

ÉVALUATION DES CONDITIONS D'ÉTUDES ET DE L'ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL PAR LES ÉTUDIANTS DE L'UVSQ

RÉSULTATS DE L'INSTITUT
SUPÉRIEUR DE MANAGEMENT
- INSTITUT D'ADMINISTRATION
DES ENTREPRISES (ISM-IAE)



L'INSTITUT SUPÉRIEUR DE MANAGEMENT - INSTITUT D'ADMINISTRATION DES ENTREPRISES (ISM-IAE) DE L'UVSQ

► Campus de Saint-Quentin-en-Yvelines

Enquête en ligne menée de fin février à fin avril 2026 auprès de la promotion 2025-26 des étudiants inscrits à l'UVSQ (hors 3ème cycle, Habilitation à diriger des recherches (HDR), cumulatifs Classe Préparatoire aux Grandes Écoles (CPGE) - Source : APOGEE - Février 2025).

SOMMAIRE

La promotion 2025-26.....	3
La situation actuelle.....	4
Le mode de vie.....	5
Les difficultés rencontrées.....	6
Les conditions matérielles d'études.....	7
La qualité des outils numériques.....	8
La qualité de l'environnement de travail.....	10
Les dispositifs d'accompagnement.....	13
La vie universitaire.....	16
La Maison de l'Étudiant (MDE).....	19
Les élus étudiants.....	20
La vie étudiante / de campus.....	21
Le bilan 2025-26.....	24
Le récap.....	26





LA PROMOTION 2025-2026

Enquêtés : 1 104 inscriptions*

** Certains suivent plusieurs formations*

- Niveau d'études : **6 %** en 3ème année - **40 %** en 4ème année - **54 %** en 5ème année
- **65 %** femmes - **35 %** hommes
- **50 %** sont primo-entrants
- **38 %** habitent en l'Île-de-France (hors Yvelines), **33 %** dans les Yvelines, **15 %** en province, **8,5 %** à Paris, **3,5 %** sans précision, **2 %** en Eure, Eure-et-Loir

Répondants : 208 inscriptions*

soit un taux de **réponse** de **19 %**

** Certains suivent plusieurs formations*

- Niveau d'études : **3 %** en 3ème année - **50 %** en 4ème année - **47 %** en 5ème année
- **66 %** femmes - **34 %** hommes
- **60 %** sont primo-entrants
- **36,5 %** habitent en l'Île-de-France (hors Yvelines), **31 %** dans les Yvelines, **17 %** en province, **9 %** à Paris, **4 %** sans précision, **2,5 %** en Eure, Eure-et-Loir



LA SITUATION ACTUELLE

■ Le format d'enseignement en 2025-26

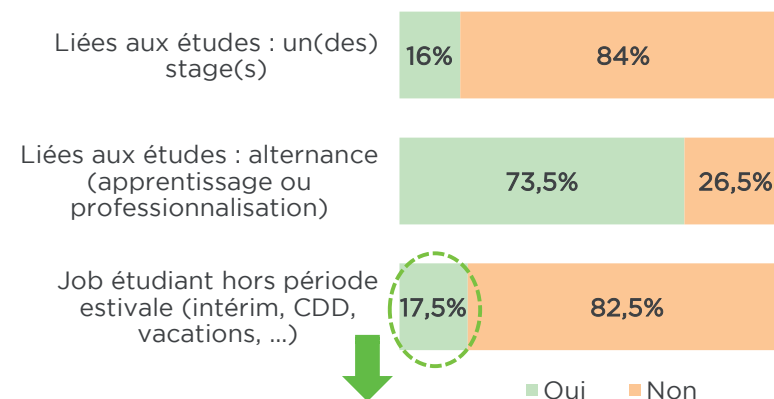
- **87 %** presque totalement ou totalement en présentiel,
- 7,5 %** presque totalement ou totalement en distanciel, **5,5 %** équilibré entre présentiel et distanciel,
- **89 %** sont satisfaits de ce format

■ Les aménagements d'études et/ou d'examens

- **0,5 %** bénéficient d'aménagements* :
- 0,5 %** liés à un engagement (élu au sein de l'UVSQ, élu ou membre actif au sein d'une association agréée UVSQ, auto-entrepreneur, ...) - **0,5 %** liés à un empêchement (artiste, sportif de haut niveau, étudiant occupant un emploi justifiant 150 h par trimestre ou 600 h par an) - **0,5 %** liés à une situation de handicap ou à une maladie invalidante ou à une maladie de longue durée

* Certains bénéficient de plusieurs types d'aménagements

■ L'activité professionnelle



- **15** : Nombre médian* d'heures travaillées par semaine

* La moitié travaille plus de 15 heures par semaine (sur 22 répondants)



LE MODE DE VIE

■ Le moyen de transport utilisé le plus souvent

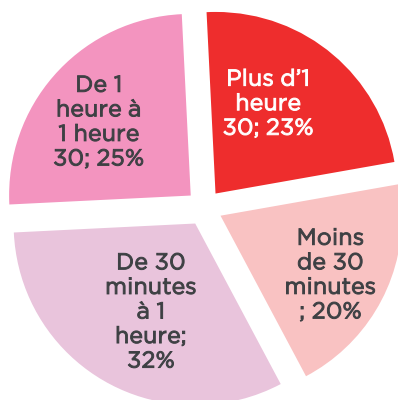
En transports en commun : **68 %**

En véhicule motorisé (voiture, moto, scooter, covoiturage) : **25,5 %**

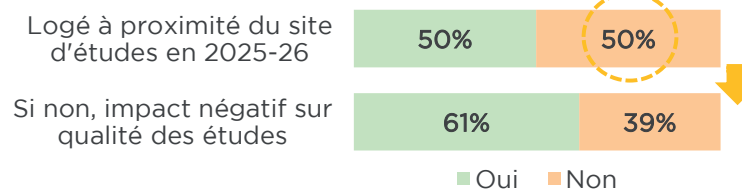
À pied : **5 %**

À vélo, à trottinette : **1,5 %**

■ Le temps moyen de transport pour se rendre sur le lieu d'études



■ La perception de la localisation du logement



■ Le mode de vie en semaine

Avec leurs parents, leur famille : **38,5 %**

Autre : **2 %**

Seul (hors résidence universitaire) : **28,5 %**

En mode alterné : **0,5 %**

En colocation, en couple : **24 %**

Hébergé : **0,5 %**

En résidence universitaire : **6 %**

■ Les ressources

► **5 %** sont boursiers

► **93 %** ont accès aux produits de première nécessité

■ La parentalité et le mode de garde

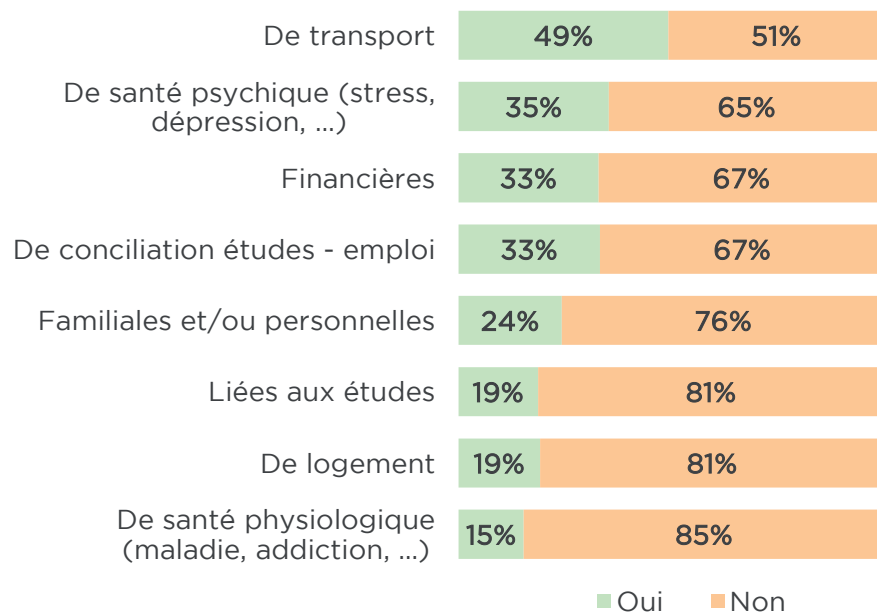
► **7 %** ont des enfants

► **80 %** en ont la garde la totalité ou la majorité du temps



LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

■ Le type de difficultés



■ Les autres difficultés exprimées*

2 : Difficultés liées au stage, à l'alternance, au job étudiant (en trouver un, charge de travail trop importante pour ceux qui ont un)

1 : Difficultés liées aux démarches administratives extra-universitaires (renouvellement titre de séjour, demande de bourse, tribunal administratif)

1 : Difficultés liées à une mauvaise ambiance au sein de la promotion

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*



LES CONDITIONS MATÉRIELLES D'ÉTUDES

■ L'accès à internet à domicile

88 % ont un accès suffisant (réseau, disponibilité en fonction du nombre de connexions)

■ Le besoin de matériel et/ou d'outil informatique*

17 % ont besoin de matériel et/ou d'outil informatique pour travailler à domicile

24 : Ordinateur

6 : Connexion internet stable et de qualité, clé 4G, amplificateur wifi

3 : Écran

2 : Tablette

1 : Clavier, souris, clé USB, câble, chargeur, carte graphique, adaptateur, prise, disque dur, serveur

1 : Pack Office, logiciels spécifiques

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

■ L'accès à l'espace de travail à domicile

69 % ont un espace adapté permanent

24 % ont un espace qui n'est pas toujours adapté (plusieurs personnes, bruit, peu de place, ...)

7 % ont un espace inadapté

■ Les conditions matérielles à domicile pour les études



■ Confortables (matériel adéquat, confort, possibilité d'isolement...)

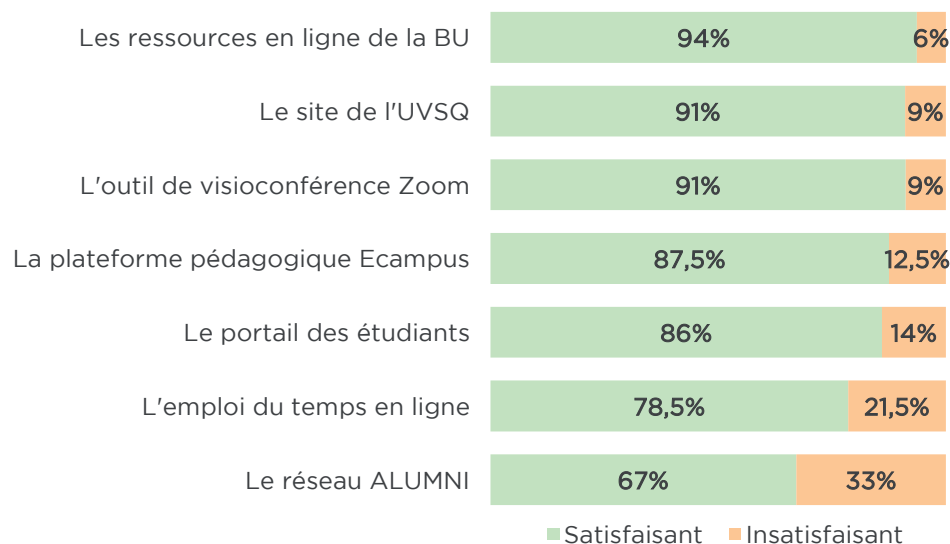
■ Acceptables

■ Précaires



LA QUALITÉ DES OUTILS NUMÉRIQUES

■ L'évaluation des outils numériques



■ Les propositions d'amélioration*

3 : Permettre aux étudiants d'accéder directement à leur emploi du temps en se connectant à CELCAT (avec le numéro étudiant, sans chercher manuellement le nom de groupe), optimiser l'ergonomie et la lisibilité (pour la semaine en cours, avec les UE choisies, en intégrant les TP et les options, la durée des cours, le bâtiment, le nom du cours et de l'enseignant), supprimer les dysfonctionnements, améliorer la compatibilité mobile et avec les différents moteurs de recherche, créer une application qui fonctionne hors ligne face au manque de wifi, pouvoir exporter l'emploi du temps et le synchroniser avec un autre calendrier

2 : Généraliser la mise à disposition d'un emploi du temps en ligne pour les étudiants, regrouper les différents edt existants en un seul (formations se déroulant sur plusieurs sites, doubles cursus, établissements conventionnés, formations ayant fait le choix d'utiliser un autre outil ou un fichier excel), programmer l'edt pour que la saisie de cours qui se chevauchent ne soit pas possible, mettre à jour rapidement et réduire les erreurs, clarifier et éviter les changements de dernière minute, mettre en place l'envoi de mails et/ou de notifications de mises à jour

2 : Informer les étudiants et les enseignants sur l'existence des ressources numériques, les former à leur usage, mettre en place des tutoriels

2 : Augmenter les ressources en ligne du catalogue de la BU et les



actualiser, donner un accès complet à la consultation (ensemble des livres des BU, annales et collèges, commentaires d'arrêts ou d'articles, revues scientifiques, MOOC, SPOC, logiciels utilisés dans les études, projet Voltaire, archives mobiles de presse, autres bibliothèques), vérifier les liens mis en ligne qui ne fonctionnent pas

2 : Optimiser la pertinence du moteur de recherche par thématique du catalogue en ligne de la BU, améliorer le fonctionnement et l'ergonomie générale, clarifier le statut des ouvrages (consultation en ligne et/ou en BU)

2 : Améliorer l'ergonomie, l'organisation et la mise à jour les informations sur l'intranet étudiant

1 : Rendre Ecampus accessible et opérationnel à tous, dès la rentrée, de manière permanente (transmettre la liste des étudiants afin qu'ils soient ajoutés, supprimer l'automatisation de la production de mails Paris Saclay alors qu'il s'agit de mails UVSQ rendant impossible l'accès), vérifier les refus d'accès aux ressources en ligne par erreur (alors que les étudiants sont inscrits), résoudre les problèmes de connexion au serveur, recevoir des notifications, utiliser une autre ressource (Moodle)

1 : Simplifier les différents outils, apporter davantage de clarté, réduire les dysfonctionnements techniques, créer une application

1 : Permettre un accès direct aux ressources sans passer par le portail étudiant (Partage) et un accès permanent en restant connecté (ne pas rentrer les codes à chaque utilisation), améliorer la fluidité en supprimant la demande de consentement

1 : Acquérir un logiciel de gestion administrative (type Pronote) donnant accès aux notes, à un edt personnalisé, aux absences, à un agenda du travail à faire, aux supports de cours, au suivi des requêtes en termes d'accompagnement des services

1 : Proposer plus d'offres de stage sur la plateforme ALUMNI et mettre en place un réseau (certains domaines de formation sont absents)

1 : Inciter les enseignants, les solidarités et les différents établissements à utiliser les mêmes outils numériques, diminuer leur nombre

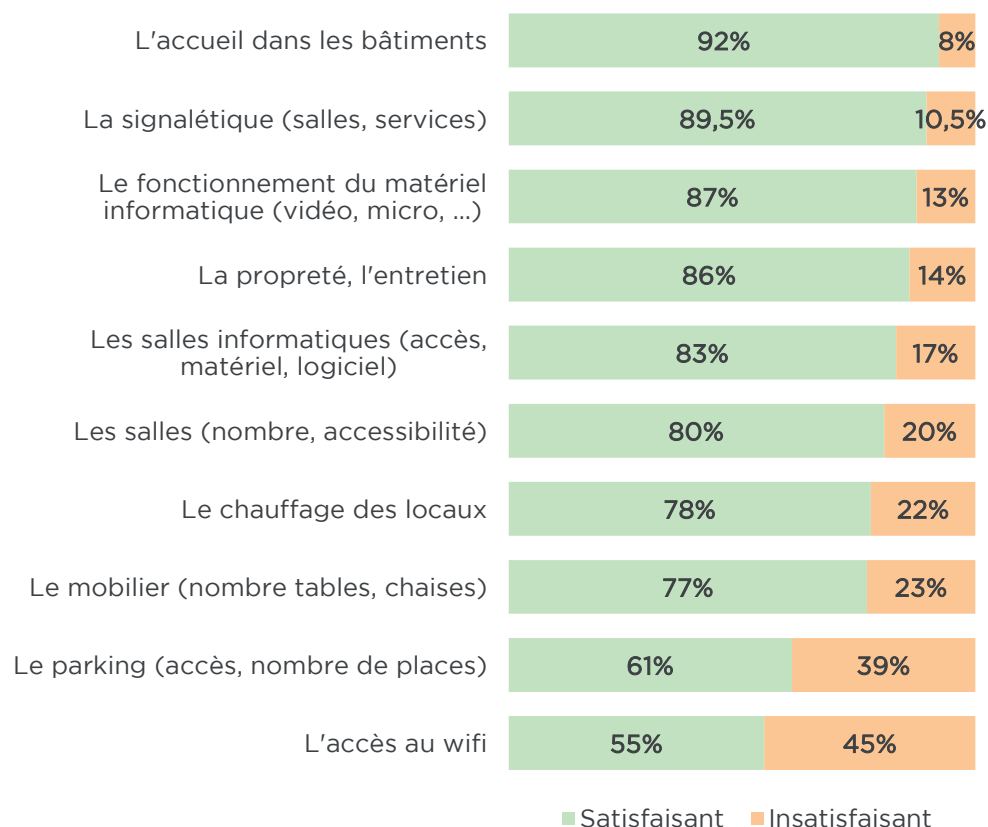
1 : Donner accès au Pack Office, à des logiciels spécifiques (In-Design, Photoshop, Canva...) et à des plateformes utilisées à Paris Saclay

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*



LA QUALITÉ DE L'ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

■ L'évaluation de l'environnement de travail sur le site d'études



■ Les propositions d'amélioration*

8 : Augmenter la capacité du wifi et le bornes pour qu'internet soit accessible dans tous les lieux (sites, BU), à tous les étages et de manière stable, améliorer la simplicité de la connexion

7 : Réparer le mobilier de cours (tables bancales, chaises, stores, rideaux ou fenêtres cassés, lumières défilantes, enlever les chewing-gum collés sous les tables), permettre l'ouverture des fenêtres, aérer davantage les salles et les amphis, mieux aménager les espaces de cours, lutter contre la vétusté des bâtiments et des préfabriqués (murs et plafonds détériorés, moisissure, peinture qui se décolle, fuites d'eau, sceaux recueillant l'eau, odeurs d'égout, manque d'isolation, couloirs étroits, panne d'électricité, absence de lumière), restaurer les anciens bâtiments pour quitter les préfabriqués, mettre des plafonds et des fenêtres à toutes les salles, améliorer le confort du mobilier de cours (remplacer les chaises trop petites, les tables penchées, trop basses ou trop étroites), réduire la dangerosité, créer un bâtiment plus grand, regrouper les différents bâtiments

5 : Réguler la température toute l'année dans les amphis, les salles et les halls (pouvoir allumer et/ou éteindre le chauffage et la climatisation, réduire le bruit de la ventilation)

4 : Améliorer la propreté (fréquence et qualité) des salles, des amphis, des toilettes et des BU



3 : Adapter le nombre de prises, de multiprises et/ou de rallonges au nombre d'étudiants dans les salles et les amphis (usage PC et portable, notamment pour le partage de la connexion à internet), réparer les prises défectueuses

3 : Disposer une poubelle dans chaque salle

1 : Créer un parking sur le site d'études, autoriser l'accès et augmenter la capacité du parking existant, partager le parking du personnel, permettre l'accès aux parkings des différents sites

1 : Renouveler la qualité des PC, des claviers, des prises (compatibles avec les chargeurs) et des cartables numériques, installer les logiciels nécessaires

1 : Améliorer l'attribution des salles et des amphis en l'adaptant au nombre d'étudiants par promotion (pour qu'il y ait assez de chaises et de tables), mieux informer sur la disponibilité des salles, ne pas supprimer la réservation faite d'une salle au profit d'une autre population étudiante

1 : Réduire le prix du parking, appliquer une gratuité, négocier un tarif préférentiel avec les parkings privés environnants ou et/ou publics

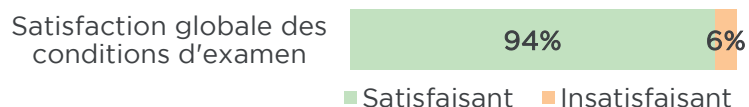
1 : Améliorer la convivialité (baby-foot, décoration sur les murs, espace détente / sieste, plus de bancs et de chaises dans les espaces communs, salle de prière)

1 : Faire de la prévention sur le respect du ménage par des affiches de bonne conduite

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*



■ Les examens du 1er semestre



■ Les raisons de l'insatisfaction *

2 : Améliorer la communication des enseignants sur les consignes et ce qu'ils attendent, mieux définir les critères de validité et interroger leur pertinence, donner un barème, être plus pédagogue et agréable, mettre en place des conditions moins anxiogènes

2 : Transmettre les notes plus tôt (ne pas faire attendre les étudiants 3 mois après leur examen), pouvoir consulter les copies, laisser les sujets d'examen aux étudiants

1 : Mieux surveiller et sanctionner la triche (étudiants qui parlent entre eux ou qui consultent l'IA sur leur téléphone caché dans leurs vêtements), expliquer la procédure en cas de fraude avérée

1 : Améliorer les conditions matérielles : remplacer le mobilier empêchant la bonne réalisation des examens (table trop petite, trop inclinée et faisant tomber le matériel, strapontin trop éloigné de la table, clous dans

les tables), remplacer le matériel non-performant (tablettes) et réduire les erreurs (mauvaise attribution de code), améliorer la visibilité des horloges, l'éclairage, le chauffage, l'accès au parking

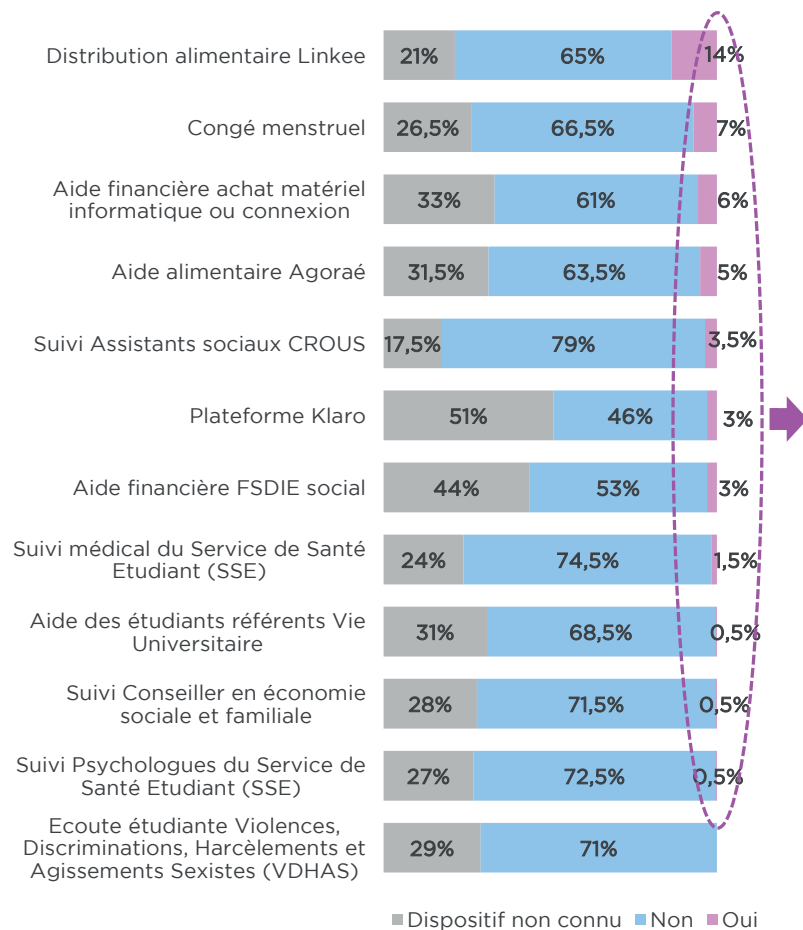
1 : Améliorer le format de certains examens (peu adapté à certaines matières ou à certains handicaps) et le contenu (réduire la complexité, que cela soit lié aux enseignements suivis, actualiser les sujets), augmenter le nombre d'évaluations individuelles qui reflètent davantage le niveau des étudiants

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

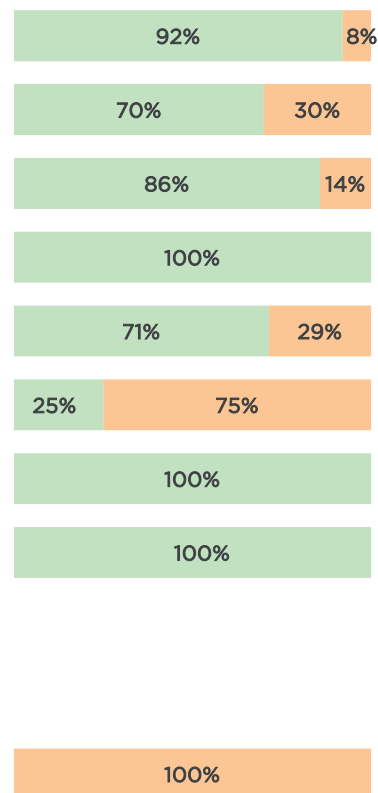


LES DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT

■ La sollicitation des dispositifs d'accompagnement

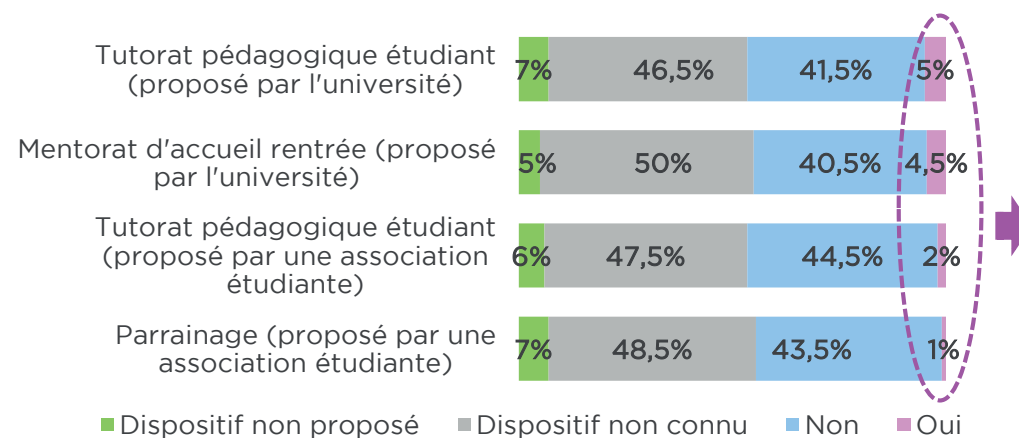


■ La satisfaction

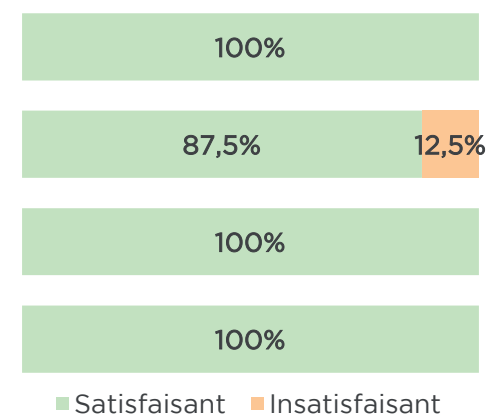




■ La sollicitation des dispositifs d'accueil et de soutien pédagogique



■ La satisfaction des dispositifs d'accueil et de soutien pédagogique





■ Les propositions d'amélioration*

11 : Communiquer davantage sur les dispositifs d'accompagnement, d'accueil et de soutien pédagogique (mail, flyer, application, compte instagram de l'UVSQ, relai par les enseignants, présentation orale lors de l'inscription et/ou de la rentrée), le faire avant le début de l'année universitaire

3 : Diversifier les dispositifs d'accompagnement*, augmenter le montant des aides, élargir les bénéficiaires.

**Exemples cités : une plateforme de chat avec des psychologues, un suivi psychologique hors horaires de cours, un séminaire sur la santé mentale, une aide financière pour se rendre sur le site d'études (transports, essence, parking) ou sur le lieu de stage, un accompagnement plus clair sur les démarches administratives pour les étudiants étrangers et sur le changement culturel, une crèche pour les étudiants parents ayant un soucis de garde)*

2 : Etre davantage à l'écoute des étudiants en difficulté (enseignants, services administratifs), répondre plus facilement et plus précisément sur le montant des aides accordé (annoncer les bons montants), simplifier les démarches administratives

2 : Appliquer le droit au congé menstruel, élargir les conditions de validité (examens, alternance, stage)

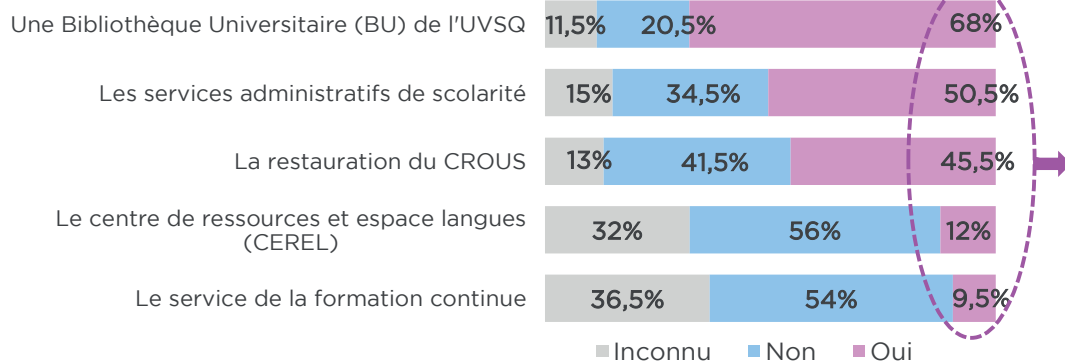
2 : Mettre davantage en relation les étudiants (organiser un week-end d'intégration, des rencontres entre étudiants / avec d'anciens étudiants ayant fait la même formation / entre étudiants étrangers pour favoriser l'intégration et l'orientation)

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

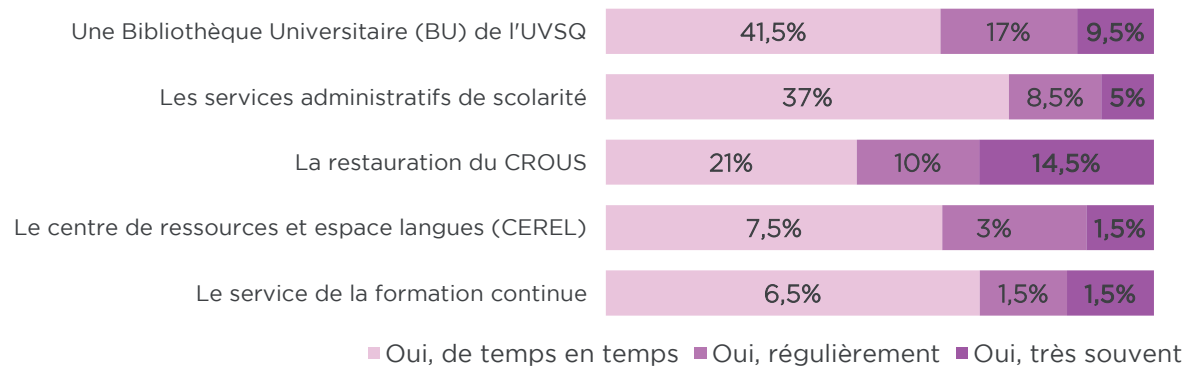


LA VIE UNIVERSITAIRE

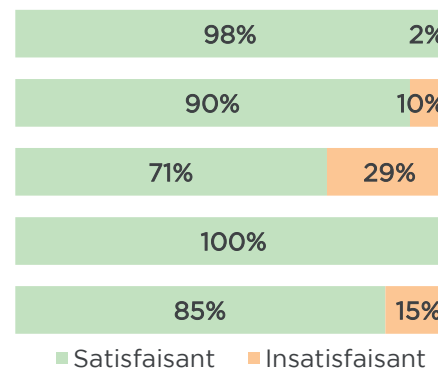
■ L'usage des services 1/2



■ La fréquence de l'usage 1/2

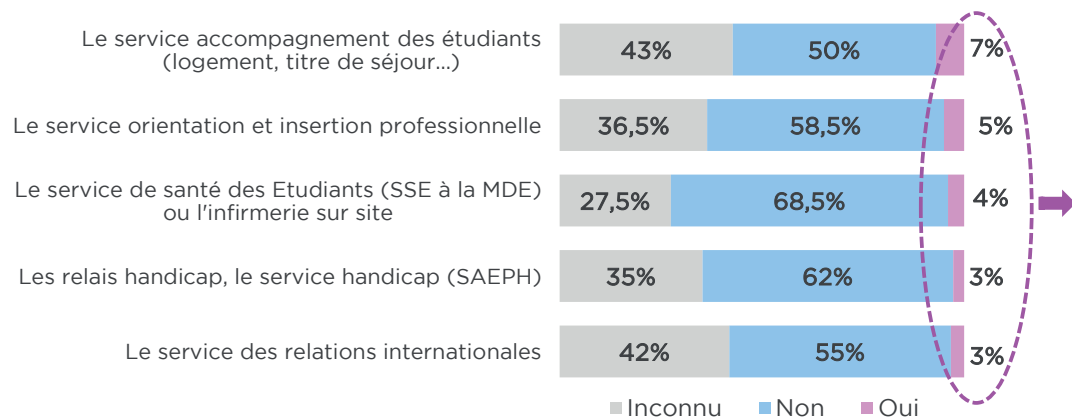


■ La satisfaction 1/2

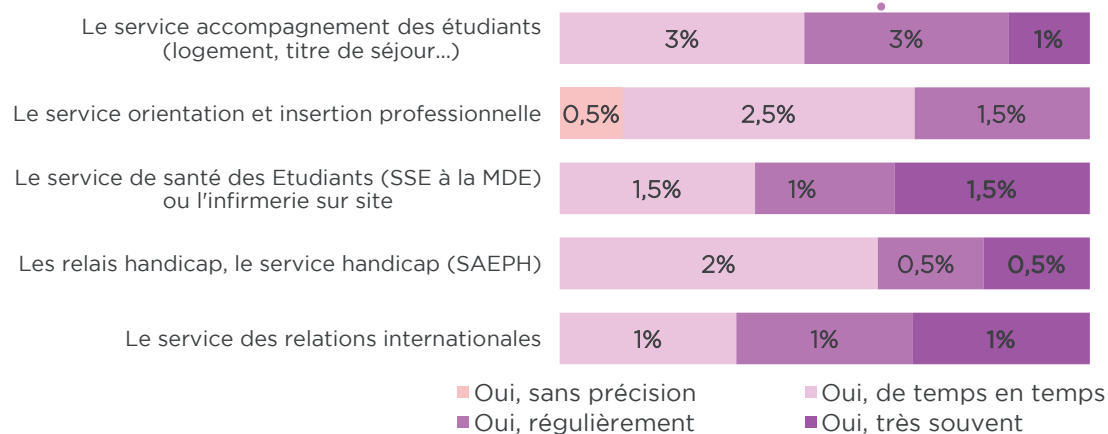




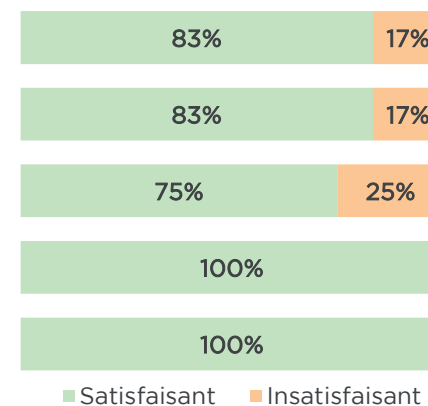
■ L'usage des services 2/2



■ La fréquence de l'usage 2/2



■ La satisfaction 2/2





■ Les propositions d'amélioration*

13 : Disposer davantage de micro-ondes en libre accès, réparer ceux qui sont défectueux

7 : Améliorer la qualité, la variété, l'équilibre (alternative végétarienne, sans gluten, halal, viande) et la taille des portions des plats au RU (rétablir les féculents à volonté et les carafes d'eau, augmenter la part des entrées et desserts)

3 : Créer un RU (ou un 2ème RU) sur le site d'études, augmenter le temps de service pour faire face au nombre d'étudiants (impossible de déjeuner en 1 heure, flux important jusqu'à 13h), les horaires (le midi, le soir, le week-end, les vacances), la taille de la salle (ouvrir les espaces fermés), la qualité et le s chaises et des tables, le personnel, les couverts, la quantité de nourriture disponible, proposer de prendre le repas à emporter

3 : Améliorer et harmoniser les emplois du temps (entre les semestres, les composantes et/ou les différents établissements pour les formations multi-sites, selon le rythme de stage ou d'alternance, pour les étudiants salariés ou parents), varier les matières suivies sur une journée, fixer une salle ou un amphi par formation pour éviter de perdre du temps, prendre en compte le temps de pause déjeuner, de transport et de déplacement entre deux cours qui ne sont pas sur le même site, veiller à la proximité géographique dans l'attribution du lieu de stage

3 : Informer et communiquer davantage sur le fonctionnement et les services (rentrée solennelle, présentation, visite, réunion, mailing, plan)

2 : Mettre à disposition davantage de salles pour déjeuner sur site, autoriser le déjeuner dans les salles de cours / l'utilisation des micro-ondes du RU pour des plats extérieurs, augmenter le tables et de chaises

pour faire face au nombre d'étudiants, aménager des espaces d'aération

2 : Améliorer les distributeurs de boissons, de fruits et de snacks : augmenter leur nombre, réparer, approvisionner, nettoyer, améliorer la qualité, baisser le prix , permettre un paiement par carte bleue, mettre à disposition des fontaines à eau

2 : Améliorer le professionnalisme et l'amabilité du personnel au RU

1 : Mettre en place une meilleure organisation et communication administrative par le personnel de scolarité, améliorer l'accueil, l'écoute, l'amabilité, l'empathie, la réaction et la rapidité de réponse, être joignable, recevoir les étudiants

1 : Faire davantage respecter le silence à la BU, surveiller et exclure les étudiants bruyants, empêcher les portes de claquer pour réduire le bruit, améliorer l'insonorisation

1 : Augmenter le nombre de places à la BU (individuelles, de travail en groupe), aménager un espace pour parler, un lieu dans le hall pour manger

1 : Permettre de payer par carte bleue au RU (solution lorsque la carte étudiante n'est pas délivrée ou très tardivement), rembourser les erreurs liées à un mauvais calcul des points, réparer les dysfonctionnements du système de paiement IZLY et les prix qui ne correspondent pas à ceux qui sont affichés, pouvoir recharger et consulter son solde via un site en ligne

1 : Faire la maintenance du système d'impression et de photocopie à la BU (Papercut, Izly), mieux expliquer le fonctionnement

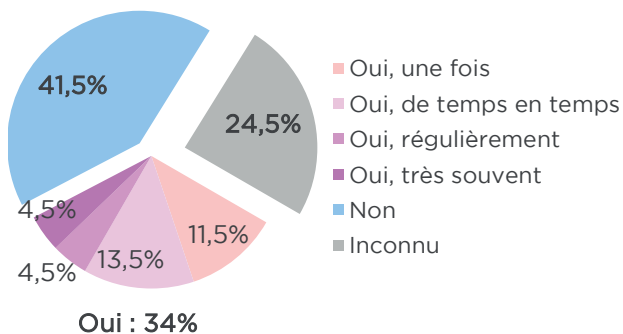
1 : Améliorer le professionnalisme et l'accompagnement du service accompagnement des étudiants, l'aide pour trouver un logement

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

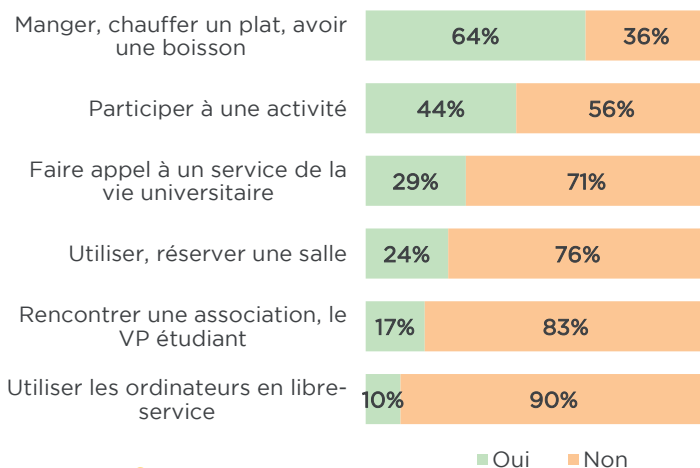


LA MAISON DE L'ÉTUDIANT (MDE)

■ La fréquentation de la MDE



■ Les raisons de la fréquentation de la MDE



■ Les autres raisons de la fréquentation de la MDE*

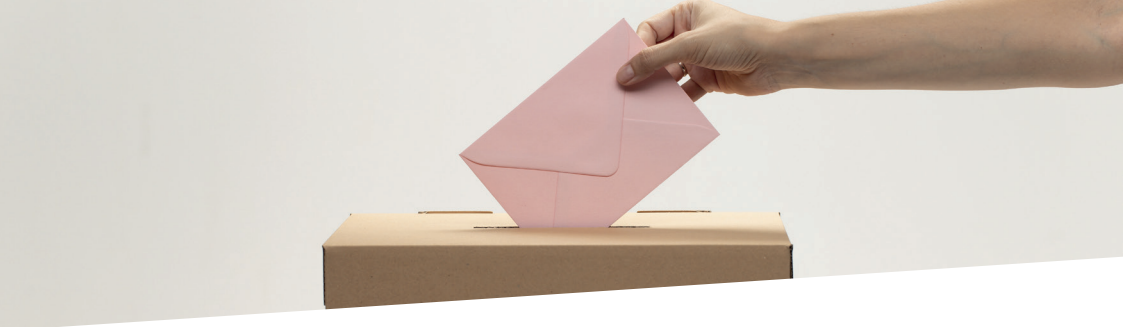
- 2** : Rencontrer d'autres étudiants et les personnels d'accueil, attendre entre deux cours
- 1** : Poser une question, visiter

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ Les propositions d'amélioration*

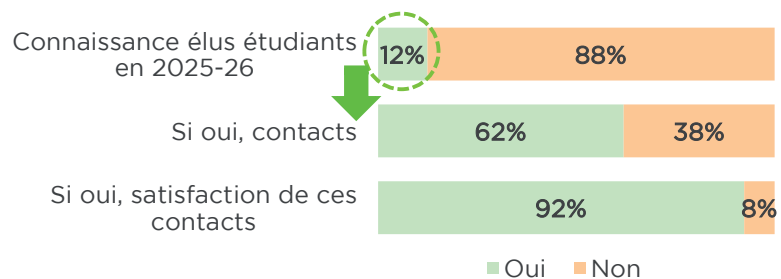
- 2** : Augmenter le nombre de micro-ondes, réparer ceux qui sont défectueux
- 1** : Communiquer sur son existence
- 1** : Proposer davantage d'activités, remettre une table de ping-pong

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions



LES ÉLUS ÉTUDIANTS

■ La connaissance et la sollicitation des élus étudiants



■ Les propositions d'amélioration*

2 : Améliorer la visibilité des élus étudiants (en dehors des élections et des manifestations), augmenter la transparence des missions, des propositions et des décisions lors des conseils, mieux communiquer

1 : Consulter les étudiants pour défendre leurs intérêts et mieux les représenter, améliorer les sondages réalisés (plus courts, plus neutres, plus de temps pour répondre)

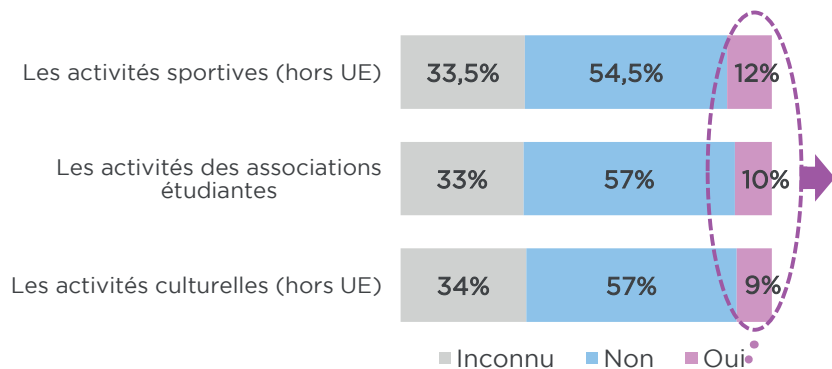
1 : Améliorer la campagne d'élection (présentation de tous les candidats, amélioration de la diversité politique)

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

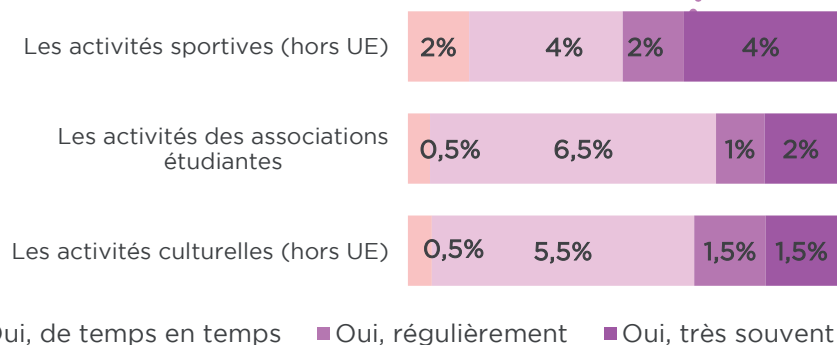


LA VIE ÉTUDIANTE / DE CAMPUS

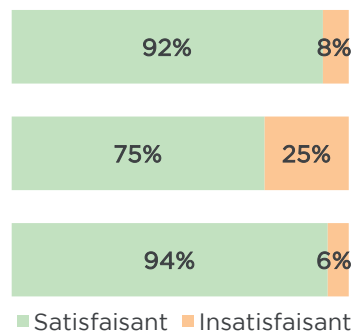
■ La participation aux activités de la vie étudiante



■ La fréquence de la participation



■ La satisfaction





■ Les propositions d'amélioration*

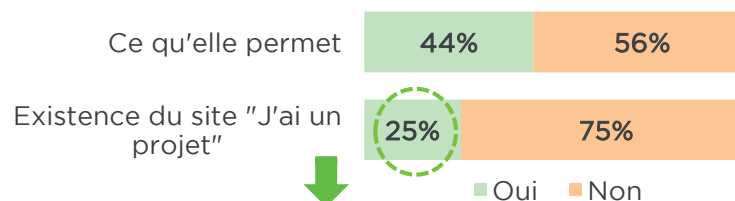
4 : Améliorer la communication (activités et associations, localisation, contacts) des activités de la vie étudiante, informer plus en amont de la tenue d'évènements

3 : Diversifier les créneaux proposés des activités sportives, culturelles et des associations, réduire la charge de l'emploi du temps, mieux l'organiser et le stabiliser

1 : Développer les activités de la vie étudiante (sport, culture, associations étudiantes) sur chaque site, favoriser les rencontres entre étudiants, généraliser l'offre sur deux semestres

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ L'information sur la Contribution Vie Étudiante et de Campus (CVEC)



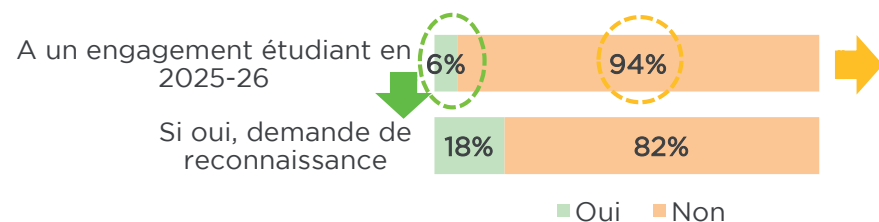
■ Le site sur la Contribution Vie Étudiante et de Campus (CVEC)

32 % l'ont consulté

94 % d'entre eux sont satisfaits de la qualité des informations disponibles



■ L'engagement étudiant*



* Dans le cadre de la formation (UE Engagement). Au sein d'une association loi 1901, en tant qu'activité professionnelle ou militaire, sapeur-pompier volontaire, service civique ou élu au sein de l'UVSQ.

■ Les raisons de la non-demande de reconnaissance*

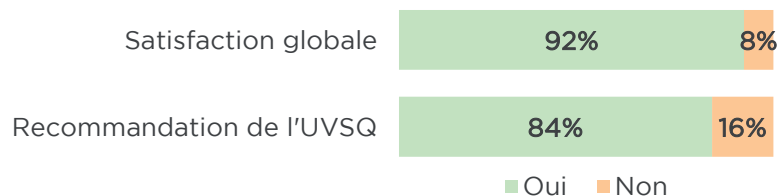
- 3** : Manque de temps pour constituer le dossier d'inscription, une nouvelle UE obligatoire en présentiel, le travail en groupe en distanciel, un rapport à rédiger et une soutenance orale, horaires proposés incompatibles
- 2** : Dispositif inconnu, manque d'information sur cette possibilité
- 2** : Manque de besoin / d'envie
- 1** : Manque de compatibilité avec le cursus (l'UE Engagement n'est pas proposée dans la formation)

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

Étudier à
l'UVSQ

LE BILAN 2025-26

■ La perception de l'année



■ Les raisons exprimées quant à la satisfaction*

- 24** : Qualité de l'enseignement et pédagogie, formation plaisante
- 7** : Effectifs réduits, université à taille humaine, professeurs présents et à l'écoute, bon accompagnement
- 6** : Personnel de scolarité présent, réactif et agréable
- 5** : Cadre et environnement de travail agréable (qualité des locaux, grand campus, RU, BU, matériel, propreté, outils en ligne, parc, centre-ville)
- 5** : Aides disponibles et services proposés, qualité de l'accompagnement, bienveillance, qualité de l'accueil
- 4** : Promotion soudée, entraide, bonne ambiance



3 : Bonne organisation, emploi du temps équilibré, possibilité de distanciel, accueil et communication efficaces

2 : Associations dynamiques, qualité du tutorat, vie étudiante proposée (sport, culture)

1 : Alternance ou stage enrichissant

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

■ Les raisons exprimées quant à l'insatisfaction*

3 : Manque d'organisation, d'information, de coordination et d'adaptation entre l'administration, les enseignants et les étudiants*

** Exemples cités : cours qui se chevauchent dans l'emploi du temps, retard d'enseignants / cours annulés au dernier moment parfois sans prévenir ni être rattrapés, cours / examens fixés pendant la période de stage ou d'alternance, absence de semaine de révision, calendrier inadapté face aux heures de stage en hôpital faites / emploi du temps instable ou avec une charge de travail trop importante, ne laissant pas de pause déjeuner suffisante / ne permettant pas d'activités extra-universitaires, avec un nombre d'heures entre deux cours trop important, avec des changements de site plusieurs fois dans la journée, une seule même matière dans la journée, composition trop hétéroclite des groupes de TD en termes de niveau, cours magistraux rendus obligatoires, non-communication du numerus apertus*

3 : Inexistence d'infrastructures et d'équipements, manque de qualité et d'entretien sur site (propreté, chauffage, parking, restauration, BU, fontaine à eau, salle de travail, wifi, ordinateurs...)



3 : Critères d'évaluation / de redoublement / de préparation au concours inégalitaires, trop sévères et arbitraires, sentiment d'écrémage et de non-accompagnement à la réussite, absence de compensation entre les blocs / semestres, non-respect du calendrier de révision, modalités d'examen et de rattrapage inadaptées (examen en ligne très court, absence de semaine de révision, pas d'entraînement pour les concours, absence de concours blanc), copies non-consultables ou perdues, obtention tardive ou inexistante des notes, triche aux examens et impunité, correction incohérente faite par automate, système de notation injustement plafonné

2 : Manque de qualité et de pédagogie des enseignements, programme non mis à jour, maquette de la formation mal construite ou mensongère

2 : Difficulté d'accès, temps de trajet trop long, perturbation des transports, isolement géographique, multiplicité des sites d'études

2 : Inexistence de la vie étudiante sur le site d'études, mauvaise ou manque d'ambiance

1 : Manque d'accompagnement et d'aide sur les études (fonctionnement global, examens, rattrapages, recherche d'alternance ou de stage, insertion professionnelle...), absence d'intégration, d'écoute et de considération des étudiants, sentiment d'isolement, d'abandon et d'infantilisation

1 : Manque de disponibilité, d'écoute, d'efficacité, de compétence et de respect du personnel administratif

1 : Sentiment d'exclusion, site d'études excentré ne bénéficiant pas de services

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

■ Les autres propositions d'amélioration*

1 : Mieux écouter, prendre en compte les retours et les difficultés des étudiants, veiller à la santé mentale, modifier le fonctionnement, accompagner de manière plus personnalisée, améliorer la liaison lycée - université

1 : Proposer davantage de distanciel pour réduire les déplacements et mettre en place une égalité des chances dans la réussite

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*



LE RÉCAP

L'UVSQ enquête en ligne, chaque année, les promotions des inscrits sur leurs conditions d'études et leur environnement de travail.

Le traitement des questionnaires est anonyme et sert exclusivement à produire des analyses statistiques.

Les résultats donnent à voir le bilan des étudiants en 2025-26 sur :

- leur perception de la qualité de leurs conditions d'études,
- leur utilisation des différents dispositifs, services et/ou outils numériques, ainsi que leurs raisons et leurs propositions d'amélioration.

Sont disponibles les fiches pour l'ensemble des répondants et pour chaque site d'études depuis 2015-16.

► POUR ALLER PLUS LOIN

