

ÉVALUATION DES CONDITIONS D'ÉTUDES ET DE L'ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL PAR LES ÉTUDIANTS DE L'UVSQ

RÉSULTATS DE L'INSTITUT
DES SCIENCES ET TECHNIQUES
DES YVELINES (ISTY)



L'INSTITUT DES SCIENCES ET TECHNIQUES DES YVELINES (ISTY)

- Campus de Mantes-en-Yvelines
- Campus de Saint-Quentin-en-Yvelines
- Campus de Vélizy

Enquête en ligne menée de fin février à fin avril 2026 auprès de la promotion 2025-26 des étudiants inscrits à l'UVSQ (hors 3ème cycle, Habilitation à diriger des recherches (HDR), cumulatifs Classe Préparatoire aux Grandes Écoles (CPGE) - Source : APOGEE - Février 2025).

SOMMAIRE

La promotion 2025-26.....	3
La situation actuelle.....	4
Le mode de vie.....	5
Les difficultés rencontrées.....	6
Les conditions matérielles d'études.....	7
La qualité des outils numériques.....	8
La qualité de l'environnement de travail.....	10
Les dispositifs d'accompagnement.....	13
La vie universitaire.....	16
La Maison de l'Étudiant (MDE).....	19
Les élus étudiants.....	20
La vie étudiante / de campus.....	21
Le bilan 2025-26.....	24
Le récap.....	26





LA PROMOTION 2025-2026

Enquêtés : 583 inscriptions*

** Certains suivent plusieurs formations*

- Niveau d'études : **6 %** en 1ère année - **4,5 %** en 2ème année - **17,5 %** en 3ème année - **37,5 %** en 4ème année - **34,5 %** en 5ème année
- **77 %** hommes - **23 %** femmes
- **42 %** sont primo-entrants
- **45 %** habitent dans les Yvelines, **41,5 %** dans le reste de l'Ile-de-France, **6,5 %** à Paris, **4,5 %** en province, **1,5 %** sans précision, **1 %** en Eure, Eure-et-Loir

Répondants : 68 inscriptions*

soit un taux de **réponse** de **12 %**

** Certains suivent plusieurs formations*

- Niveau d'études : **7,5 %** en 1ère année - **1,5 %** en 2ème année - **26,5 %** en 3ème année - **41 %** en 4ème année - **23,5 %** en 5ème année
- **73,5 %** hommes - **26,5 %** femmes
- **59 %** sont primo-entrants
- **45,5 %** habitent dans les Yvelines, **39,5 %** dans le reste de l'Ile-de-France, **6 %** à Paris, **6 %** en province, **3 %** sans précision



LA SITUATION ACTUELLE

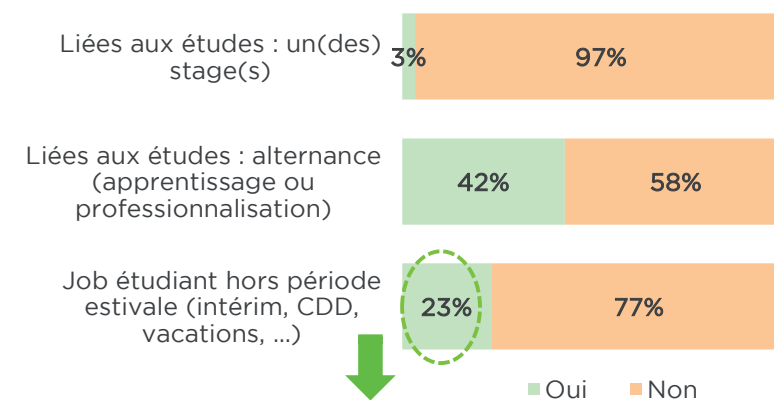
■ Le format d'enseignement en 2025-26

- **100 %** presque totalement ou totalement en présentiel,
- **71 %** sont satisfaits de ce format

■ Les aménagements d'études et/ou d'examens

- **1,5 %** bénéficient d'aménagements liés à une situation familiale (étudiant parent ou soutien de famille, étudiante enceinte)

■ L'activité professionnelle



- **15,5** : Nombre médian* d'heures travaillées par semaine

* La moitié travaille plus de 15 heures 30 par semaine (sur 14 répondants)



LE MODE DE VIE

■ Le moyen de transport utilisé le plus souvent

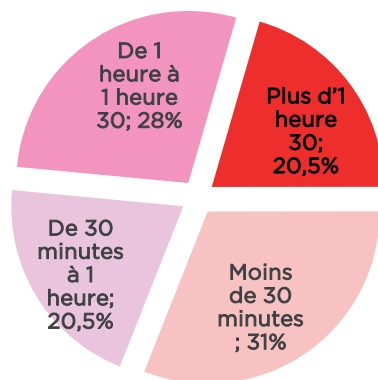
En transports en commun : **65,5 %**

À pied : **21 %**

En véhicule motorisé (voiture, moto, scooter, covoiturage) : **12 %**

À vélo, à trottinette : **1,5 %**

■ Le temps moyen de transport pour se rendre sur le lieu d'études



■ La perception de la localisation du logement

Logé à proximité du site d'études en 2025-26

56%

44%

Si non, impact négatif sur qualité des études

77%

23%

■ Oui ■ Non

■ Le mode de vie en semaine

Seul (hors résidence universitaire) : **36,5 %** Hébergé : **3 %**

Avec leurs parents, leur famille : **29,5 %** En mode alterné : **3%**

En résidence universitaire : **17,5 %**

En colocation, en couple : **10,5 %**

■ Les ressources

► **4 %** sont boursiers

► **84 %** ont accès aux produits de première nécessité

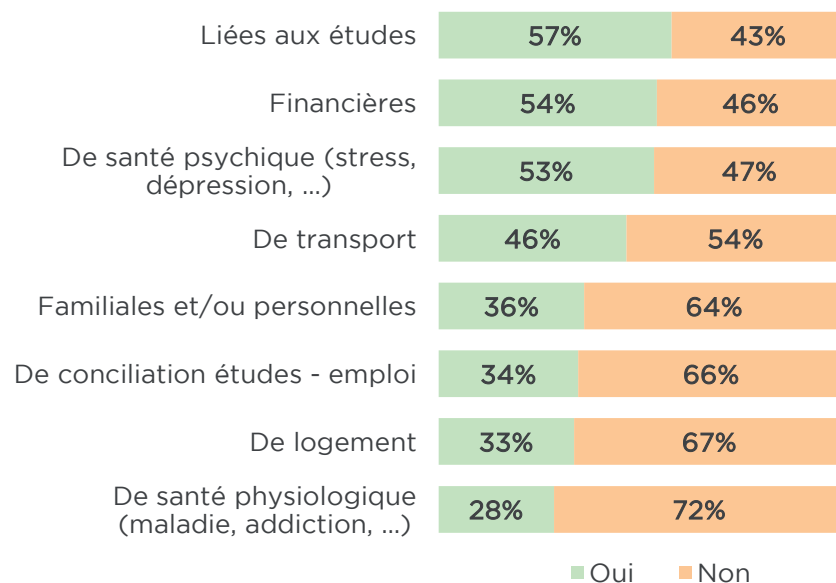
■ La parentalité et le mode de garde

► Aucun n'a d'enfant



LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

■ Le type de difficultés



■ Les autres difficultés exprimées*

1 : Difficultés liées au stage, à l'alternance, au job étudiant (en trouver un, charge de travail trop importante pour ceux qui ont un)

1 : Difficultés liées aux démarches administratives extra-universitaires (renouvellement titre de séjour, demande de bourse, tribunal administratif)

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*



LES CONDITIONS MATÉRIELLES D'ÉTUDES

■ L'accès à internet à domicile

85 % ont un accès suffisant (réseau, disponibilité en fonction du nombre de connexions)

■ Le besoin de matériel et/ou d'outil informatique*

33 % ont besoin de matériel et/ou d'outil informatique pour travailler à domicile

12 : Ordinateur

4 : Clavier, souris, clé USB, câble, chargeur, carte graphique, adaptateur, prise, disque dur, serveur

3 : Tablette

1 : Ecran

1 : Pack Office, logiciels spécifiques payants, anti-virus

1 : Casque, écouteurs

1 : Téléphone portable

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

■ L'accès à l'espace de travail à domicile

73,5 % ont un espace adapté permanent

20,5 % ont un espace qui n'est pas toujours adapté (plusieurs personnes, bruit, peu de place, ...)

6 % ont un espace inadapté

■ Les conditions matérielles à domicile pour les études



■ Confortables (matériel adéquat, confort, possibilité d'isolement...)

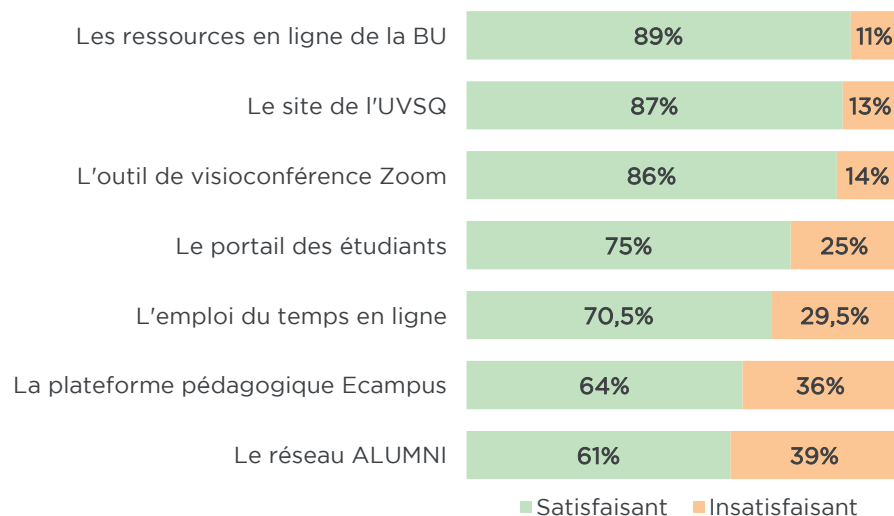
■ Acceptables

■ Précaires



LA QUALITÉ DES OUTILS NUMÉRIQUES

■ L'évaluation des outils numériques



■ Les propositions d'amélioration*

3 : Permettre aux étudiants d'accéder directement à leur emploi du temps en se connectant à CELCAT (avec le numéro étudiant, sans chercher manuellement le nom de groupe), optimiser l'ergonomie et la lisibilité (pour la semaine en cours, avec les UE choisies, en intégrant les TP et les options, la durée des cours, le bâtiment, le nom du cours et de l'enseignant), supprimer les dysfonctionnements, améliorer la compatibilité mobile et avec les différents moteurs de recherche, créer une application qui fonctionne hors ligne face au manque de wifi, pouvoir exporter l'emploi du temps et le synchroniser avec un autre calendrier

2 : Généraliser l'utilisation d'Ecampus par les enseignants, mettre à disposition rapidement tous les supports de cours, TD, TP

1 : Généraliser la mise à disposition d'un emploi du temps en ligne pour les étudiants, regrouper les différents edt existants en un seul (formations se déroulant sur plusieurs sites, doubles cursus, établissements conventionnés, formations ayant fait le choix d'utiliser un autre outil ou un fichier excel), programmer l'edt pour que la saisie de cours qui se chevauchent ne soit pas possible, mettre à jour rapidement et réduire les erreurs, clarifier et éviter les changements de dernière minute, mettre en place l'envoi de mails et/ou de notifications de mises à jour

1 : Rendre Ecampus accessible et opérationnel à tous, dès la rentrée,



de manière permanente (transmettre la liste des étudiants afin qu'ils soient ajoutés, supprimer l'automatisation de la production de mails Paris Saclay alors qu'il s'agit de mails UVSQ rendant impossible l'accès), vérifier les refus d'accès aux ressources en ligne par erreur (alors que les étudiants sont inscrits), résoudre les problèmes de connexion au serveur, recevoir des notifications, utiliser une autre ressource (Moodle)

1 : Augmenter les ressources en ligne du catalogue de la BU et les actualiser, donner un accès complet à la consultation (ensemble des livres des BU, annales et collèges, commentaires d'arrêts ou d'articles, revues scientifiques, MOOC, SPOC, logiciels utilisés dans les études, projet Voltaire, archives mobiles de presse, autres bibliothèques), vérifier les liens mis en ligne qui ne fonctionnent pas

1 : Permettre un accès direct aux ressources sans passer par le portail étudiant (Partage) et un accès permanent en restant connecté (ne pas rentrer les codes à chaque utilisation), améliorer la fluidité en supprimant la demande de consentement

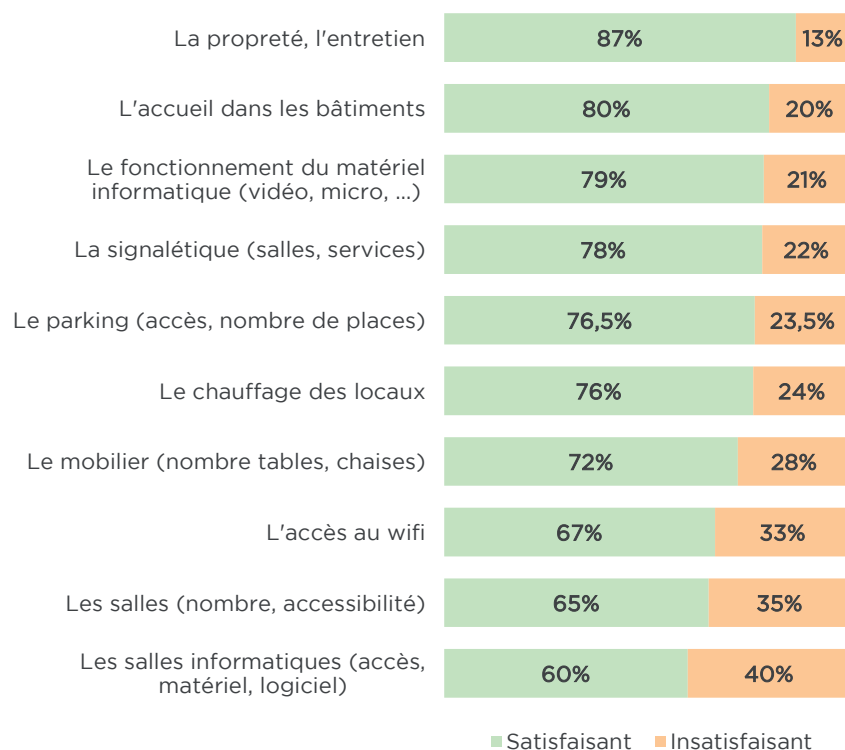
1 : Acquérir un logiciel de gestion administrative (type Pronote) donnant accès aux notes, à un edt personnalisé, aux absences, à un agenda du travail à faire, aux supports de cours, au suivi des requêtes en termes d'accompagnement des services

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*



LA QUALITÉ DE L'ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

■ L'évaluation de l'environnement de travail sur le site d'études



■ Les propositions d'amélioration*

9 : Réparer le mobilier de cours (tables bancales, chaises, stores, rideaux ou fenêtres cassés, lumières défilantes, enlever les chewing-gum collés sous les tables), permettre l'ouverture des fenêtres, aérer davantage les salles et les amphis, mieux aménager les espaces de cours, lutter contre la vétusté des bâtiments et des préfabriqués (murs et plafonds détériorés, moisissure, peinture qui se décolle, fuites d'eau, sceaux recueillant l'eau, odeurs d'égout, manque d'isolation, couloirs étroits, panne d'électricité, absence de lumière), restaurer les anciens bâtiments pour quitter les préfabriqués, mettre des plafonds et des fenêtres à toutes les salles, améliorer le confort du mobilier de cours (remplacer les chaises trop petites, les tables penchées, trop basses ou trop étroites), réduire la dangerosité, créer un bâtiment plus grand, regrouper les différents bâtiments

3 : Augmenter la capacité du wifi et le bornes pour qu'internet soit accessible dans tous les lieux (sites, BU), à tous les étages et de manière stable, améliorer la simplicité de la connexion



3 : Renouveler la qualité des PC, des claviers, des prises (compatibles avec les chargeurs) et des cartables numériques, installer les logiciels nécessaires

2 : Adapter le nombre de prises, de multiprises et/ou de rallonges au nombre d'étudiants dans les salles et les amphis (usage PC et portable, notamment pour le partage de la connexion à internet), réparer les prises défectueuses

1 : Réguler la température toute l'année dans les amphis, les salles et les halls (pouvoir allumer et/ou éteindre le chauffage et la climatisation, réduire le bruit de la ventilation)

1 : Créer un parking sur le site d'études, autoriser l'accès et augmenter la capacité du parking existant, partager le parking du personnel, permettre l'accès aux parkings des différents sites

1 : Entretenir le parking, réaliser des travaux de rénovation (goudronner, boucher les trous)

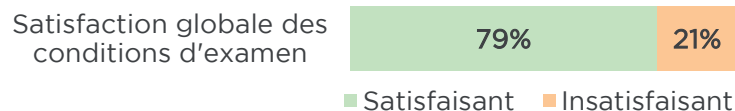
1 : Augmenter le budget dédié aux conditions d'études

1 : Restreindre l'accès du parking aux étudiants, mieux surveiller

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*



■ Les examens du 1er semestre



■ Les raisons de l'insatisfaction *

4 : Améliorer l'organisation administrative et le calendrier des examens : prévoir des pauses et 1h pour déjeuner lorsque les épreuves se succèdent le même jour, réduire le temps d'une épreuve et le nombre d'épreuves par jour, laisser du temps pour réviser, ne pas en organiser d'examen le samedi, annoncer leur tenue plus tôt, éviter les changements, les annulations de dernière minute et les chevauchements d'épreuves, définir le même nombre d'épreuves dans les différents parcours d'une formation, vérifier les sujets d'examen pour éviter les erreurs, supprimer les QR codes qui complexifient la compréhension, décaler le début du S2 qui arrive trop tôt dans l'année (début décembre) ou trop tôt après la fin des partiels (3 jours après)

2 : Améliorer les conditions matérielles : remplacer le mobilier empêchant la bonne réalisation des examens (table trop petite, trop inclinée et faisant tomber le matériel, strapontin trop éloigné de la table, clous dans les tables), remplacer le matériel non-performant (tablettes) et réduire les erreurs (mauvaise attribution de code), améliorer la visibilité des horloges, l'éclairage, le chauffage, l'accès au parking

1 : Améliorer la communication des enseignants sur les consignes et ce qu'ils attendent, mieux définir les critères de validité et interroger leur pertinence, donner un barème, être plus pédagogue et agréable, mettre en place des conditions moins anxiogènes

1 : Appliquer les règles : faire respecter les places attribuées (et non un placement par l'enseignant en fonction de l'arrivée des étudiants) et l'heure de fin d'épreuve, réaliser un émargement, mettre en place un numéro d'anonymat sur les copies, vérifier l'identité avec la carte étudiante, faire respecter le silence (notamment en fin d'épreuve quand les étudiants se lèvent et claquent la porte), respecter les aménagements d'examen pour situation de handicap (composer en petite salle), faire surveiller l'examen par l'enseignant qui le réalise, mettre à disposition des copies, des feuilles de brouillon, des calculatrices, ne pas distribuer les copies trop tôt pour éviter de noter des informations avant le début de l'épreuve

1 : Améliorer le format de certains examens (peu adapté à certaines matières ou à certains handicaps) et le contenu (réduire la complexité, que cela soit lié aux enseignements suivis, actualiser les sujets), augmenter le nombre d'évaluations individuelles qui reflètent davantage le niveau des étudiants

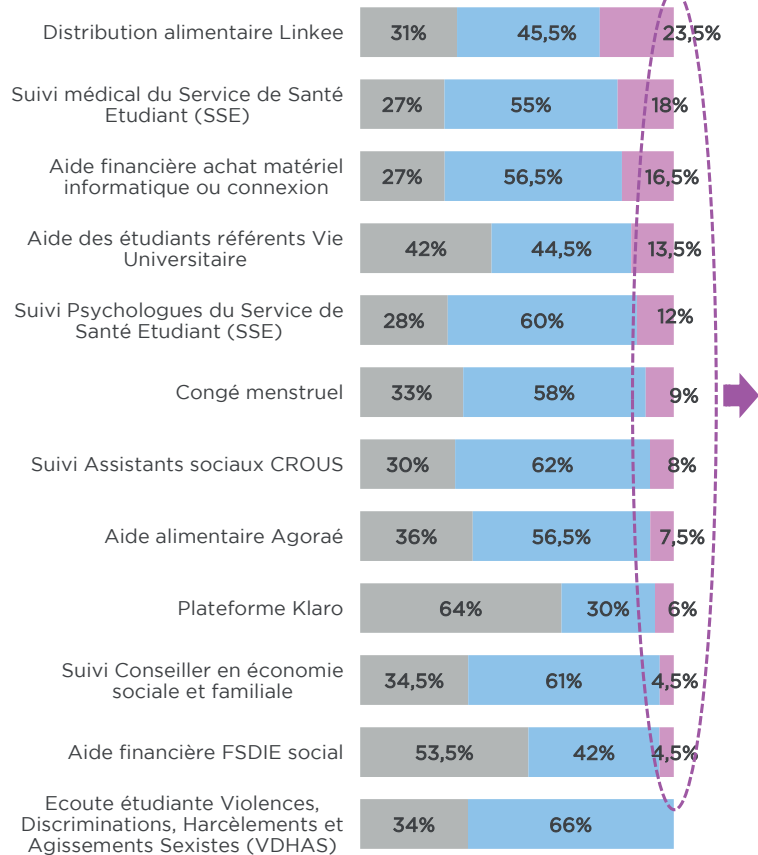
1 : Eviter qu'il n'y ait qu'un seul surveillant, en particulier en amph

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*



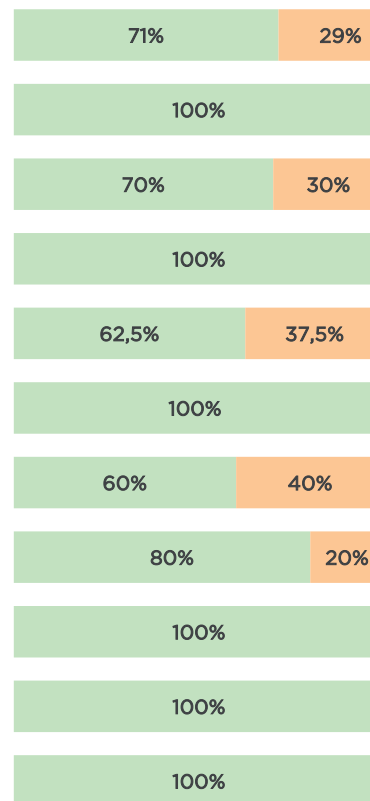
LES DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT

■ La sollicitation des dispositifs d'accompagnement



■ Dispositif non connu ■ Non ■ Oui

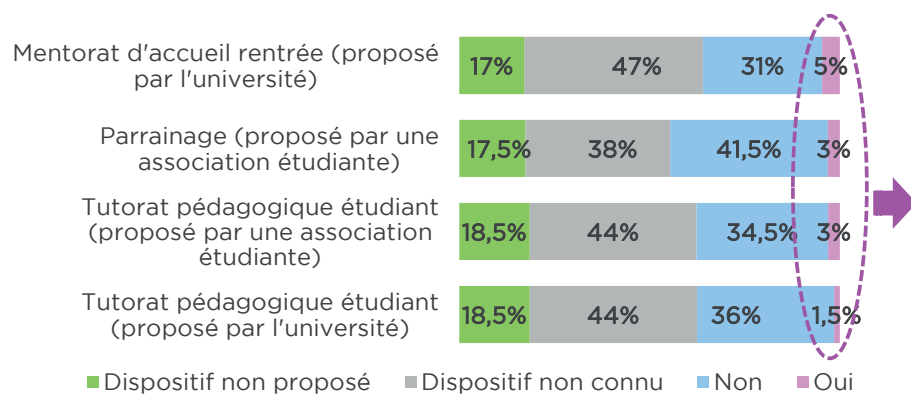
■ La satisfaction



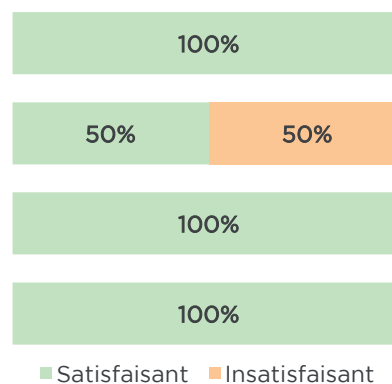
■ Satisfaisant ■ Insatisfaisant



■ La sollicitation des dispositifs d'accueil et de soutien pédagogique



■ La satisfaction des dispositifs d'accueil et de soutien pédagogique





■ Les propositions d'amélioration*

5 : Communiquer davantage sur les dispositifs d'accompagnement, d'accueil et de soutien pédagogique (mail, flyer, application, compte instagram de l'UVSQ, relai par les enseignants, présentation orale lors de l'inscription et/ou de la rentrée), le faire avant le début de l'année universitaire

2 : Etre davantage à l'écoute des étudiants en difficulté (enseignants, services administratifs), répondre plus facilement et plus précisément sur le montant des aides accordé (annoncer les bons montants), simplifier les démarches administratives

2 : Déployer les dispositifs d'accompagnement, d'accueil et de soutien pédagogique sur tous les sites de l'UVSQ et les écoles partenaires (sentiment d'exclusion et d'éloignement géographique) ou réduire le montant de la CVEC ou supprimer la CVEC

1 : Diversifier les dispositifs d'accompagnement*, augmenter le montant des aides, élargir les bénéficiaires.

**Exemples cités : une plateforme de chat avec des psychologues, un suivi psychologique hors horaires de cours, un séminaire sur la santé mentale, une aide financière pour se rendre sur le site d'études (transports, essence, parking) ou sur le lieu de stage, un accompagnement plus clair sur les démarches administratives pour les étudiants étrangers et sur le changement culturel, une crèche pour les étudiants parents ayant un soucis de garde)*

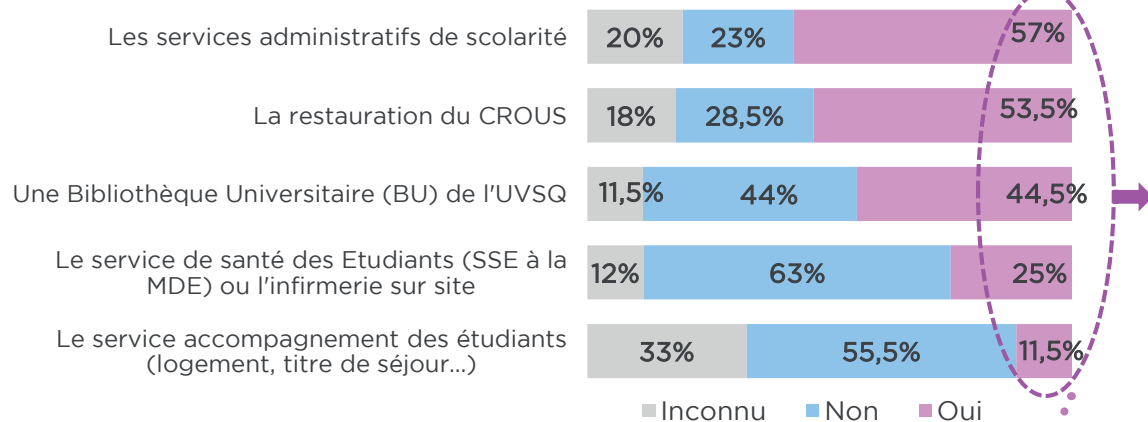
1 : Diversifier les créneaux horaires et les lieux de distribution des colis alimentaires par Linkee, restreindre l'accès en fonction des quantités disponibles

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

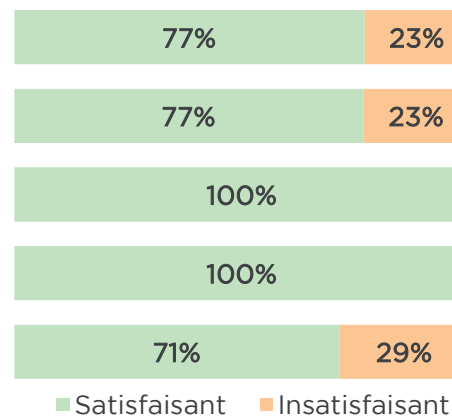


LA VIE UNIVERSITAIRE

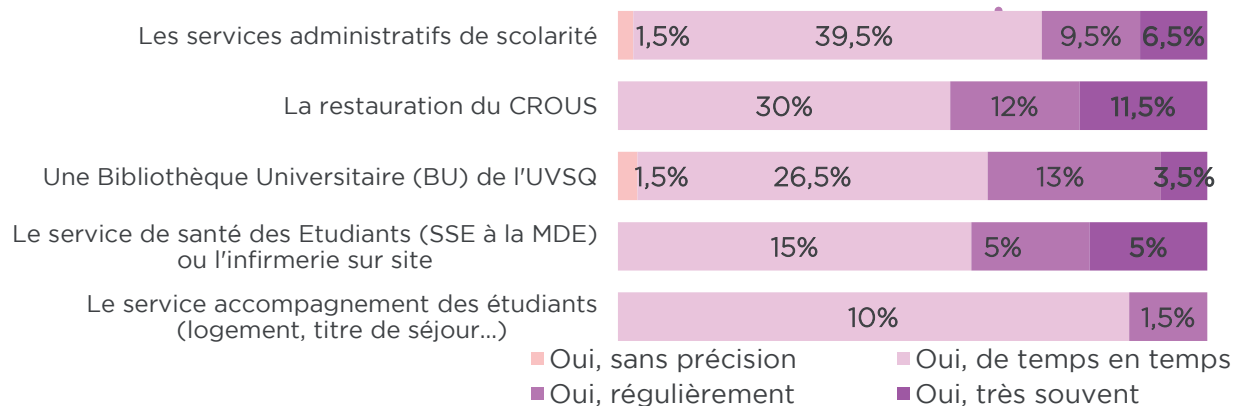
■ L'usage des services 1/2



■ La satisfaction 1/2

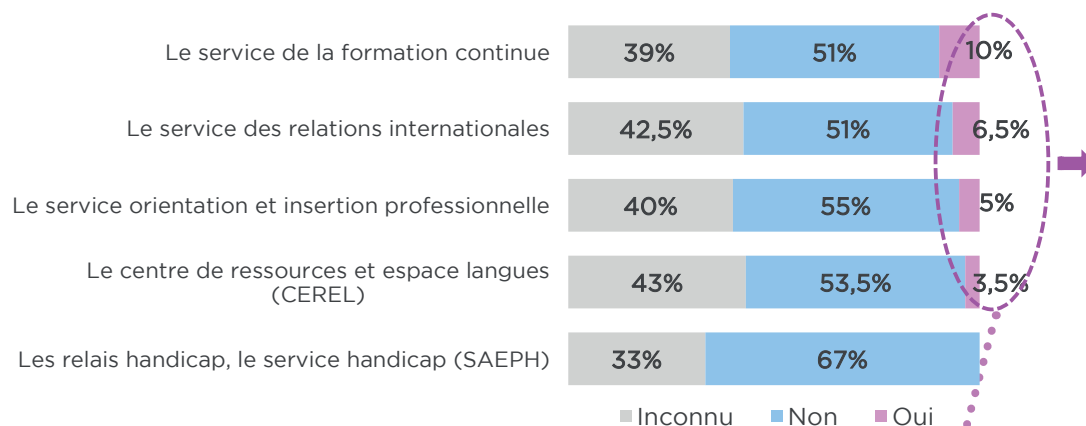


■ La fréquence de l'usage 1/2

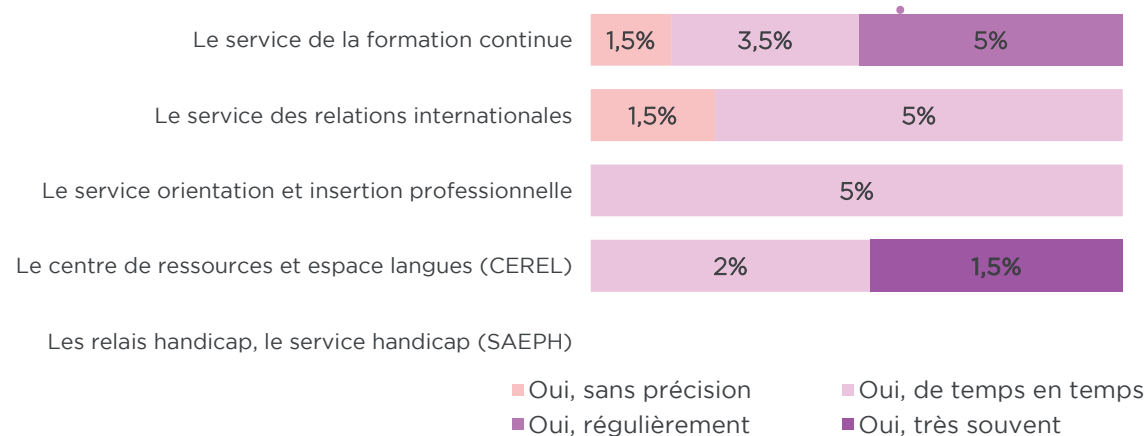




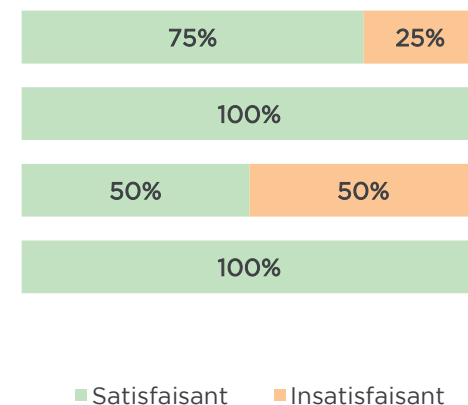
■ L'usage des services 2/2



■ La fréquence de l'usage 2/2



■ La satisfaction 2/2





■ Les propositions d'amélioration*

6 : Créer un RU (ou un 2ème RU) sur le site d'études, augmenter le temps de service pour faire face au nombre d'étudiants (impossible de déjeuner en 1 heure, flux important jusqu'à 13h), les horaires (le midi, le soir, le week-end, les vacances), la taille de la salle (ouvrir les espaces fermés), la qualité et le s chaises et des tables, le personnel, les couverts, la quantité de nourriture disponible, proposer de prendre le repas à emporter

4 : Améliorer et harmoniser les emplois du temps (entre les semestres, les composantes et/ou les différents établissements pour les formations multi-sites, selon le rythme de stage ou d'alternance, pour les étudiants salariés ou parents), varier les matières suivies sur une journée, fixer une salle ou un amphi par formation pour éviter de perdre du temps, prendre en compte le temps de pause déjeuner, de transport et de déplacement entre deux cours qui ne sont pas sur le même site, veiller à la proximité géographique dans l'attribution du lieu de stage

3 : Mettre en place une meilleure organisation et communication administrative par le personnel de scolarité, améliorer l'accueil, l'écoute, l'amabilité, l'empathie, la réaction et la rapidité de réponse, être joignable, recevoir les étudiants

2 : Informer et communiquer davantage sur le fonctionnement et les services (rentrée solennelle, présentation, visite, réunion, mailing, plan)

2 : Améliorer le professionnalisme et l'accompagnement du service accompagnement des étudiants, l'aide pour trouver un logement

1 : Améliorer la qualité, la variété, l'équilibre (alternative végétarienne, sans gluten, halal, viande) et la taille des portions des plats au RU (rétablir les féculents à volonté et les carafes d'eau, augmenter la part des entrées et desserts)

1 : Mettre à disposition davantage de salles pour déjeuner sur site, autoriser le déjeuner dans les salles de cours / l'utilisation des micro-ondes du RU pour des plats extérieurs, augmenter le tables et de chaises pour faire face au nombre d'étudiants, aménager des espaces d'aération

1 : Créer une cafétéria / un restaurant hors CROUS (ou un 2ème lieu), augmenter le personnel, améliorer la rapidité

1 : Améliorer le professionnalisme et l'amabilité du personnel au RU

1 : Faire la maintenance du système d'impression et de photocopie à la BU (Papercut, Izly), mieux expliquer le fonctionnement

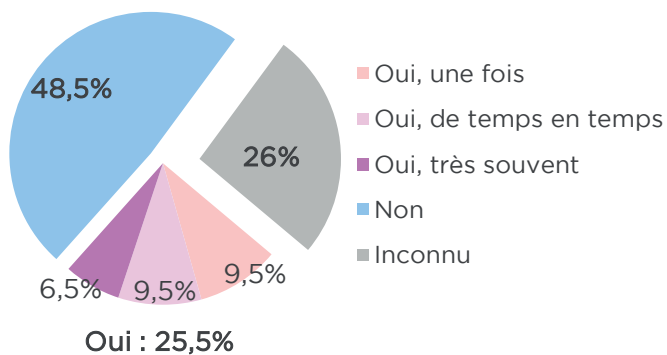
1 : Aider davantage à trouver un stage ou une alternance, avoir des entreprises partenaires

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

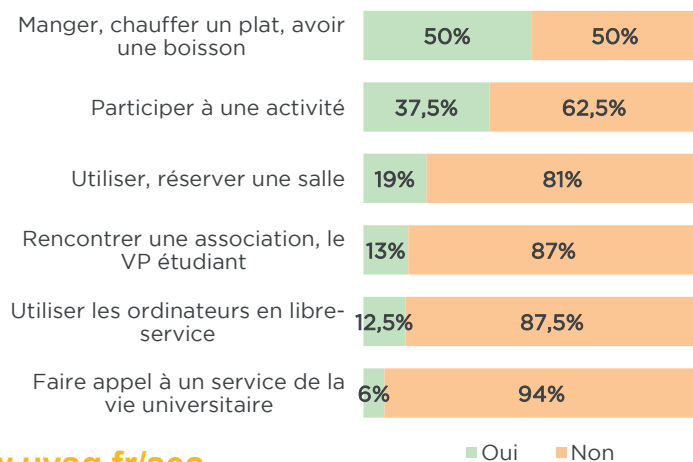


LA MAISON DE L'ÉTUDIANT (MDE)

■ La fréquentation de la MDE



■ Les raisons de la fréquentation de la MDE



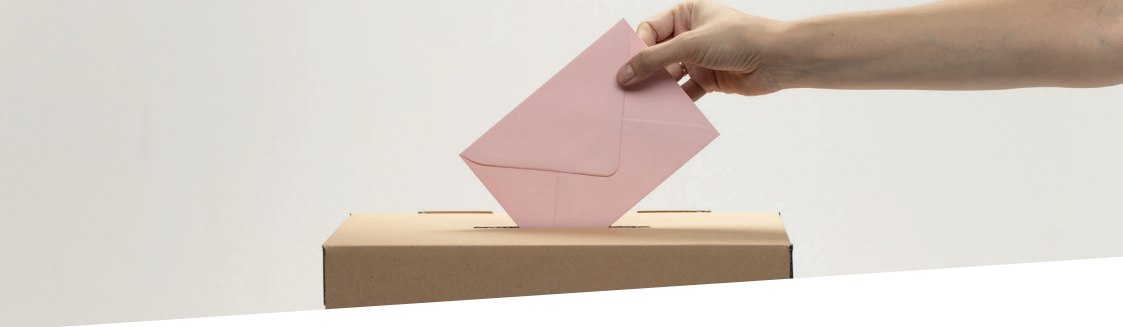
■ Les autres raisons de la fréquentation de la MDE

1 : Effectuer un job étudiant ou un stage, passer un entretien pour un job étudiant ou un stage

■ Les propositions d'amélioration*

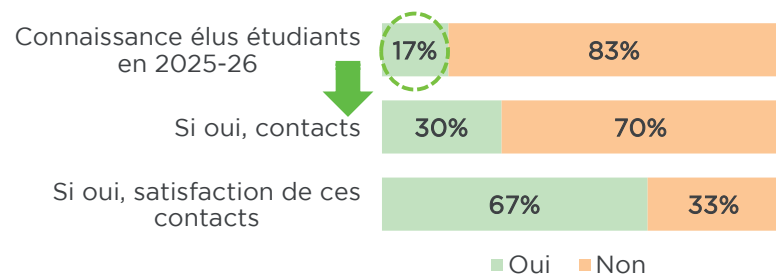
- 1 : Créer un autre Maison de l'Etudiant ou des annexes sur les sites
- 1 : Communiquer sur son existence

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions



LES ÉLUS ÉTUDIANTS

■ La connaissance et la sollicitation des élus étudiants



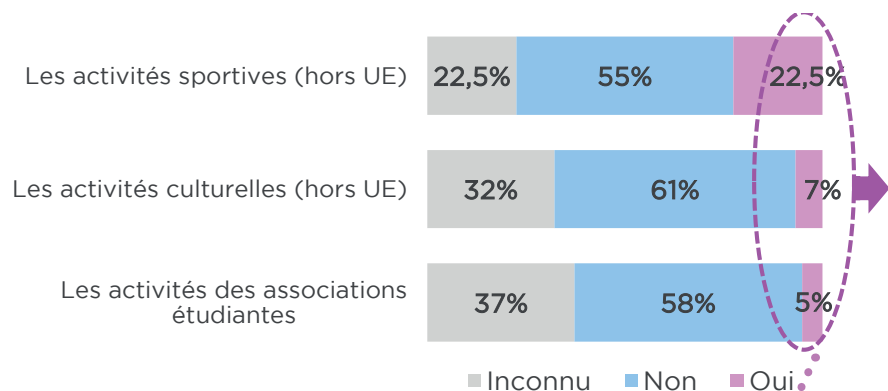
■ Les propositions d'amélioration

1 : Consulter les étudiants pour défendre leurs intérêts et mieux les représenter, améliorer les sondages réalisés (plus courts, plus neutres, plus de temps pour répondre)

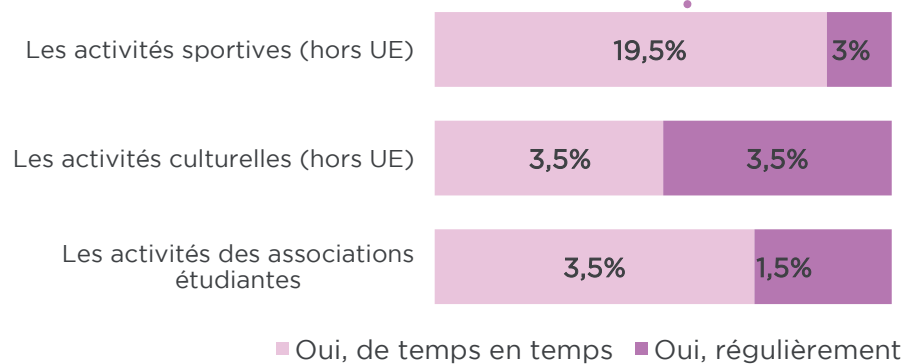


LA VIE ÉTUDIANTE / DE CAMPUS

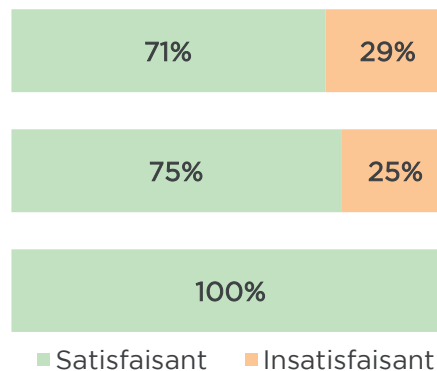
■ La participation aux activités de la vie étudiante



■ La fréquence de la participation



■ La satisfaction





■ Les propositions d'amélioration*

4 : Développer les activités de la vie étudiante (sport, culture, associations étudiantes) sur chaque site, favoriser les rencontres entre étudiants, généraliser l'offre sur deux semestres

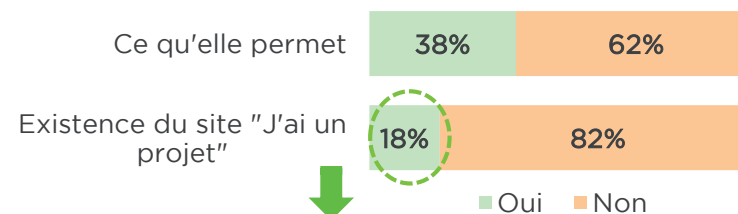
3 : Développer les activités sportives hors UE proposées sur site, mettre en place des compétitions, créer des infrastructures, faciliter l'accès et entretenir les équipements existants

2 : Améliorer la communication (activités et associations, localisation, contacts) des activités de la vie étudiante, informer plus en amont de la tenue d'évènements

1 : Diversifier les créneaux proposés des activités sportives, culturelles et des associations, réduire la charge de l'emploi du temps, mieux l'organiser et le stabiliser

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ L'information sur la Contribution Vie Étudiante et de Campus (CVEC)



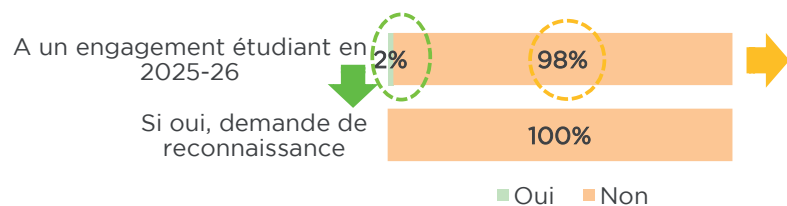
■ Le site sur la Contribution Vie Étudiante et de Campus (CVEC)

8 % l'ont consulté

100 % d'entre eux sont satisfaits de la qualité des informations disponibles



■ L'engagement étudiant*



* Dans le cadre de la formation (UE Engagement). Au sein d'une association loi 1901, en tant qu'activité professionnelle ou militaire, sapeur-pompier volontaire, service civique ou élu au sein de l'UVSQ.

■ Les raisons de la non-demande de reconnaissance

1 : Manque de compatibilité avec le cursus (l'UE Engagement n'est pas proposée dans la formation)

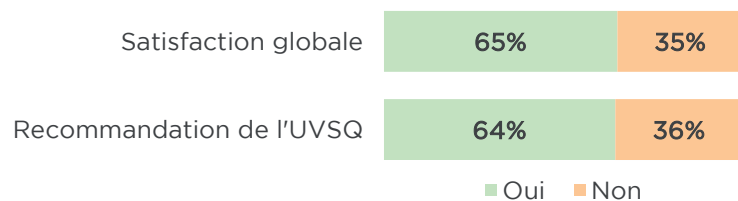


Étudier à
l'UVSQ



LE BILAN 2025-26

■ La perception de l'année



■ Les raisons exprimées quant à la satisfaction*

- 9** : Qualité de l'enseignement et pédagogie, formation plaisante
- 2** : Cadre et environnement de travail agréable (qualité des locaux, grand campus, RU, BU, matériel, propreté, outils en ligne, parc, centre-ville)
- 2** : Effectifs réduits, université à taille humaine, professeurs présents et à l'écoute, bon accompagnement
- 2** : Bonne organisation, emploi du temps équilibré, possibilité de distanciel, accueil et communication efficaces
- 1** : Personnel de scolarité présent, réactif et agréable
- 1** : Proximité géographique, facilité d'accès par les transports ou les routes

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions



■ Les raisons exprimées quant à l'insatisfaction*

7 : Manque de qualité et de pédagogie des enseignements, programme non mis à jour, maquette de la formation mal construite ou mensongère

5 : Inexistence d'infrastructures et d'équipements, manque de qualité et d'entretien sur site (propreté, chauffage, parking, restauration, BU, fontaine à eau, salle de travail, wifi, ordinateurs...)

3 : Manque d'organisation, d'information, de coordination et d'adaptation entre l'administration, les enseignants et les étudiants*

** Exemples cités : cours qui se chevauchent dans l'emploi du temps, retard d'enseignants / cours annulés au dernier moment parfois sans prévenir ni être rattrapés, cours / examens fixés pendant la période de stage ou d'alternance, absence de semaine de révision, calendrier inadapté face aux heures de stage en hôpital faites / emploi du temps instable ou avec une charge de travail trop importante, ne laissant pas de pause déjeuner suffisante / ne permettant pas d'activités extra-universitaires, avec un nombre d'heures entre deux cours trop important, avec des changements de site plusieurs fois dans la journée, une seule même matière dans la journée, composition trop hétéroclite des groupes de TD en termes de niveau, cours magistraux rendus obligatoires, non-communication du numerus apertus*

3 : Manque de présence, de disponibilité, d'écoute, d'accompagnement et de respect des enseignants

3 : Manque d'intérêt pour la formation, mauvaise orientation, mauvais résultats, décrochage, redoublement, épuisement lié aux études, mauvaise santé mentale, stress, perte de sens, incertitude sur l'insertion professionnelle et les débouchés

2 : Manque de disponibilité, d'écoute, d'efficacité, de compétence et de respect du personnel administratif

2 : Inexistence de la vie étudiante sur le site d'études, mauvaise ou manque d'ambiance

2 : Problèmes personnels, familiaux, médicaux et financiers

1 : Critères d'évaluation / de redoublement / de préparation au concours

inégalitaires, trop sévères et arbitraires, sentiment d'écrémage et de non-accompagnement à la réussite, absence de compensation entre les blocs / semestres, non-respect du calendrier de révision, modalités d'examen et de rattrapage inadaptées (examen en ligne très court, absence de semaine de révision, pas d'entraînement pour les concours, absence de concours blanc), copies non-consultables ou perdues, obtention tardive ou inexistante des notes, triche aux examens et impunité, correction incohérente faite par automate, système de notation injustement plafonné

1 : Manque d'accompagnement et d'aide sur les études (fonctionnement global, examens, rattrapages, recherche d'alternance ou de stage, insertion professionnelle...), absence d'intégration, d'écoute et de considération des étudiants, sentiment d'isolement, d'abandon et d'infantilisation

1 : Difficulté d'accès, temps de trajet trop long, perturbation des transports, isolement géographique, multiplicité des sites d'études

1 : Sentiment d'exclusion, site d'études excentré ne bénéficiant pas de services

1 : Manque de moyens financiers, de personnel enseignant et administratif

1 : Manque de cours en distanciel, d'aménagement pour les étudiants habitant loin ou selon les aléas liés aux transports, de mise à disposition des supports de cours

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

■ Les autres propositions d'amélioration

1 : Changer de CFA partenaire



LE RÉCAP

L'UVSQ enquête en ligne, chaque année, les promotions des inscrits sur leurs conditions d'études et leur environnement de travail.

Le traitement des questionnaires est anonyme et sert exclusivement à produire des analyses statistiques.

Les résultats donnent à voir le bilan des étudiants en 2025-26 sur :

- leur perception de la qualité de leurs conditions d'études,
- leur utilisation des différents dispositifs, services et/ou outils numériques, ainsi que leurs raisons et leurs propositions d'amélioration.

Sont disponibles les fiches pour l'ensemble des répondants et pour chaque site d'études depuis 2015-16.

► POUR ALLER PLUS LOIN

