

# ÉVALUATION DES CONDITIONS D'ÉTUDES ET DE L'ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL PAR LES ÉTUDIANTS DE L'UVSQ

RÉSULTATS DES **FORMATIONS  
PARAMÉDICALES**





## LES FORMATIONS PARAMÉDICALES DE L'UVSQ

L'UVSQ est en partenariat avec les **Instituts de Formation en Soins Infirmiers (IFSI)** :

- dans les Yvelines : IFSI MGEN à La Verrière / IFSI des Mureaux à Meulan-Les Mureaux / IFSI de Poissy Saint Germain-en-Laye / IFSI Rambouillet / IFSI Versailles)
- dans les Hauts-de-Seine (IFSI Ambroise Paré à Boulogne-Billancourt, IFSI Foch à Suresnes, IFSI Raymond Poincaré à Garches).

Il y a un **conventionnement** de l'UVSQ avec :

- les **Instituts de Formation en Masso-Kinésithérapie (IFMK)** : IFMK Saint Michel à Paris / IFMK CEERRF 93 à Saint-Denis / IFMK ASSAS à Paris et Montigny-Le-Bretonneux / IFMK CHIMM à Meulan-en-Yvelines
- les **Instituts de Formation en Ergothérapie (IFE)** : IFE ASSAS à Magny-les-Hameaux / IFE CHIMM à Meulan-en-Yvelines
- l'**Institut de Formation en Psychomotricité (IFP)** : IFP CHIMM à Meulan-en-Yvelines
- et l'**Institut de Formation en Pédicure-Podologie (IFPP)** : IFPP ASSAS à Paris

*Enquête en ligne menée de fin février à fin avril 2026 auprès de la promotion 2025-26 des étudiants inscrits à l'UVSQ (hors 3ème cycle, Habilitation à diriger des recherches (HDR), cumulatifs Classe Préparatoire aux Grandes Écoles (CPGE) - Source : APOGEE - Février 2025).*

## SOMMAIRE

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| La promotion 2025-26.....                     | 3  |
| La situation actuelle.....                    | 4  |
| Le mode de vie.....                           | 5  |
| Les difficultés rencontrées.....              | 6  |
| Les conditions matérielles d'études.....      | 7  |
| La qualité des outils numériques.....         | 8  |
| La qualité de l'environnement de travail..... | 10 |
| Les dispositifs d'accompagnement.....         | 12 |
| La vie universitaire.....                     | 15 |
| La Maison de l'Étudiant (MDE).....            | 18 |
| Les élus étudiants.....                       | 19 |
| La vie étudiante / de campus.....             | 20 |
| Le bilan 2025-26.....                         | 23 |
| Le récap.....                                 | 25 |







## LA PROMOTION 2025-2026

**Enquêtés : 2 133 inscriptions\***

*\* Certains suivent plusieurs formations*

- Niveau d'études : **33 %** en 1ère année - **26 %** en 2ème année - **23,5 %** en 3ème année - **17,5 %** en 4ème année
- **62 %** femmes - **38 %** hommes
- **25 %** sont primo-entrants
- **53,5 %** dans le reste de l'Ile-de-France, **33 %** habitent dans les Yvelines, **10,5 %** à Paris, **1,5 %** en province, **1,5 %** en Eure, Eure-et-Loir

**Répondants : 144 inscriptions\***

soit un taux de **réponse** de **7 %**

*\* Certains suivent plusieurs formations*

- Niveau d'études : **40 %** en 1ère année - **26,5 %** en 2ème année - **21 %** en 3ème année - **12,5 %** en 4ème année
- **74 %** femmes - **26 %** hommes
- **34 %** sont primo-entrants
- **45 %** habitent dans les Yvelines, **40 %** dans le reste de l'Ile-de-France, **7 %** à Paris, **5 %** en Eure, Eure-et-Loir, **3 %** en province



## LA SITUATION ACTUELLE

### ■ Le format d'enseignement en 2025-26

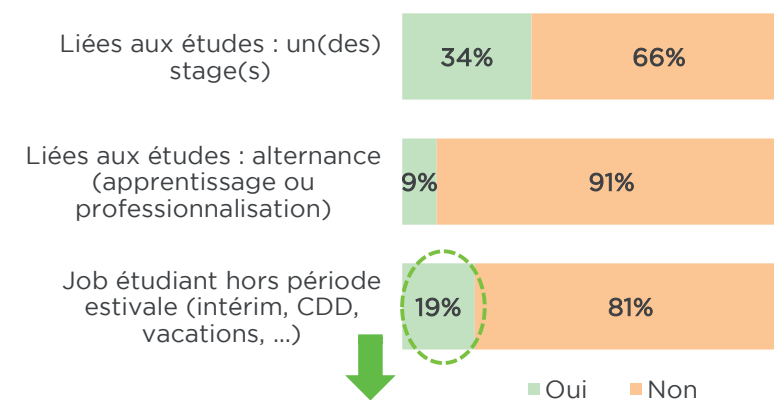
- **88 %** presque totalement ou totalement en présentiel, **11 %** équilibré, **1 %** presque totalement ou totalement en distanciel
- **88 %** sont satisfaits de ce format

### ■ Les aménagements d'études et/ou d'examens

- **6 %** bénéficient d'aménagements\* :
- 8 %** liés à une situation de handicap ou à une maladie invalidante ou à une maladie de longue durée - **1 %** liés à un engagement (élu au sein de l'UVSQ, élu ou membre actif au sein d'une association agréée UVSQ, auto-entrepreneur, ...)

\* Certains bénéficient de plusieurs types d'aménagements

### ■ L'activité professionnelle



- **9** : Nombre médian\* d'heures travaillées par semaine

\* La moitié travaille plus de 9 heures par semaine (sur 21 répondants)





## LE MODE DE VIE

### ■ Le moyen de transport utilisé le plus souvent

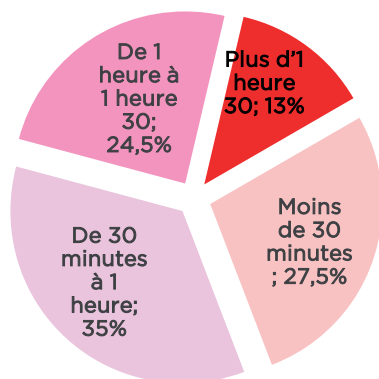
En transports en commun : **50 %**

En véhicule motorisé (voiture, moto, scooter, covoiturage) : **38,5 %**

À pied : **8 %**

À vélo, à trottinette : **3,5 %**

### ■ Le temps moyen de transport pour se rendre sur le lieu d'études



### ■ La perception de la localisation du logement

Logé à proximité du site d'études en 2025-26

56%

44%

Si non, impact négatif sur qualité des études

70%

30%

■ Oui ■ Non

### ■ Le mode de vie en semaine

Avec leurs parents, leur famille : **43 %**

Hébergé : **2 %**

En colocation, en couple : **26 %**

Autre : **1 %**

Seul (hors résidence universitaire) : **24,5 %**

En résidence universitaire : **3,5 %**

### ■ Les ressources

► **26 %** sont boursiers

► **92 %** ont accès aux produits de première nécessité

### ■ La parentalité et le mode de garde

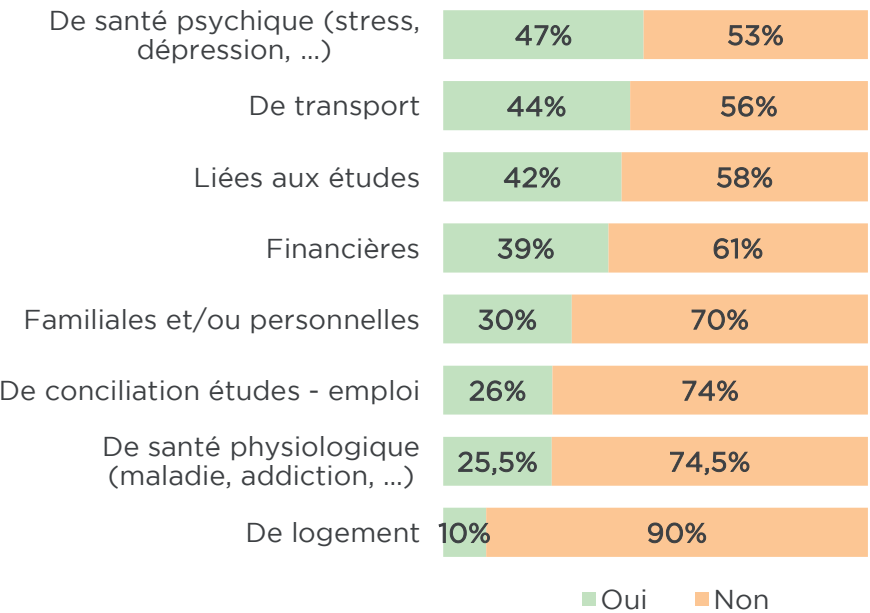
► **14 %** ont des enfants

► **89,5 %** en ont la garde la totalité ou la majorité du temps



# LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

## ■ Le type de difficultés



## ■ Les autres difficultés exprimées\*

**2** : Difficultés liées au manque d'infrastructures (restauration, locaux en mauvais état)

*\* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*





## LES CONDITIONS MATÉRIELLES D'ÉTUDES

### ■ L'accès à internet à domicile

**90 %** ont un accès suffisant (réseau, disponibilité en fonction du nombre de connexions)

### ■ Le besoin de matériel et/ou d'outil informatique\*

**12 %** ont besoin de matériel et/ou d'outil informatique pour travailler à domicile

**8** : Ordinateur

**4** : Connexion internet stable et de qualité, clé 4G, amplificateur wifi

**3** : Imprimante Scan

**1** : Tablette

**1** : Ecran

**1** : Clavier, souris, clé USB, câble, chargeur, carte graphique, adaptateur, prise, disque dur, serveur

*\* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

### ■ L'accès à l'espace de travail à domicile

**68,5 %** ont un espace adapté permanent

**28 %** ont un espace qui n'est pas toujours adapté (plusieurs personnes, bruit, peu de place, ...)

**3,5 %** ont un espace inadapté

### ■ Les conditions matérielles à domicile pour les études



■ Confortables (matériel adéquat, confort, possibilité d'isolement...)

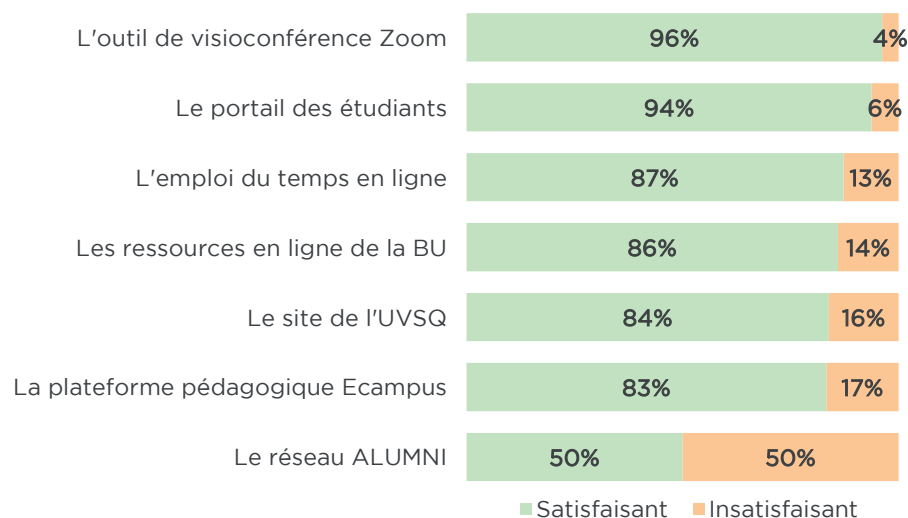
■ Acceptables

■ Précaires



## LA QUALITÉ DES OUTILS NUMÉRIQUES

### ■ L'évaluation des outils numériques



### ■ Les propositions d'amélioration\*

**3** : Informer les étudiants et les enseignants sur l'existence des ressources numériques, les former à leur usage, mettre en place des tutoriels

**2** : Généraliser la mise à disposition d'un emploi du temps en ligne pour les étudiants, regrouper les différents edt existants en un seul (formations se déroulant sur plusieurs sites, doubles cursus, établissements conventionnés, formations ayant fait le choix d'utiliser un autre outil ou un fichier excel), programmer l'edt pour que la saisie de cours qui se chevauchent ne soit pas possible, mettre à jour rapidement et réduire les erreurs, clarifier et éviter les changements de dernière minute, mettre en place l'envoi de mails et/ou de notifications de mises à jour

**2** : Augmenter les ressources en ligne du catalogue de la BU et les actualiser, donner un accès complet à la consultation (ensemble des livres des BU, annales et collèges, commentaires d'arrêts ou d'articles, revues scientifiques, MOOC, SPOC, logiciels utilisés dans les études, projet Voltaire, archives mobiles de presse, autres bibliothèques), vérifier les liens mis en ligne qui ne fonctionnent pas

**1** : Résoudre les problèmes d'accès (au site pour les inscriptions en UE sport et culture, à la messagerie de Paris Saclay), répondre au téléphone ou par plateforme

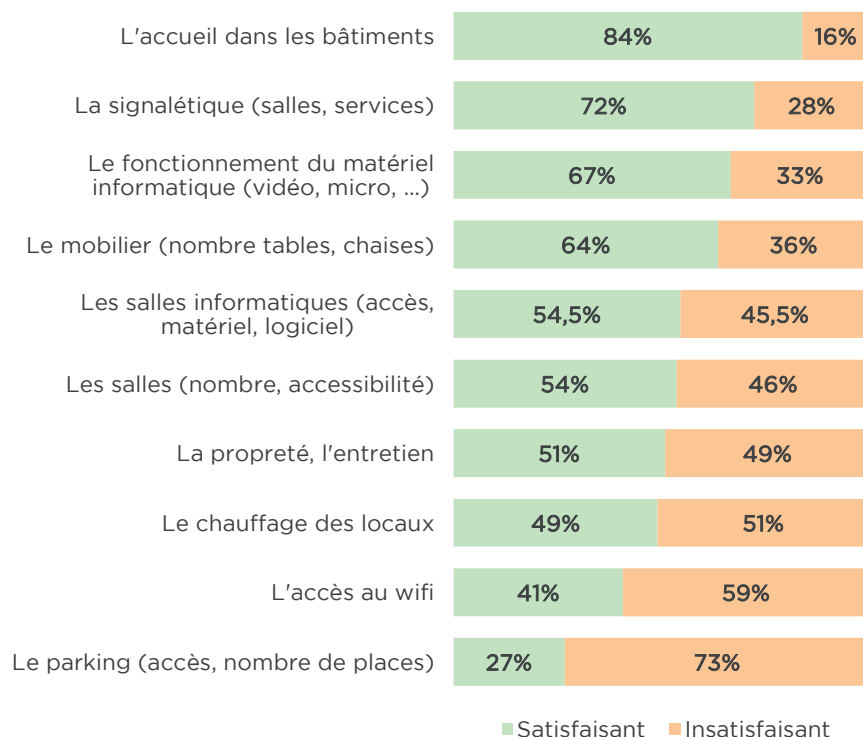
**1** : Améliorer la lisibilité de l'emploi du temps sur Theia et Mykomunote (afficher le cours, donner une visibilité au-delà de 15 jours)

**1** : Améliorer l'accessibilité numérique pour les personnes en situation de handicap (inversion de lumière, augmentation du contraste, zoom)



## LA QUALITÉ DE L'ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

### ■ L'évaluation de l'environnement de travail sur le site d'études



### ■ Les propositions d'amélioration\*

**18** : Réparer le mobilier de cours (tables bancales, chaises, stores, rideaux ou fenêtres cassés, lumières défilantes, enlever les chewing-gum collés sous les tables), permettre l'ouverture des fenêtres, aérer davantage les salles et les amphithéâtres, mieux aménager les espaces de cours, lutter contre la vétusté des bâtiments et des préfabriqués (murs et plafonds détériorés, moisissure, peinture qui se décolle, fuites d'eau, souches recueillant l'eau, odeurs d'égout, manque d'isolation, couloirs étroits, panne d'électricité, absence de lumière), restaurer les anciens bâtiments pour quitter les préfabriqués, mettre des plafonds et des fenêtres à toutes les salles, améliorer le confort du mobilier de cours (remplacer les chaises trop petites, les tables penchées, trop basses ou trop étroites), réduire la dangerosité, créer un bâtiment plus grand, regrouper les différents bâtiments

**14** : Améliorer la propreté (fréquence et qualité) des salles, des amphithéâtres, des toilettes et des BU

**12** : Réguler la température toute l'année dans les amphithéâtres, les salles et les halls (pouvoir allumer et/ou éteindre le chauffage et la climatisation, réduire le bruit de la ventilation)





**11** : Augmenter la capacité du wifi et le nombre de bornes pour qu'internet soit accessible dans tous les lieux (sites, BU), à tous les étages et de manière stable, améliorer la simplicité de la connexion

**8** : Créer un parking sur le site d'études, autoriser l'accès et augmenter la capacité du parking existant, partager le parking du personnel, permettre l'accès aux parkings des différents sites

**5** : Améliorer la fréquence de l'équipement des sanitaires dans les bâtiments et les BU (savon, papier, poubelle), réparer les dysfonctionnements (fuite, pression et température de l'eau, sèche-main, lumière défaillante ou pas assez longtemps allumée), accrocher des porte-manteaux, mettre à disposition davantage de toilettes non-mixtes

**3** : Adapter le nombre de prises, de multiprises et/ou de rallonges au nombre d'étudiants dans les salles et les amphis (usage PC et portable, notamment pour le partage de la connexion à internet), réparer les prises défaillantes

**2** : Créer des salles de travail et/ou d'examen (de groupe ou individuelles)

**2** : Améliorer l'accès aux personnes à mobilité réduite (PMR), réserver des places bien placées en cours pour les étudiants en situation de handicap, proposer des cours de langue des signes

**1** : Renouveler la qualité des PC, des claviers, des prises (compatibles avec les chargeurs) et des cartables numériques, installer les logiciels nécessaires

**1** : Améliorer l'attribution des salles et des amphis en l'adaptant au nombre d'étudiants par promotion (pour qu'il y ait assez de chaises et de tables), mieux informer sur la disponibilité des salles, ne pas supprimer la réservation faite d'une salle au profit d'une autre population étudiante

**1** : Équiper les salles, les amphis et les laboratoires en matériel informatique, vidéo, son, de TP (calculatrice, blouse, paramédical ...), pour les tableaux (feutre, effaceur), en rideaux, améliorer la qualité et réparer le matériel (tableau, micro, projecteur avec télécommande, enceinte, adaptateur, câble, imprimante), proposer un mode d'emploi aux enseignants et aux étudiants

**1** : Améliorer la convivialité (baby-foot, décoration sur les murs, espace détente / sieste, plus de bancs et de chaises dans les espaces communs, salle de prière)

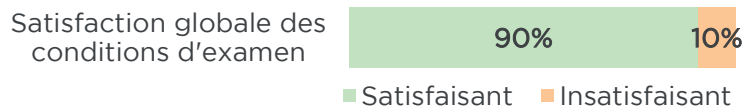
**1** : Faire respecter le silence dans les couloirs (bruit qui se répercute dans les lieux de cours)

**1** : Augmenter le budget dédié aux conditions d'études

*\* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*



## ■ Les examens du 1er semestre



## ■ Les raisons de l'insatisfaction \*

**3** : Améliorer l'organisation administrative et le calendrier des examens : prévoir des pauses et 1h pour déjeuner lorsque les épreuves se succèdent le même jour, réduire le temps d'une épreuve et le nombre d'épreuves par jour, laisser du temps pour réviser, ne pas en organiser d'examen le samedi, annoncer leur tenue plus tôt, éviter les changements, les annulations de dernière minute et les chevauchements d'épreuves, définir le même nombre d'épreuves dans les différents parcours d'une formation, vérifier les sujets d'examen pour éviter les erreurs, supprimer les QR codes qui complexifient la compréhension, décaler le début du S2 qui arrive trop tôt dans l'année (début décembre) ou trop tôt après la fin des partiels (3 jours après)

**2** : Améliorer le format de certains examens (peu adapté à certaines matières ou à certains handicaps) et le contenu (réduire la complexité, que cela soit lié aux enseignements suivis, actualiser les sujets), augmenter le nombre d'évaluations individuelles qui reflètent davantage le niveau des étudiants

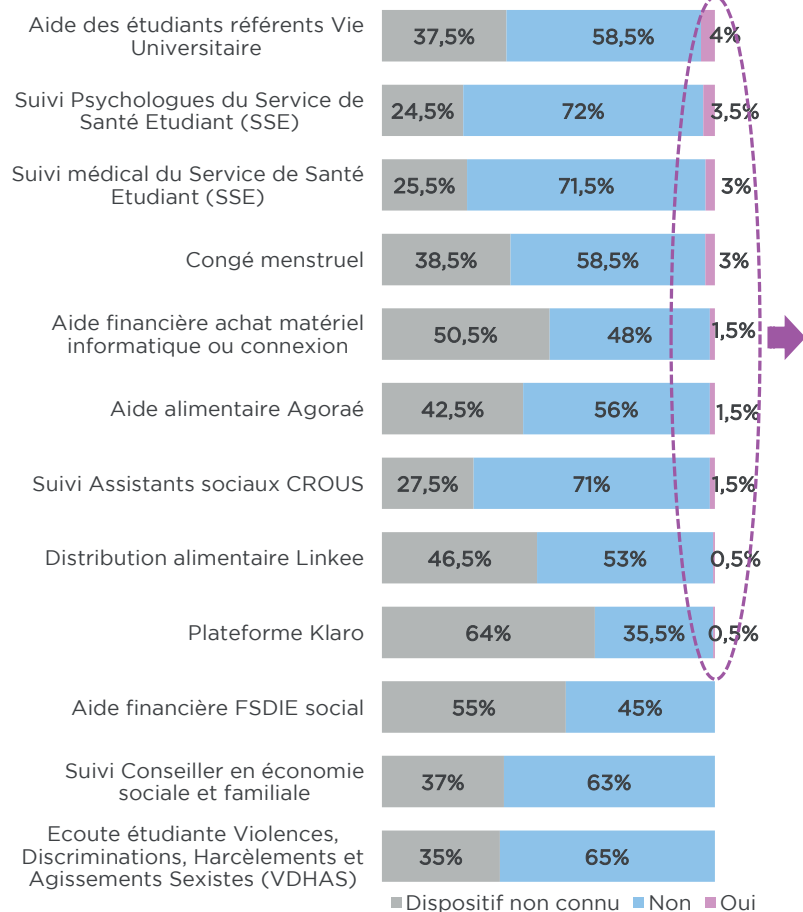
**1** : Améliorer les conditions matérielles : remplacer le mobilier empêchant la bonne réalisation des examens (table trop petite, trop inclinée et faisant tomber le matériel, strapontin trop éloigné de la table, clous dans les tables), remplacer le matériel non-performant (tablettes) et réduire les erreurs (mauvaise attribution de code), améliorer la visibilité des horloges, l'éclairage, le chauffage, l'accès au parking

**1** : Être plus souple, mettre en place des mesures pour éviter la défaillance des étudiants face à un contexte exceptionnel les empêchant d'être à l'heure (forte neige, grève ou annulation des transports en commun, ...)

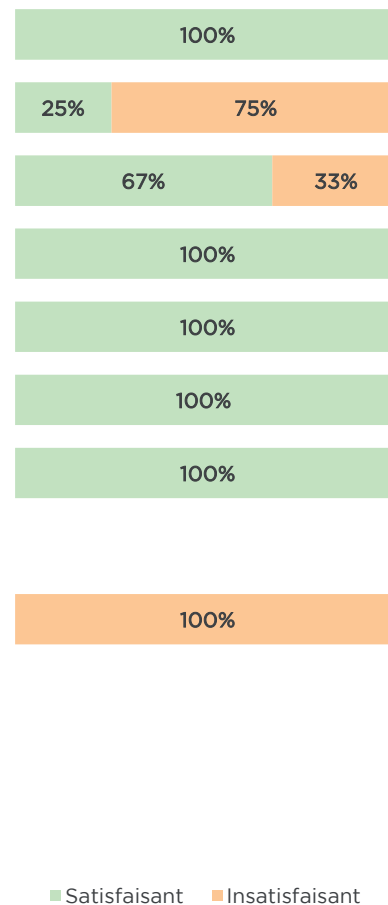


## LES DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT

### ■ La sollicitation des dispositifs d'accompagnement



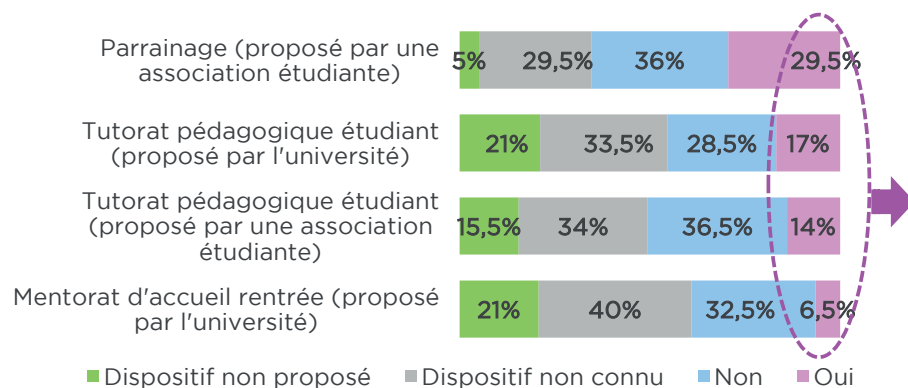
### ■ La satisfaction



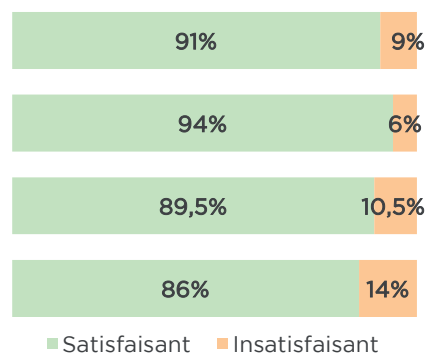




## ■ La sollicitation des dispositifs d'accueil et de soutien pédagogique



## ■ La satisfaction des dispositifs d'accueil et de soutien pédagogique





## ■ Les propositions d'amélioration\*

**10** : Communiquer davantage sur les dispositifs d'accompagnement, d'accueil et de soutien pédagogique (mail, flyer, application, compte instagram de l'UVSQ, relai par les enseignants, présentation orale lors de l'inscription et/ou de la rentrée), le faire avant le début de l'année universitaire

**1** : Etre davantage à l'écoute des étudiants en difficulté (enseignants, services administratifs), répondre plus facilement et plus précisément sur le montant des aides accordé (annoncer les bons montants), simplifier les démarches administratives

**1** : Déployer les dispositifs d'accompagnement, d'accueil et de soutien pédagogique sur tous les sites de l'UVSQ et les écoles partenaires (sentiment d'exclusion et d'éloignement géographique) ou réduire le montant de la CVEC ou supprimer la CVEC

**1** : Diversifier les dispositifs d'accompagnement\*, augmenter le montant des aides, élargir les bénéficiaires.

*\*Exemples cités : une plateforme de chat avec des psychologues, un suivi psychologique hors horaires de cours, un séminaire sur la santé mentale, une aide financière pour se rendre sur le site d'études (transports, essence, parking) ou sur le lieu de stage, un accompagnement plus clair sur les démarches administratives pour les étudiants étrangers et sur le changement culturel, une crèche pour les étudiants parents ayant un soucis de garde)*

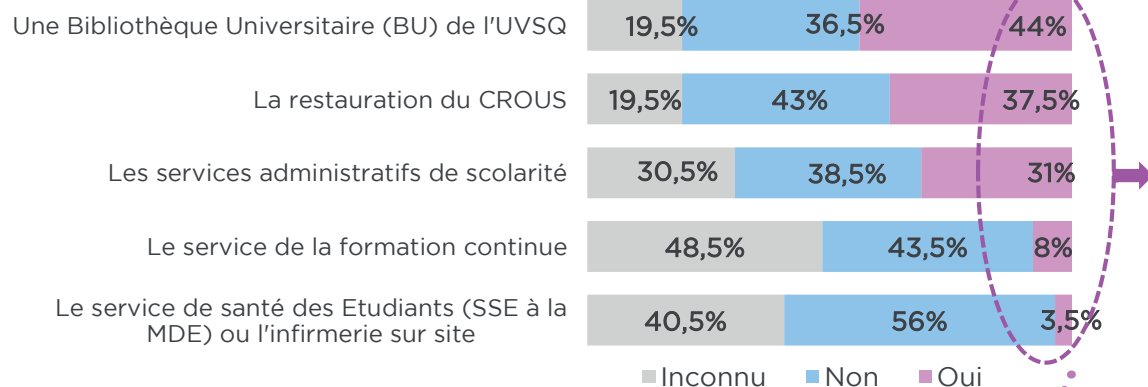
**1** : Mettre en place un tutorat proposé par une association et/ou l'université

*\* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

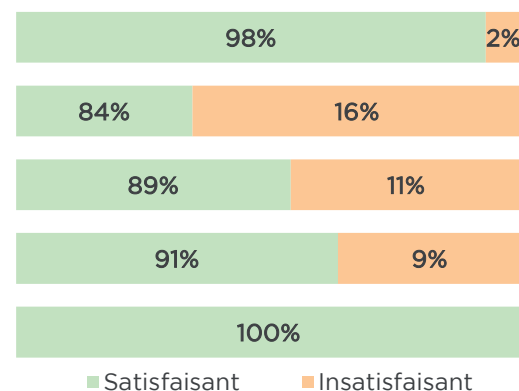


## LA VIE UNIVERSITAIRE

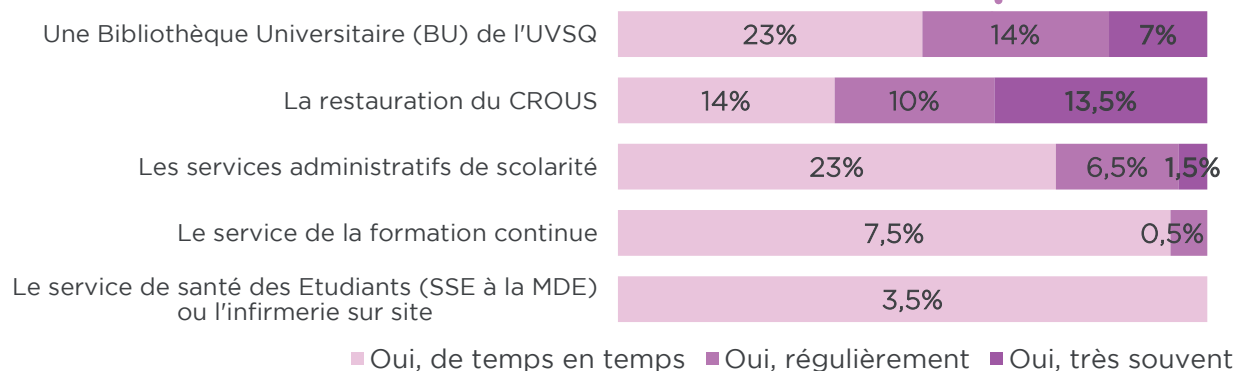
### ■ L'usage des services 1/2



### ■ La satisfaction 1/2

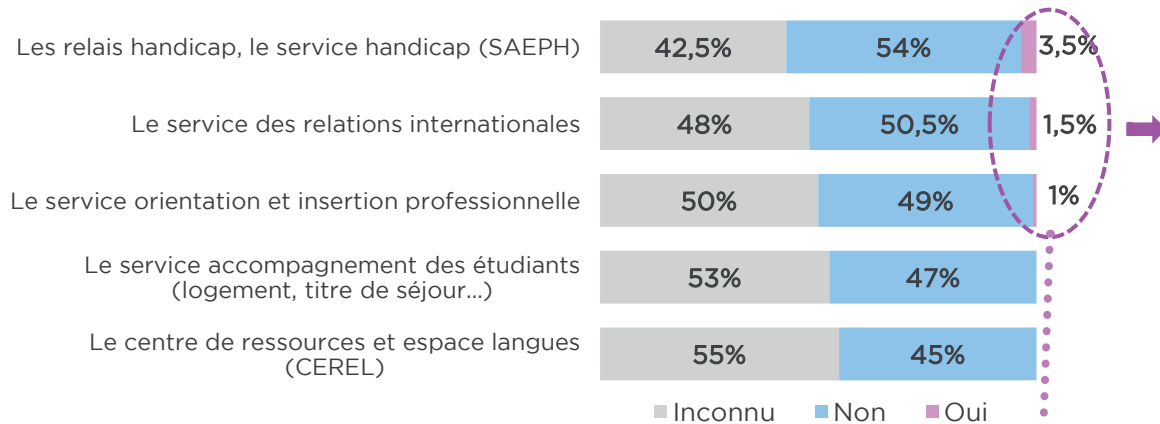


### ■ La fréquence de l'usage 1/2

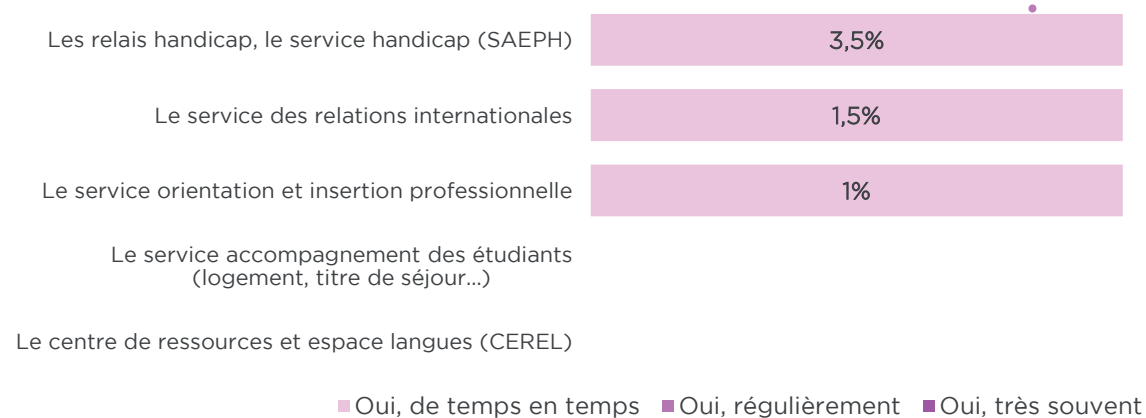




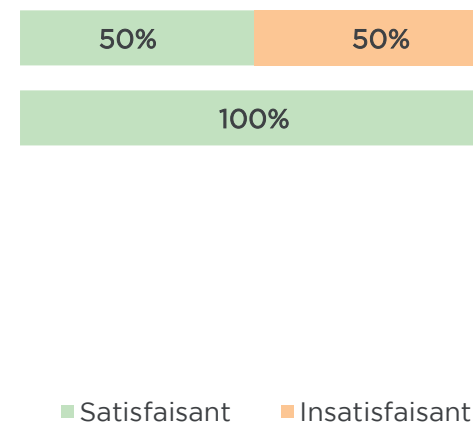
## ■ L'usage des services 2/2



## ■ La fréquence de l'usage 2/2



## ■ La satisfaction 2/2







## ■ Les propositions d'amélioration\*

**6** : Créer un RU (ou un 2ème RU) sur le site d'études, augmenter le temps de service pour faire face au nombre d'étudiants (impossible de déjeuner en 1 heure, flux important jusqu'à 13h), les horaires (le midi, le soir, le week-end, les vacances), la taille de la salle (ouvrir les espaces fermés), la qualité et le nombre de chaises et de tables, le personnel, les couverts, la quantité de nourriture disponible, proposer de prendre le repas à emporter

**3** : Mettre en place une meilleure organisation et communication administrative par le personnel de scolarité, améliorer l'accueil, l'écoute, l'amabilité, l'empathie, la réaction et la rapidité de réponse, être joignable, recevoir les étudiants

**3** : Améliorer les distributeurs de boissons, de fruits et de snacks : augmenter leur nombre, réparer, approvisionner, nettoyer, améliorer la qualité, baisser le prix, permettre un paiement par carte bleue, mettre à disposition des fontaines à eau

**3** : Proposer les services universitaires sur chaque site d'études (y compris les lieux délocalisés)

**2** : Améliorer et harmoniser les emplois du temps (entre les semestres, les composantes et/ou les différents établissements pour les formations multi-sites, selon le rythme de stage ou d'alternance, pour les étudiants salariés ou parents), varier les matières suivies sur une journée, fixer une salle ou un amphi par formation pour éviter de perdre du temps, prendre en compte le temps de pause déjeuner, de transport et de déplacement entre deux cours qui ne sont pas sur le même site, veiller à la proximité géographique dans l'attribution du lieu de stage

**2** : Mettre à disposition davantage de salles pour déjeuner sur site,

autoriser le déjeuner dans les salles de cours / l'utilisation des micro-ondes du RU pour des plats extérieurs, augmenter le nombre de tables et de chaises pour faire face au nombre d'étudiants, aménager des espaces d'aération

**2** : Informer et communiquer davantage sur le fonctionnement et les services (rentrée solennelle, présentation, visite, réunion, mailing, plan)

**2** : Réduire le prix des repas au RU et à la cafétéria, lever les ambiguïtés et réformer le système de points, améliorer la signalétique (liste des plats, composition avec allergènes)

**1** : Améliorer la qualité, la variété, l'équilibre (alternative végétarienne, sans gluten, halal, viande) et la taille des portions des plats au RU (rétablir les féculents à volonté et les carafes d'eau, augmenter la part des entrées et desserts)

**1** : Créer une cafétéria / un restaurant hors CROUS (ou un 2ème lieu), augmenter le personnel, améliorer la rapidité

**1** : Elargir les heures d'ouverture de la BU (matin, soir, week-end, vacances, pendant les révisions)

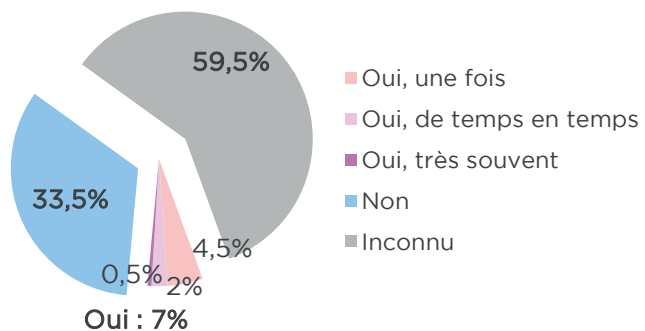
**1** : Permettre de payer par carte bleue au RU (solution lorsque la carte étudiante n'est pas délivrée ou très tardivement), rembourser les erreurs liées à un mauvais calcul des points, réparer les dysfonctionnements du système de paiement IZLY et les prix qui ne correspondent pas à ceux qui sont affichés, pouvoir recharger et consulter son solde via un site en ligne

**1** : Créer un SSE sur le site d'études

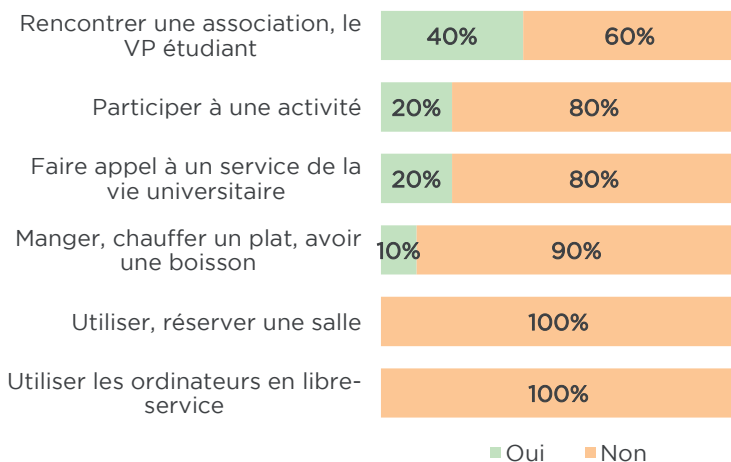


## LA MAISON DE L'ÉTUDIANT (MDE)

### ■ La fréquentation de la MDE



### ■ Les raisons de la fréquentation de la MDE

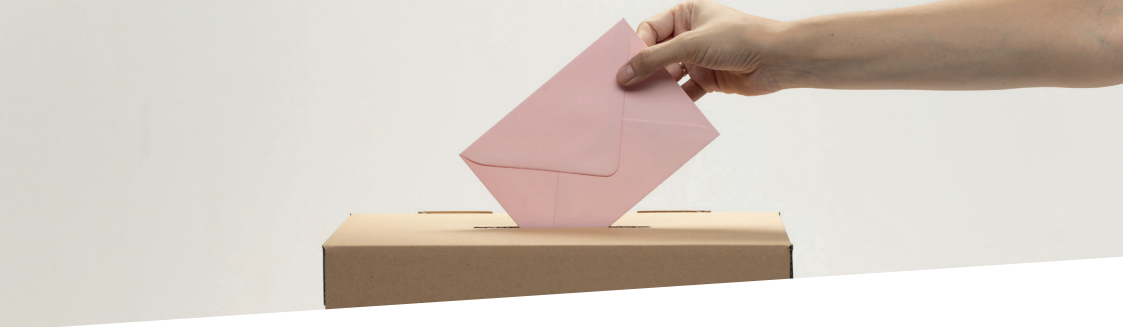


### ■ Les autres raisons de la fréquentation de la MDE\*

1 : Rencontrer d'autres étudiants et les personnels d'accueil, attendre entre deux cours

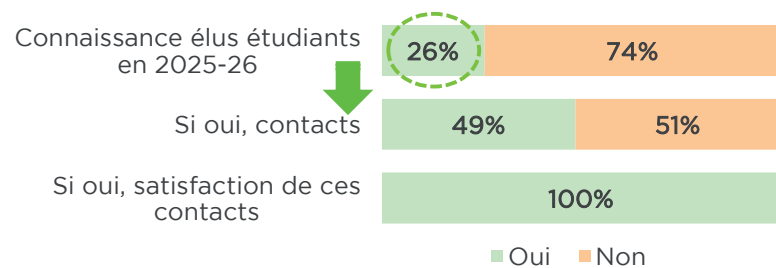
1 : Poser une question, visiter

\* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions



## LES ÉLUS ÉTUDIANTS

### ■ La connaissance et la sollicitation des élus étudiants



### ■ Les propositions d'amélioration

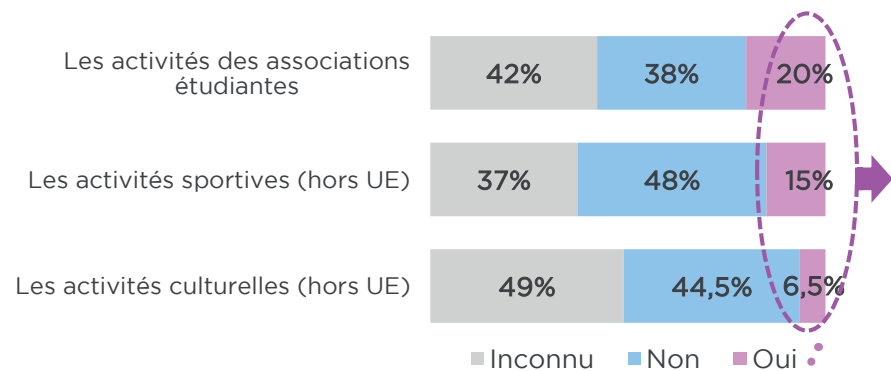
**1** : Consulter les étudiants pour défendre leurs intérêts et mieux les représenter, améliorer les sondages réalisés (plus courts, plus neutres, plus de temps pour répondre)



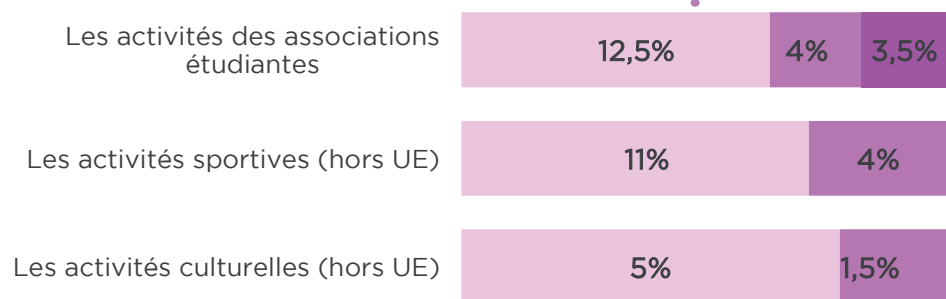


## LA VIE ÉTUDIANTE / DE CAMPUS

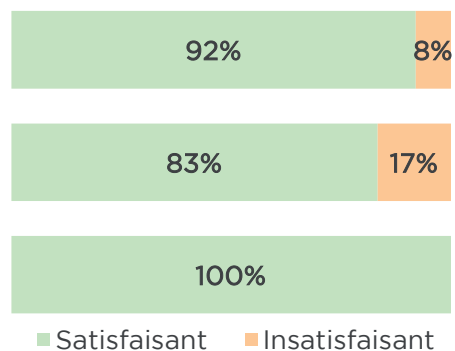
### ■ La participation aux activités de la vie étudiante



### ■ La fréquence de la participation



### ■ La satisfaction







## ■ Les propositions d'amélioration\*

**2** : Améliorer la communication (activités et associations, localisation, contacts) des activités de la vie étudiante, informer plus en amont de la tenue d'évènements

**2** : Développer les activités de la vie étudiante (sport, culture, associations étudiantes) sur chaque site, favoriser les rencontres entre étudiants, généraliser l'offre sur deux semestres

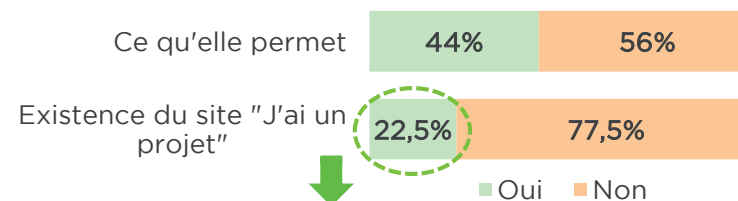
**1** : Développer les activités sportives hors UE proposées sur site, mettre en place des compétitions, créer des infrastructures, faciliter l'accès et entretenir les équipements existants

**1** : Créer, développer l'offre culturelle et artistique sur site, proposer plus de places pour les évènements

**1** : Soutenir davantage les associations étudiantes (accès permanent à une salle, budget plus conséquent)

\* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

## ■ L'information sur la Contribution Vie Étudiante et de Campus (CVEC)



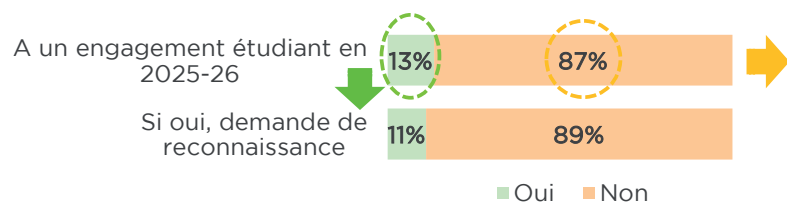
## ■ Le site sur la Contribution Vie Étudiante et de Campus (CVEC)

**19 %** l'ont consulté

**100 %** d'entre eux sont satisfaits de la qualité des informations disponibles



## ■ L'engagement étudiant\*



\* Dans le cadre de la formation (UE Engagement). Au sein d'une association loi 1901, en tant qu'activité professionnelle ou militaire, sapeur-pompier volontaire, service civique ou élu au sein de l'UVSQ.

## ■ Les raisons de la non-demande de reconnaissance\*

- 8 : Dispositif inconnu, manque d'information sur cette possibilité
- 2 : Manque de temps pour une nouvelle UE, horaires proposés incompatibles, ECTS peu valorisables
- 1 : Manque de besoin, d'envie

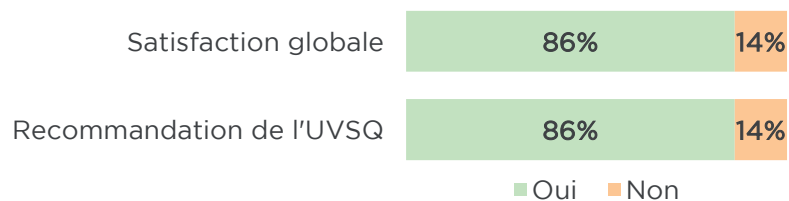
\* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

Étudier à  
l'UVSQ



## LE BILAN 2025-26

### ■ La perception de l'année



### ■ Les raisons exprimées quant à la satisfaction\*

- 12** : Qualité de l'enseignement et pédagogie, formation plaisante
- 7** : Cadre et environnement de travail agréable (qualité des locaux, grand campus, RU, BU, matériel, propreté, outils en ligne, parc, centre-ville)
- 3** : Effectifs réduits, université à taille humaine, professeurs présents et à l'écoute, bon accompagnement
- 1** : Aides disponibles et services proposés, qualité de l'accompagnement, bienveillance, qualité de l'accueil
- 1** : Promotion soudée, entraide, bonne ambiance
- 1** : Bonne organisation, emploi du temps équilibré, possibilité de distanciel, accueil et communication efficaces
- 1** : Associations dynamiques, qualité du tutorat, vie étudiante proposée (sport, culture)

\* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions



## ■ Les raisons exprimées quant à l'insatisfaction\*

**8** : Inexistence d'infrastructures et d'équipements, manque de qualité et d'entretien sur site (propreté, chauffage, parking, restauration, BU, fontaine à eau, salle de travail, wifi, ordinateurs...)

**6** : Manque d'organisation, d'information, de coordination et d'adaptation entre l'administration, les enseignants et les étudiants\*

*\* Exemples cités : cours qui se chevauchent dans l'emploi du temps, retard d'enseignants / cours annulés au dernier moment parfois sans prévenir ni être rattrapés, cours / examens fixés pendant la période de stage ou d'alternance, absence de semaine de révision, calendrier inadapté face aux heures de stage en hôpital faites / emploi du temps instable ou avec une charge de travail trop importante, ne laissant pas de pause déjeuner suffisante / ne permettant pas d'activités extra-universitaires, avec un nombre d'heures entre deux cours trop important, avec des changements de site plusieurs fois dans la journée, une seule même matière dans la journée, composition trop hétéroclite des groupes de TD en termes de niveau, cours magistraux rendus obligatoires, non-communication du numerus apertus*

**1** : Sentiment d'exclusion, site d'études excentré ne bénéficiant pas de services

**1** : Manque de qualité et de pédagogie des enseignements, programme non mis à jour, maquette de la formation mal construite ou mensongère

**1** : Manque de présence, de disponibilité, d'écoute, d'accompagnement et de respect des enseignants

**1** : Manque de disponibilité, d'écoute, d'efficacité, de compétence et de respect du personnel administratif

**1** : Difficulté d'accès, temps de trajet trop long, perturbation des transports, isolement géographique, multiplicité des sites d'études

**1** : Manque de communication globale de l'UVSQ (fonctionnement, vie étudiante, droits universitaires, aides, ...)

**1** : Manque de cours et de conférences en présentiel

*\* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

## ■ Les autres propositions d'amélioration\*

**2** : Proposer davantage de distanciel pour réduire les déplacements et mettre en place une égalité des chances dans la réussite

**1** : Mettre à disposition des trottinettes et des vélos électriques entre les sites et les différentes infrastructures (BU, CROUS, ...), améliorer l'offre de covoiturage

*\* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*





## LE RÉCAP

L'UVSQ enquête en ligne, chaque année, les promotions des inscrits sur leurs conditions d'études et leur environnement de travail.

Le traitement des questionnaires est anonyme et sert exclusivement à produire des analyses statistiques.

Les résultats donnent à voir le bilan des étudiants en 2025-26 sur :

- leur perception de la qualité de leurs conditions d'études,
- leur utilisation des différents dispositifs, services et/ou outils numériques, ainsi que leurs raisons et leurs propositions d'amélioration.

Sont disponibles les fiches pour l'ensemble des répondants et pour chaque site d'études depuis 2015-16.

## ► POUR ALLER PLUS LOIN

