

BILAN DE L'INTÉGRATION EN 1^{ÈRE} ANNÉE À L'UVSQ

PROMOTION 2025-2026



RÉSULTATS DE L'UFR
DES SCIENCES SOCIALES





L'UFR DES SCIENCES SOCIALES DE L'UVSQ

- L1 Economie-Gestion (y compris LAS)
 - L1 Administration Economique et Sociale (y compris LAS)
- (Saclay)

Enquête en ligne menée en décembre 2025 et janvier 2026 auprès de la promotion 2025-26 des étudiants inscrits en 1ère année de Bachelor Universitaire de Technologie (BUT), Classe Préparatoire Intégrée (CPI), Diplôme d'État (DE), Licence (y compris Parcours Spécifique Accès Santé (PASS) et Licence Accès Santé (LAS)) à l'UVSQ. Inscriptions premières hors DAEU et cumulatifs CPGE - Source : APOGEE - novembre 2025.

SOMMAIRE

La promotion 2025-26.....	3
Les autres caractéristiques.....	4
Le choix d'orientation en 1 ^{ère} année.....	6
L'accueil à l'université.....	9
Le déroulement du 1 ^{er} semestre.....	11
Le bilan du 1 ^{er} semestre de 1 ^{ère} année en 2025-26.....	14



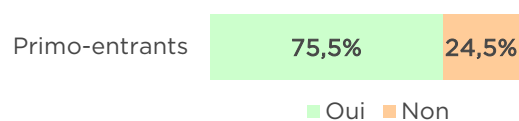


LA PROMOTION 2025-2026

Enquêtés : 674 étudiants

- ▶ **100 %** en L1
- ▶ **57 %** femmes - **43 %** hommes
- ▶ **64 %** habitent dans les Yvelines, **29 %** dans le reste de l'Île-de-France, **4 %** en Eure, Eure-et-Loir, **2 %** en Province, **1 %** sans précision

- ▶ **76,5 %** ont un Bac Général (y compris NBGE), **13 %** Techno, **6,5 %** Pro, **4 %** autre (bac étranger, dispense ou équivalence)
- ▶ **47 %** ont obtenu une mention passable au Bac, **37 %** AB, **9,5 %** B, **4,5 %** sans précision, **2 %** TB



Répondants : 65 étudiants ▶ soit un taux de **réponse** de **10 %**

- ▶ **100 %** en L1
- ▶ **72 %** femmes - **28 %** hommes
- ▶ **66 %** habitent dans les Yvelines, **31 %** dans le reste de l'Île-de-France, **1,5 %** en Eure, Eure-et-Loir, **1,5 %** en Province

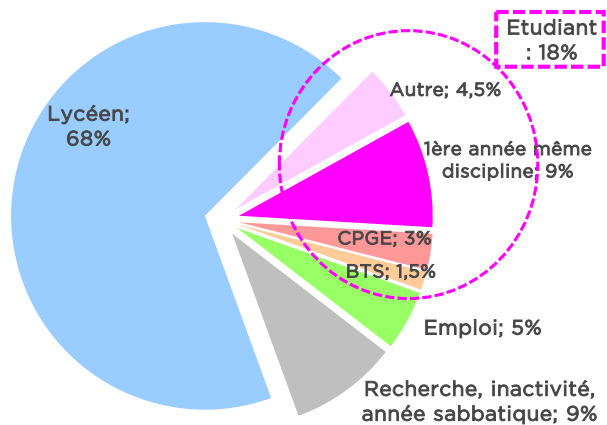
- ▶ **74 %** ont un Bac Général (y compris NBGE), **15 %** Techno, **6 %** Pro, **5 %** autre (bac étranger, dispense ou équivalence)
- ▶ **55 %** ont obtenu une mention AB au Bac, **26 %** passable, **8 %** sans précision, **6 %** TB, **5 %** B



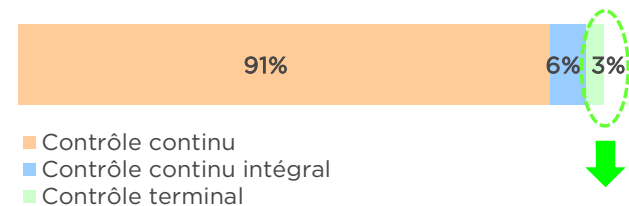


LES AUTRES CARACTERISTIQUES

■ La situation en 2024-25



■ Le mode d'inscription* en 2025-26



► Raison de l'inscription : **1** plus de place en TD

* En contrôle continu, les UE sont évaluées par diverses épreuves pendant un semestre et à sa fin.
 En contrôle continu intégral, aucune période d'examens de fin de semestre ou d'année n'est organisée (les épreuves sont réparties sur le semestre ou l'année).
 En contrôle terminal, les UE sont évaluées uniquement à la fin d'un semestre.

■ Le format d'enseignement en 2025-26

- **98,5 %** presque totalement ou totalement en présentiel, **1,5 %** équilibré entre présentiel et distanciel
- **94 %** en avaient connaissance au moment de leur inscription



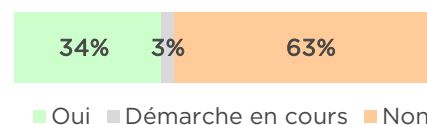
■ Les demandes d'aménagements d'études et/ou d'examens liés à une situation particulière

► **6 %** en bénéficient : **4** liés à une situation de handicap ou à une maladie invalidante ou à une maladie de longue durée

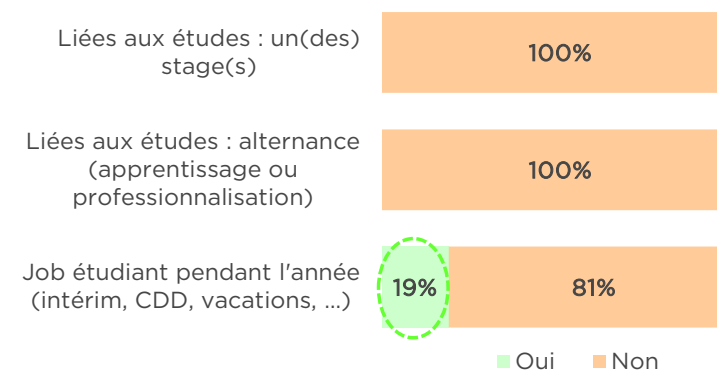
► **3 %** ont fait une demande et attendent un retour* :
2 liés à un empêchement (artiste, sportif de haut niveau, étudiant occupant un emploi justifiant 150 h par trimestre ou 600 h par an) -
1 lié à une situation de handicap ou à une maladie invalidante ou à une maladie de longue durée - **1** lié à une situation familiale (étudiant parent ou soutien de famille, étudiante enceinte)

* Certains ont fait plusieurs demandes

■ La bourse



■ L'activité professionnelle



► **12,5** : Nombre médian* d'heures travaillées par semaine

* La moitié travaille plus de 12 heures et demie par semaine (sur 9 répondants)



LE CHOIX D'ORIENTATION EN 1^{ÈRE} ANNÉE

■ L'information avant l'inscription

Objet de l'information	Oui		Non		
	Contenu des formations	92%	8%		
	Poursuites d'études	88%	12%		
	Poursuites d'études	88%	12%		
	Volume horaire hebdomadaire	72%	28%		
	Taux de réussite	51%	49%		
	Satisfaction des étudiants	44%	56%		
Modalités de contrôle des connaissances	34%	66%			
Source d'information	Par Parcoursup	87,5%	12,5%		
	Par les parents, la famille	43%	57%		
	Par les JPO UVSQ, Paris Saclay	29%	71%		
	Par un professeur	29%	71%		
	Par le salon de l'Etudiant à SQY	16%	84%		
	Par les salons de l'Etudiant à Paris	13%	87%		

■ Oui ■ Non

www.uvsq.fr/sea

Service des Enquêtes et Analyses

■ Les autres sources d'information*

8 : Par le biais d'une recherche sur internet, des réseaux sociaux, des outils d'IA

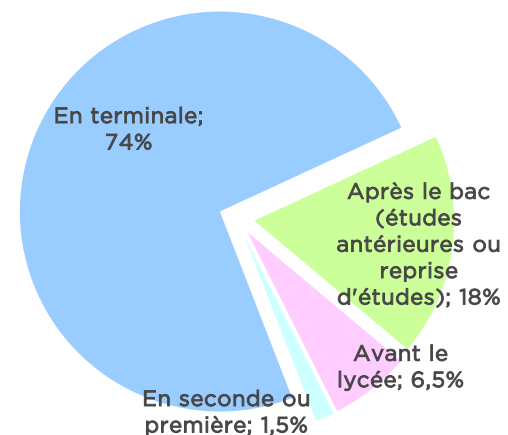
4 : Par des amis, des connaissances

2 : Par le biais du CIO, du CIDJ, de l'ONISEP, du BDI

1 : Par le biais d'un forum, d'une JPO, d'une rencontre avec des étudiants au lycée

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ Le moment de la décision concernant le choix prioritaire de 1^{ère} année

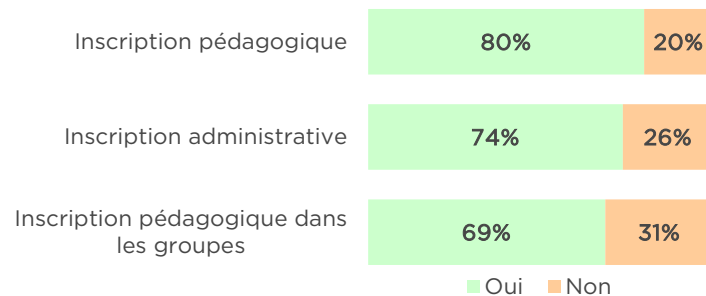




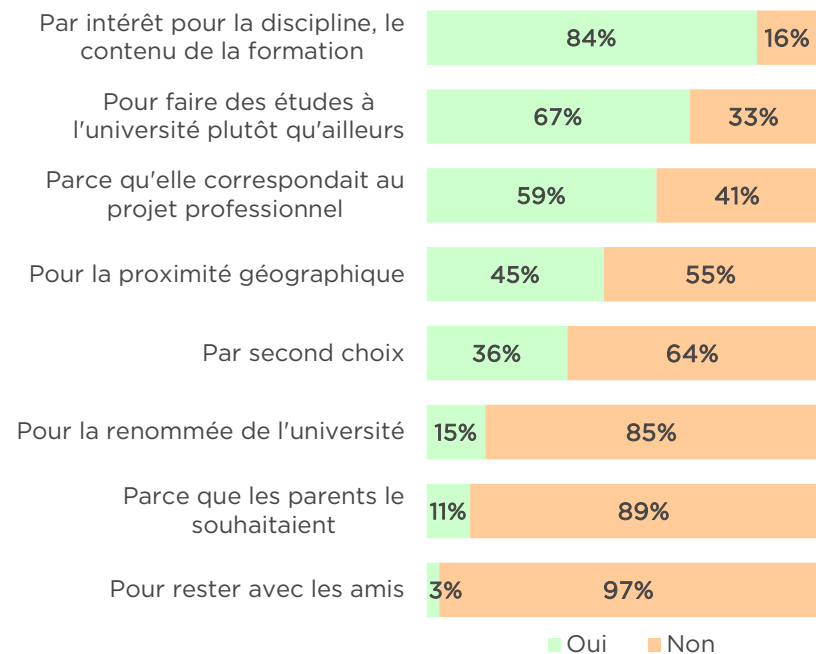
■ Le projet professionnel lors de l'inscription

59 % avaient un projet imprécis, 38 % un projet professionnel, 3 % aucun projet

■ La facilité des démarches d'inscription en ligne



■ Les raisons du choix de la formation



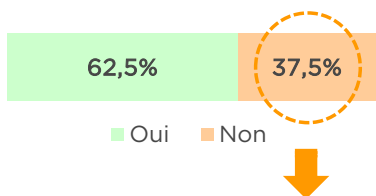


■ Le moment de la formulation des vœux sur Parcoursup

- 79,5 % en phase principale (du 15 janvier au 13 mars 2025)
- 12,5 % en phase complémentaire (du 11 juin au 11 septembre 2025)
- 8 % ne se souviennent pas

■ Les vœux formulés

Formation 2025-26 à l'UVSQ avait la préférence lors des vœux sur Parcoursup



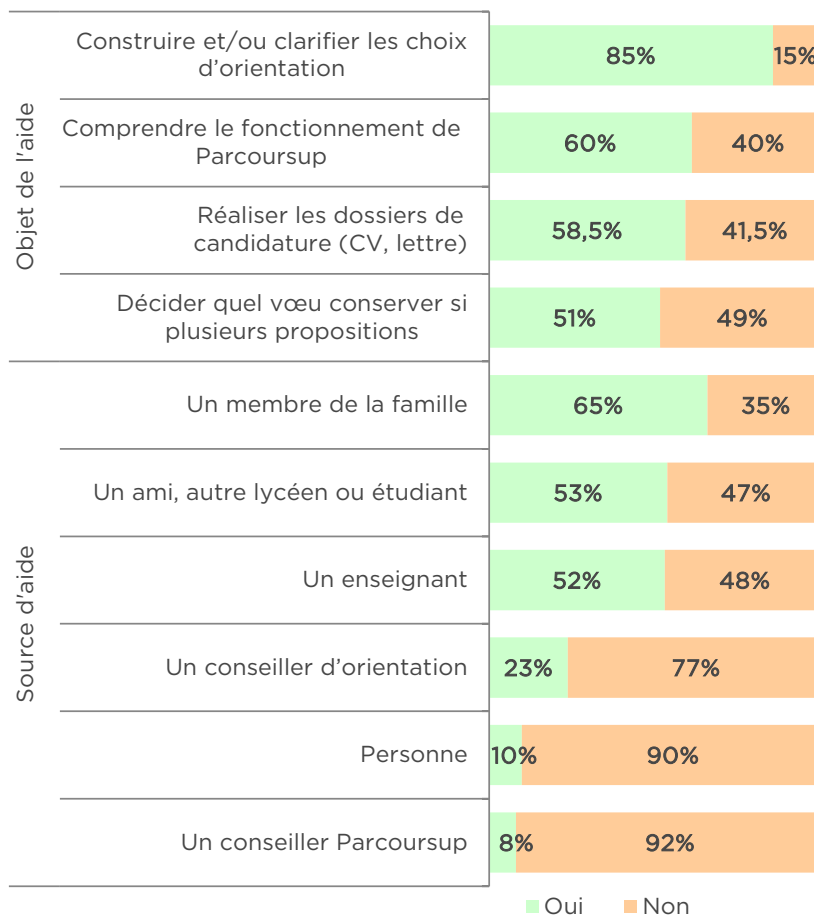
- Formation(s) qui avai(en)t la préférence* :
 - 45 % : Autre(s) formation(s) dans une autre université
 - 40 % : Formation(s) similaire(s) dans une autre université
 - 10 % : Autre(s) formation(s) à l'UVSQ
 - 5 % : Prépa grande école

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ La qualité de l'information et de l'accompagnement sur Parcoursup

- 72 % sont satisfaits de l'information relative aux formations
- 58 % se sont sentis bien accompagnés lors des choix d'orientation

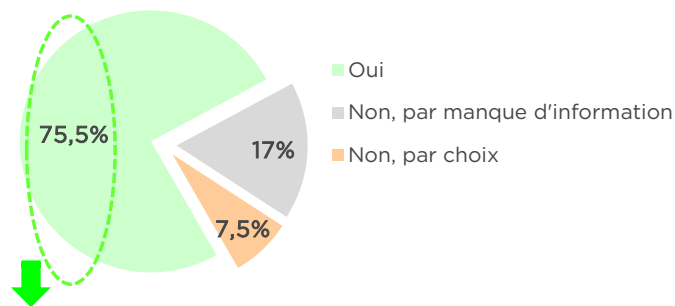
■ L'aide reçue au cours de la procédure



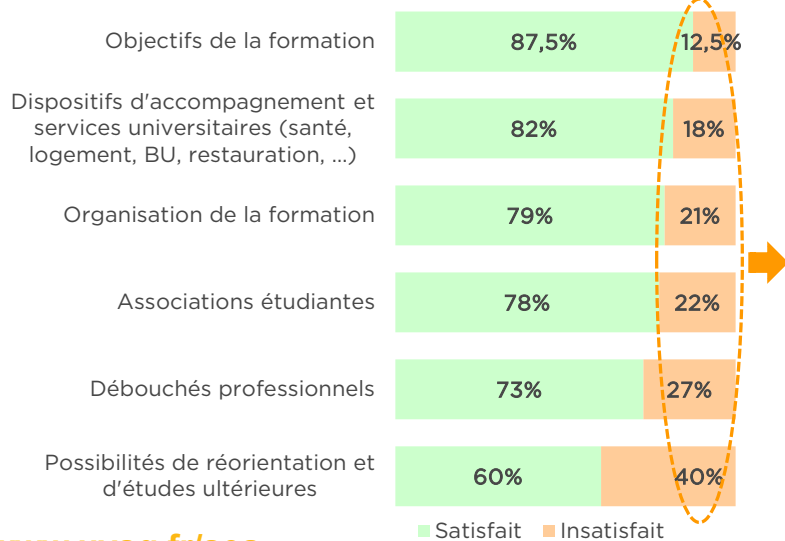


L'ACCUEIL À L'UNIVERSITÉ

■ La participation aux réunions de pré-rentrée



■ La satisfaction des informations transmises



■ Les informations qui ont manqué pour réussir la rentrée*

- 2 : Fonctionnement de l'emploi du temps
- 1 : Associations étudiantes, vie étudiante (sport)
- 1 : Fonctionnement général de l'université (localisation des différents bâtiments, accès à la BU, existence d'élus étudiants, ...), visite du campus

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

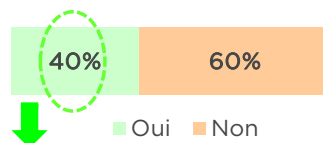


■ La réorientation

52 % ont été informés des dispositifs de réorientation existants

■ Le Projet Personnel d'Études et d'Insertion (PPEI)*

Connaissance de l'existence du PPEI



► Mode de connaissance :

17 : Par la fiche IP / la liste de cours de la formation

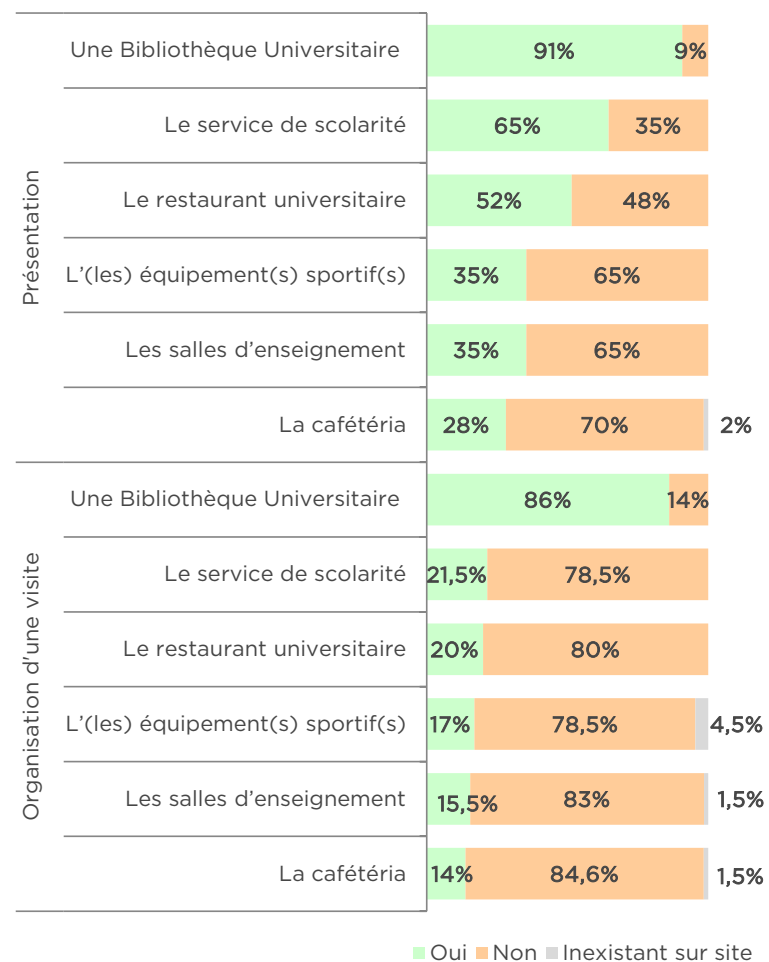
5 : Par le site de l'UVSQ

1 : Par des enseignants (réunion de pré-rentrée, JPO, réunion d'information sur le S2...)

1 : Par d'autres étudiants

* Il peut se réaliser entre le semestre 1 et le semestre 6 du 1er cycle et a pour but de promouvoir l'autonomie et l'ouverture des étudiants dans des champs dépassant le cadre des matières enseignées (UE spécifiques, stage, ...).

■ La présentation et l'organisation d'une visite de l'environnement de travail à l'arrivée à l'université



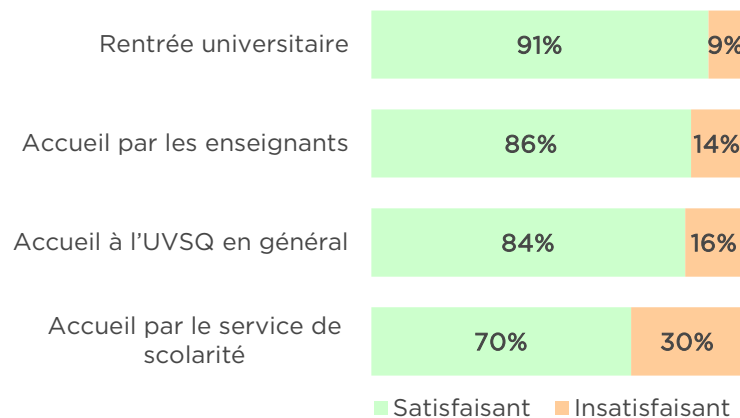


LE DEROULEMENT DU 1^{ER} SEMESTRE

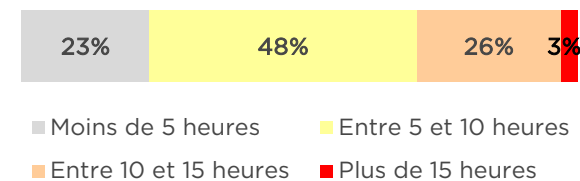
■ L'organisation d'au moins un événement d'intégration

- ▶ **64 %** par une (des) association(s)
- ▶ **30 %** par la formation

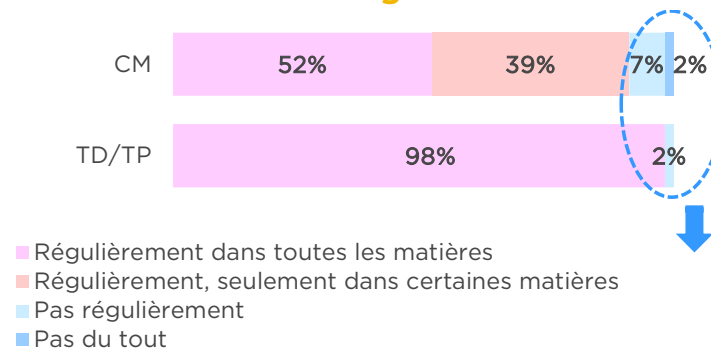
■ Le bilan de l'accueil et de la rentrée universitaire



■ Le nombre d'heures de travail personnel fourni par semaine



■ L'assiduité aux enseignements



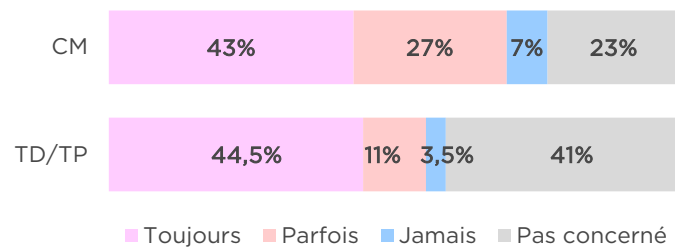
■ Les raisons de la non-assiduité*

- 5** : Manque de pédagogie, découragement
- 4** : Manque d'envie d'aller en cours / TD / TP
- 2** : Horaire ne convenait pas

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions



■ **L'organisation pour récupérer le travail effectué lors des absences**



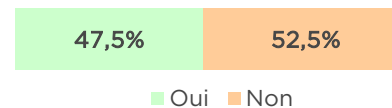
■ **La proposition d'un entretien avec le directeur des études (ou équivalent)**

2 % se sont vus proposer un entretien

■ **La passation d'un ou plusieurs test(s) de niveau**

8 % ont été concernés

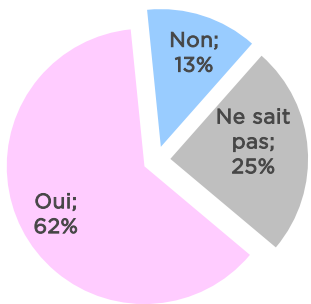
■ **La difficulté de s'adapter aux méthodes de travail propres à l'université**



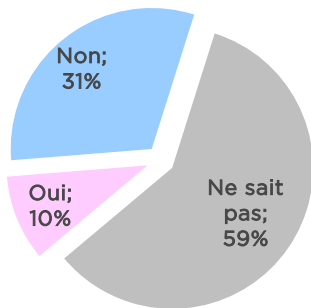


■ La proposition de tutorat dans la formation

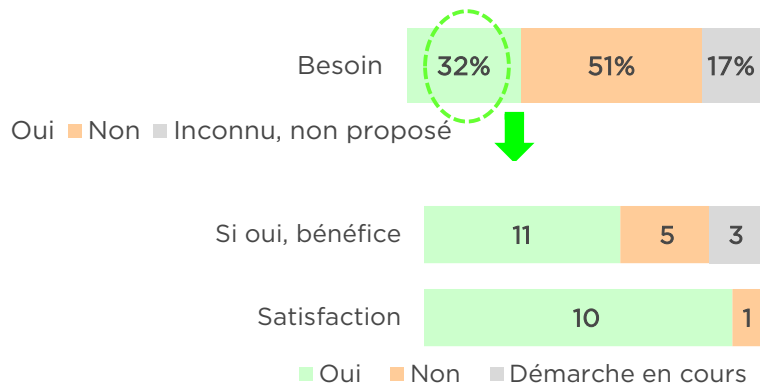
Tutorat proposé dans la formation par l'UVSQ



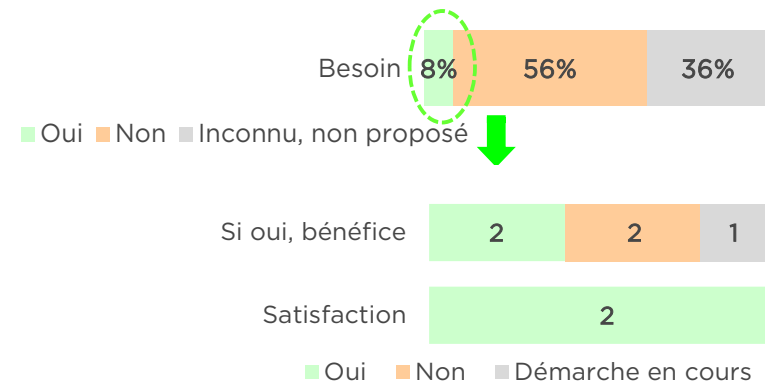
Tutorat proposé dans la formation par une association étudiante



■ Le tutorat proposé par l'UVSQ : besoin, bénéfice et bilan



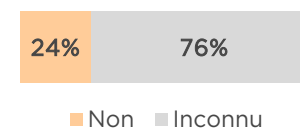
■ Le tutorat proposé par une association étudiante : besoin, bénéfice et bilan



■ Le dispositif « Oui, si »

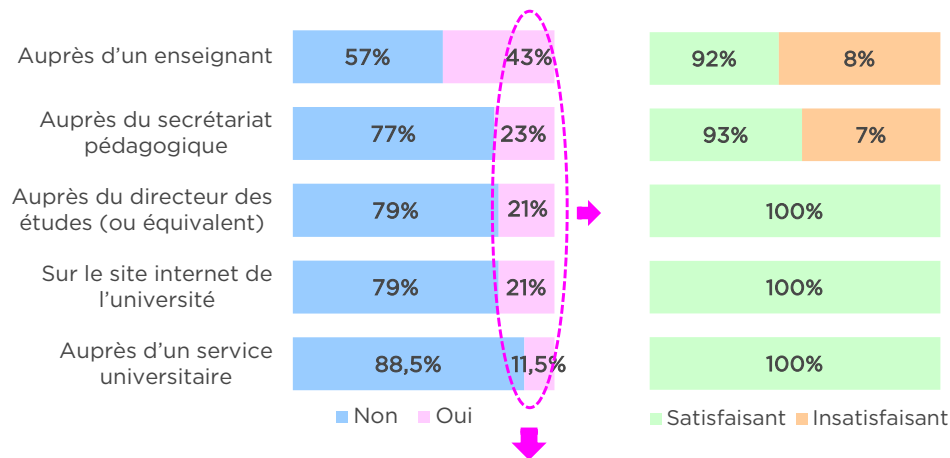
13 % en bénéficiant

■ Les étudiants référents vie universitaire





■ Les difficultés rencontrées : l'aide sollicitée et la satisfaction



► Les autres interlocuteurs :

1 : Auprès d'un ami, d'un autre étudiant

► Aide sollicitée sur les sujets suivants, pour obtenir* :

25 : Des réponses à des questions sur l'emploi du temps, les examens

19 : Des précisions de cours

18 : Un conseil travail à rendre

11 : Des précisions sur une note, une copie

9 : Des informations sur les études, l'orientation

7 : Des conseils face à un problème personnel

3 : Des informations sur les conditions d'études (restauration, sport, culture, ...)

1 : Une aide sur une démarche administrative

1 : Des conseils sur le dispositif "Oui, si", sur le tutorat

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

LE BILAN DU 1^{ER} SEMESTRE DE 1^{ÈRE} ANNÉE EN 2025-26

■ Le sentiment d'intégration parmi les autres étudiants

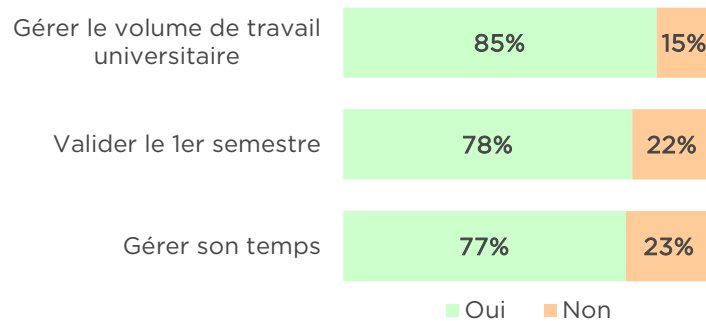
78 % sont concernés

■ Le sentiment de décrochage

17 % sont concernés



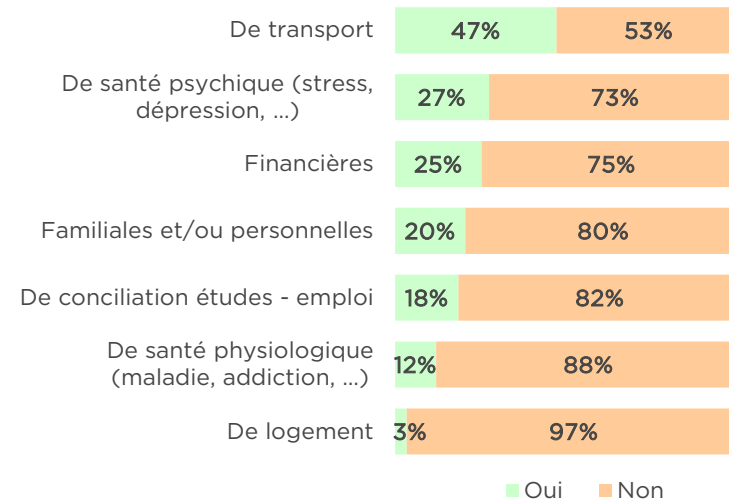
■ Le bilan sur l'aptitude



■ La mobilité à l'étranger dans la suite du cursus (études ou stage)

59 % ont ce projet

■ Les difficultés relatives aux conditions d'études qui ont gêné le bon déroulement du 1^{er} semestre

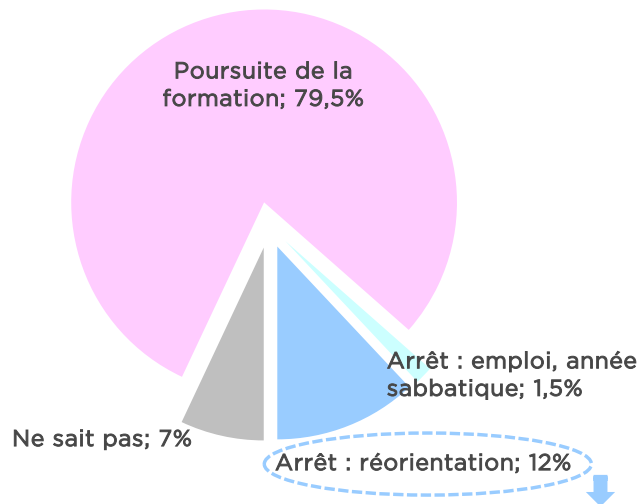


■ Les autres difficultés exprimées

1 : Mauvaise ambiance au sein de la promotion



■ Le projet pour le 2^{ème} semestre



► Les raisons de cette projection* :

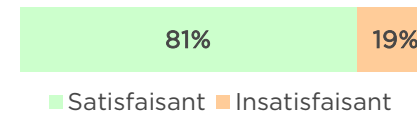
- 4 Formation ne correspondait pas aux attentes initiales,
- 4 Accès à la formation souhaitée, 1 Besoin d'encadrement

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

► L'établissement envisagé :

- 3 Un autre établissement, 3 Pas encore déterminé, 1 L'UVSQ

■ Le déroulement du 1^{er} semestre



■ Les raisons exprimées quant à la satisfaction*

- 7 : Qualité de l'enseignement et de la pédagogie
- 3 : Bonnes notes, travail personnel récompensé, adaptation aux attendus universitaires
- 2 : Bonne ambiance, intégration
- 1 : Effectifs réduits, université à taille humaine, professeurs présents et à l'écoute, bon accompagnement

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ Les raisons exprimées quant à l'insatisfaction*

- 1 : Manque de qualité et de pédagogie des enseignements, manque de communication entre CM et TD/TP, différence de niveau entre les matières, quantité de notions transmises trop importante
- 1 : Stress, tristesse, isolement, santé mentale dégradée
- 1 : Manque d'organisation et d'information de l'administration, emploi du temps mal construit



- 1 : Absences répétées d'enseignants (parfois non-rattrapées)
- 1 : Manque de disponibilité, d'écoute et d'accompagnement des enseignants
- 1 : Supports de cours, de TD/ TP mis en ligne ou tardivement, corrections d'exercices non-transmises

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

■ Les autres propositions d'amélioration*

- 2 : Améliorer la pédagogie, la bienveillance des enseignants et la communication avec les étudiants, rattraper les cours non-dispensés, augmenter le nombre d'heures de cours, présenter et respecter la plaquette de formation, améliorer le contenu, préparer davantage aux examens, homogénéiser la manière de corriger et de noter, laisser davantage de temps aux étudiants de s'adapter au fonctionnement universitaire, proposer plus d'accompagnement sur la manière de s'organiser et de travailler (un cours de méthodologie), recruter d'autres personnes
- 1 : Améliorer le fonctionnement et l'organisation de l'administration (clarifier et maximiser les emplois du temps, avancer la rentrée, retarder les partiels, expliciter les modalités d'absence, les modalités d'examens, les compensations et les modalités de rattrapage, prévenir à l'avance, être plus réactif, donner des informations générales sur les partiels, les élections des délégués, la vie étudiante, ...)
- 1 : Organiser une visite des locaux à la rentrée pour réduire le stress, présenter l'équipe pédagogique et administrative, ainsi que la vie étudiante (journée d'intégration)
- 1 : Transmettre les notes avec des explications et les corrections de manière continue, donner davantage d'exercices qui seront corrigés, améliorer la pratique (par rapport à la théorie)



1 : Améliorer le sérieux et la prise en charge du tutorat, proposer un tutorat quand cela n'existe pas et/ou un parrainage avec les étudiants des années supérieures, communiquer, mettre en place un volontariat enseignant pour aider

1 : Transmettre les cours et les PPT commentés via un espace en ligne, donner accès aux annales / modèles d'examen pour chaque UE, ouvrir la plateforme choisie dès la rentrée et la laisser ouverte toute l'année

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*



Enquête en ligne
UVSQ



LE RÉCAP

L'UVSQ a enquêté en ligne la promotion 2025-26 des inscrits en 1^{ère} année.

Les résultats donnent à voir le bilan des étudiants sur :

- le choix d'orientation et leur inscription,
- l'accueil à l'université,
- le déroulé du 1^{er} semestre et les difficultés qui ont pu exister lors de l'entrée à l'université,
- la projection pour le 2^{ème} semestre.

Ces données rendent compte de la situation des répondants de chacune des formations enquêtées. Elles doivent être considérées comme une description des situations plutôt que la mise en évidence de régularités statistiques.

Sont disponibles les fiches pour les domaines et les composantes de 1^{ère} année en 2025-26 de l'UVSQ.

► POUR ALLER PLUS LOIN

