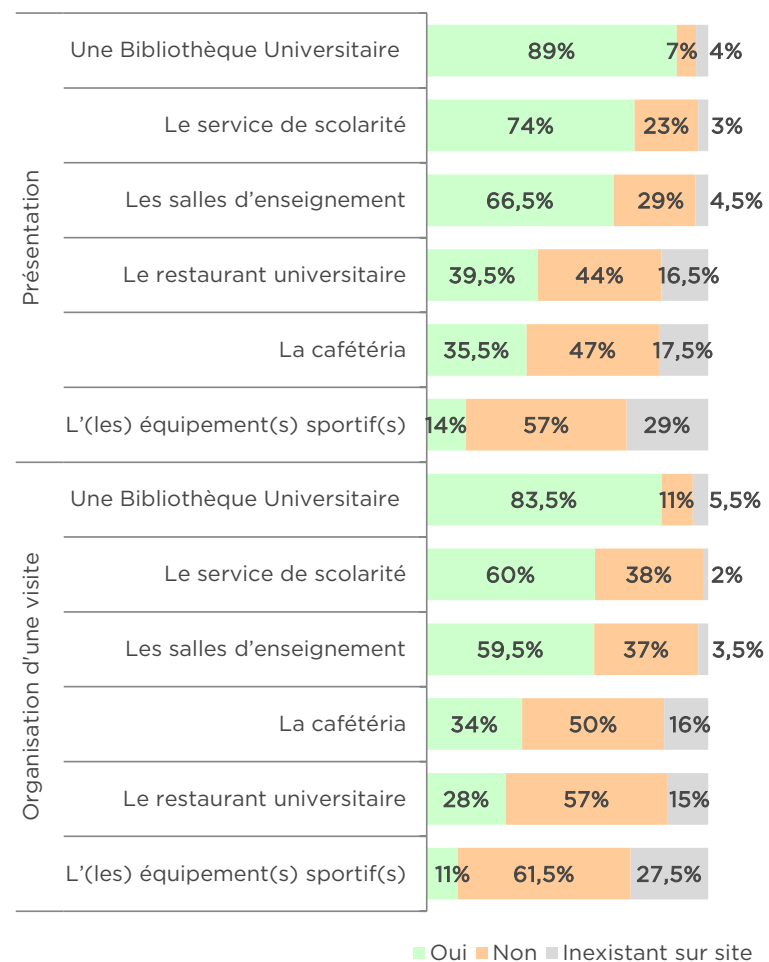
10 : Par le site de l'UVSQ

2 : Par la fiche IP / la liste de cours de la formation

1 : Par e-mail

* Il peut se réaliser entre le semestre 1 et le semestre 6 du 1er cycle et a pour but de promouvoir l'autonomie et l'ouverture des étudiants dans des champs dépassant le cadre des matières enseignées (UE spécifiques, stage, ...).

■ La présentation et l'organisation d'une visite de l'environnement de travail à l'arrivée à l'université



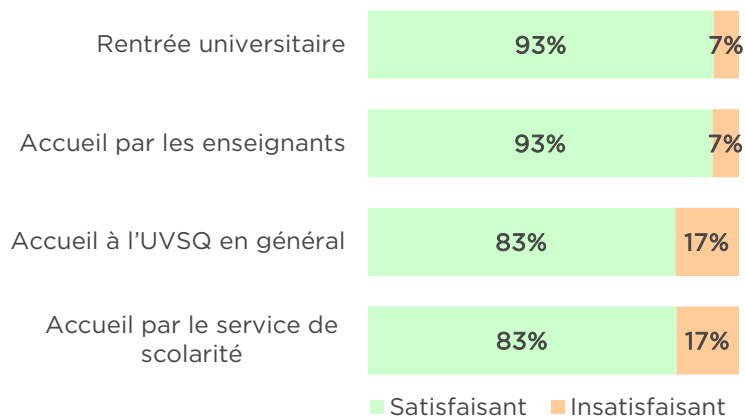


LE DEROULEMENT DU 1^{ER} SEMESTRE

■ L'organisation d'au moins un événement d'intégration

- ▶ 60 % par une (des) association(s)
- ▶ 47 % par la formation

■ Le bilan de l'accueil et de la rentrée universitaire



www.uvsq.fr/sea

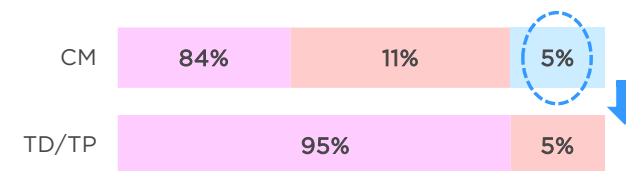
Service des Enquêtes et Analyses

■ Le nombre d'heures de travail personnel fourni par semaine



- Moins de 5 heures
- Entre 5 et 10 heures
- Entre 10 et 15 heures
- Plus de 15 heures

■ L'assiduité aux enseignements



■ Les raisons de la non-assiduité*

- 2 : Manque de pédagogie, découragement
- 1 : Pas besoin d'y assister (les ressources disponibles suffisaient)

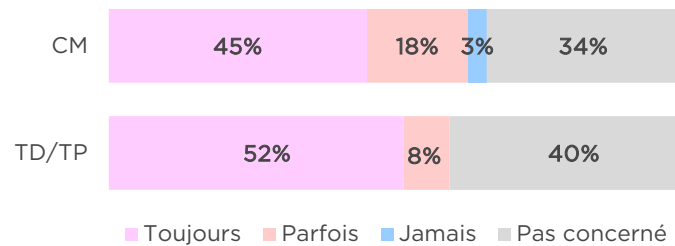


1 : Manque d'envie d'aller en cours / TD / TP

1 : Horaire ne convenait pas

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

■ L'organisation pour récupérer le travail effectué lors des absences



■ La proposition d'un entretien avec le directeur des études (ou équivalent)

14 % se sont vus proposer un entretien

■ Les raisons de la proposition d'entretien*

7 : Bilan de la rentrée, du semestre ou de l'année, suivi pédagogique et proposition d'aide

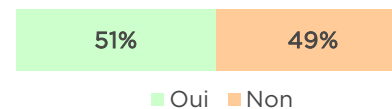
1 : Présentation de la 1ère année

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

■ La passation d'un ou plusieurs test(s) de niveau

51 % ont été concernés

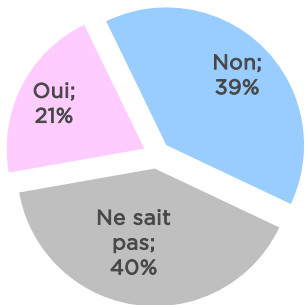
■ La difficulté de s'adapter aux méthodes de travail propres à l'université



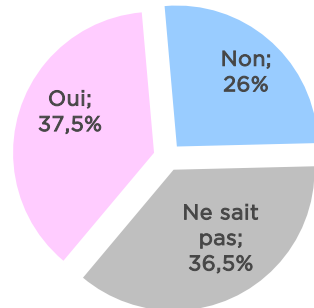


■ La proposition de tutorat dans la formation

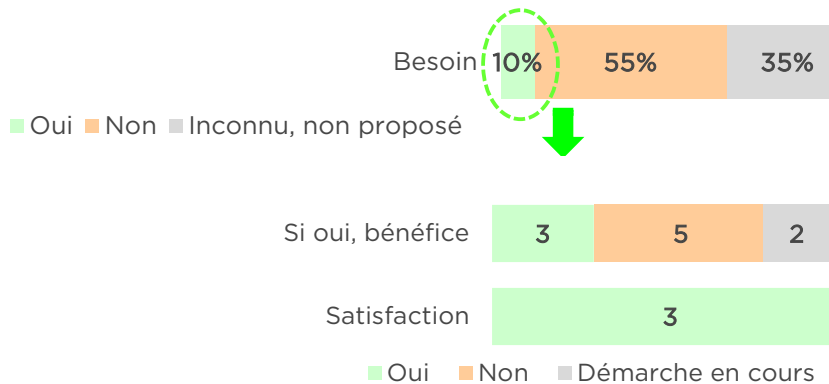
Tutorat proposé dans la formation par l'UVSQ



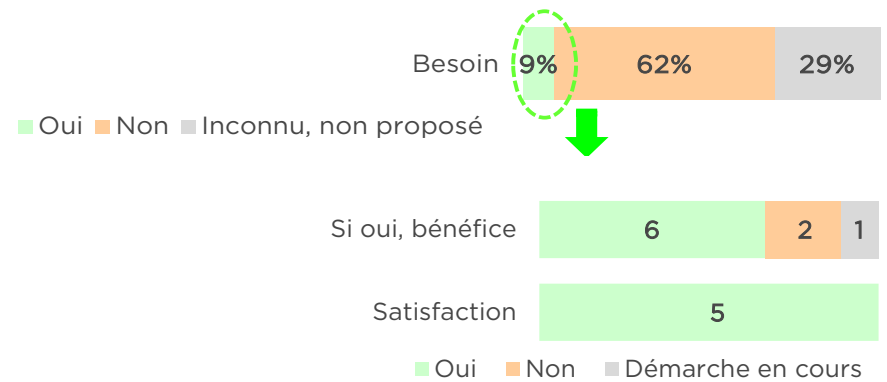
Tutorat proposé dans la formation par une association étudiante



■ Le tutorat proposé par l'UVSQ : besoin, bénéfice et bilan



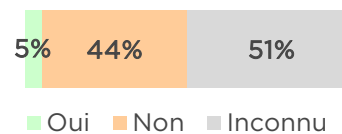
■ Le tutorat proposé par une association étudiante : besoin, bénéfice et bilan



■ Le dispositif « Oui, si »

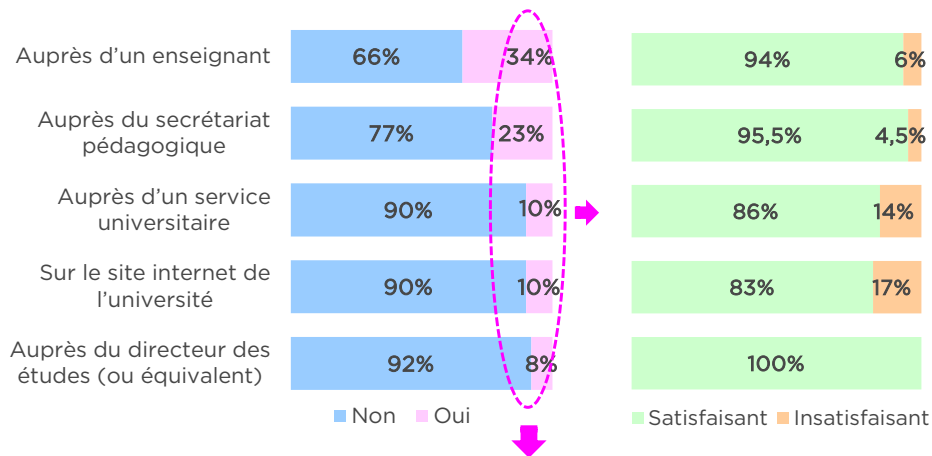
3 % en bénéficiant

■ Les étudiants référents vie universitaire





■ Les difficultés rencontrées : l'aide sollicitée et la satisfaction



► Les autres interlocuteurs :

2 : Après d'un ami, d'un autre étudiant

► Aide sollicitée sur les sujets suivants, pour obtenir* :

38 : Des précisions de cours

29 : Des réponses à des questions sur l'emploi du temps, les examens

20 : Un conseil travail à rendre

15 : Des conseils face à un problème personnel

7 : Des informations sur les conditions d'études (restauration, sport, culture, ...)

4 : Des informations sur les études, l'orientation

2 : Des précisions sur une note, une copie

1 : Des conseils sur la mobilité

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

LE BILAN DU 1^{ER} SEMESTRE DE 1^{ÈRE} ANNÉE EN 2025-26

■ Le sentiment d'intégration parmi les autres étudiants

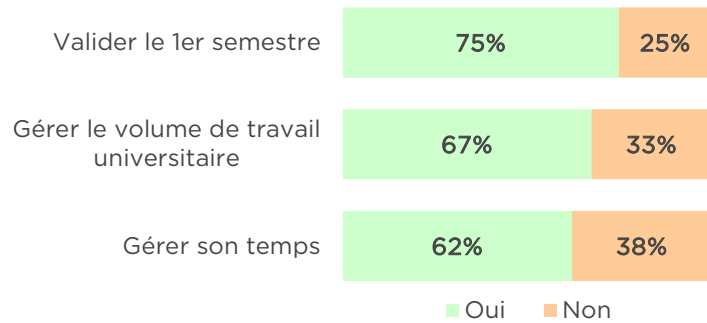
91 % sont concernés

■ Le sentiment de décrochage

25 % sont concernés



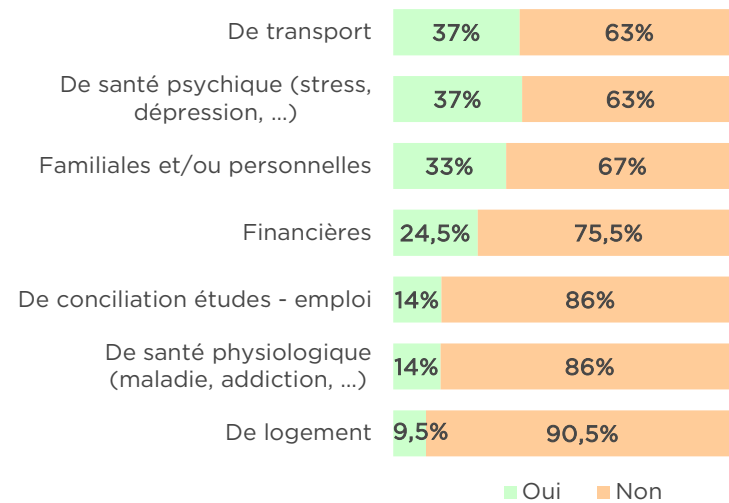
■ Le bilan sur l'aptitude



■ La mobilité à l'étranger dans la suite du cursus (études ou stage)

34 % ont ce projet

■ Les difficultés relatives aux conditions d'études qui ont gêné le bon déroulement du 1^{er} semestre

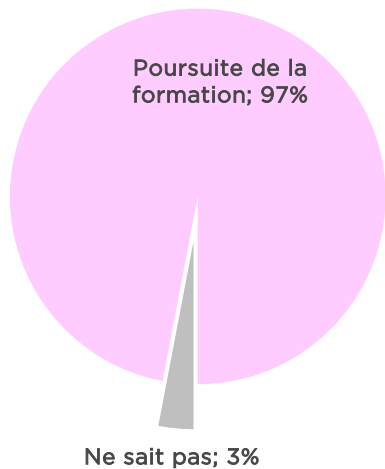


■ Les autres difficultés exprimées

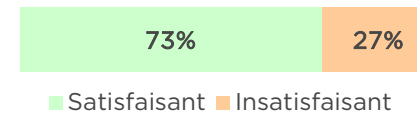
1 : Conciliation études - stage



■ Le projet pour le 2^{ème} semestre



■ Le déroulement du 1^{er} semestre



■ Les raisons exprimées quant à la satisfaction*

- 9** : Qualité de l'enseignement et de la pédagogie
- 2** : Effectifs réduits, université à taille humaine, professeurs présents et à l'écoute, bon accompagnement
- 1** : Bonne ambiance, intégration

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ Les raisons exprimées quant à l'insatisfaction*

- 7** : Charge de travail excessive, manque de temps, mauvaise organisation personnelle
- 6** : Manque de qualité et de pédagogie des enseignements, manque de communication entre CM et TD/TP, différence de niveau entre les matières, quantité de notions transmises trop importante
- 4** : Manque d'organisation et d'information de l'administration, emploi du temps mal construit
- 2** : Stress, tristesse, isolement, santé mentale dégradée



2 : Supports de cours, de TD/ TP mis en ligne ou tardivement, corrections d'exercices non-transmises

2 : Cours en distanciel

1 : Modalités et attendus d'examen non-explicités, notation trop sévère, calendrier d'examen inégalitaire, manque d'informations sur l'accès à la deuxième année et le nombre de places

1 : Manque de travail personnel

1 : Difficultés de concentration, méthode de travail inopérante

1 : Absences répétées d'enseignants (parfois non-rattrapées)

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

■ Les autres propositions d'amélioration*

7 : Améliorer la pédagogie, la bienveillance des enseignants et la communication avec les étudiants, rattraper les cours non-dispensés, augmenter le nombre d'heures de cours, présenter et respecter la plaquette de formation, améliorer le contenu, préparer davantage aux examens, homogénéiser la manière de corriger et de noter, laisser davantage de temps aux étudiants de s'adapter au fonctionnement universitaire, proposer plus d'accompagnement sur la manière de s'organiser et de travailler (un cours de méthodologie), recruter d'autres personnes

3 : Améliorer le fonctionnement et l'organisation de l'administration (clarifier et maximiser les emplois du temps, avancer la rentrée, retarder les partiels, expliciter les modalités d'absence, les modalités d'examens, les compensations et les modalités de rattrapage, prévenir à l'avance, être plus réactif, donner des informations générales sur les partiels, les élections des délégués, la vie étudiante, ...)


1 : Améliorer la restauration (créer un RU, agrandir les espaces de restauration existants, augmenter la quantité de nourriture disponible, réparer les distributeurs, offrir un essai gratuit à la cantine)

1 : Créer des associations universitaires à objectifs plus variés, proposer davantage d'activités sur les sites éloignés et avec des horaires adaptées

1 : Proposer des cours en présentiel

1 : Réduire la perturbation des cours par d'autres étudiants

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*



Enquête en ligne
UVSQ



LE RÉCAP

L'UVSQ a enquêté en ligne la promotion 2025-26 des inscrits en 1^{ère} année.

Les résultats donnent à voir le bilan des étudiants sur :

- le choix d'orientation et leur inscription,
- l'accueil à l'université,
- le déroulé du 1^{er} semestre et les difficultés qui ont pu exister lors de l'entrée à l'université,
- la projection pour le 2^{ème} semestre.

Ces données rendent compte de la situation des répondants de chacune des formations enquêtées. Elles doivent être considérées comme une description des situations plutôt que la mise en évidence de régularités statistiques.

Sont disponibles les fiches pour les domaines et les composantes de 1^{ère} année en 2025-26 de l'UVSQ.

► POUR ALLER PLUS LOIN

