

ÉVALUATION DES CONDITIONS D'ÉTUDES ET DE L'ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL PAR LES ÉTUDIANTS DE L'UVSQ

RÉSULTATS DE
L'IUT DE MANTES





L'IUT DE MANTES

► Campus de Mantes-en-Yvelines

Enquête en ligne menée de fin février à fin avril 2026 auprès de la promotion 2025-26 des étudiants inscrits à l'UVSQ (hors 3ème cycle, Habilitation à diriger des recherches (HDR), cumulatifs Classe Préparatoire aux Grandes Écoles (CPGE) - Source : APOGEE - Février 2025).

SOMMAIRE

La promotion 2025-26.....	3
La situation actuelle.....	4
Le mode de vie.....	5
Les difficultés rencontrées.....	6
Les conditions matérielles d'études.....	7
La qualité des outils numériques.....	8
La qualité de l'environnement de travail.....	9
Les dispositifs d'accompagnement.....	11
La vie universitaire.....	13
La Maison de l'Étudiant (MDE).....	15
Les élus étudiants.....	16
La vie étudiante / de campus.....	17
Le bilan 2025-26.....	20
Le récap.....	22





LA PROMOTION 2025-2026

Enquêtés : 580 inscriptions*

** Certains suivent plusieurs formations*

- Niveau d'études : **38 %** en 1ère année - **34 %** en 2ème année - **28 %** en 3ème année
- **65,5 %** hommes - **34,5 %** femmes
- **39 %** sont primo-entrants
- **82 %** habitent dans les Yvelines, **10,5 %** dans le reste de l'Ile-de-France, **5 %** en Eure, Eure-et-Loir, **1,5 %** en province, **1 %** à Paris

Répondants : 63 inscriptions*

soit un taux de **réponse** de **11 %**

** Certains suivent plusieurs formations*

- Niveau d'études : **39,5 %** en 1ère année - **43 %** en 2ème année - **17,5 %** en 3ème année
- **59 %** hommes - **41 %** femmes
- **40 %** sont primo-entrants
- **78 %** habitent dans les Yvelines, **12,5 %** dans le reste de l'Ile-de-France, **8 %** en Eure, Eure-et-Loir, **1,5 %** en province



LA SITUATION ACTUELLE

■ Le format d'enseignement en 2025-26

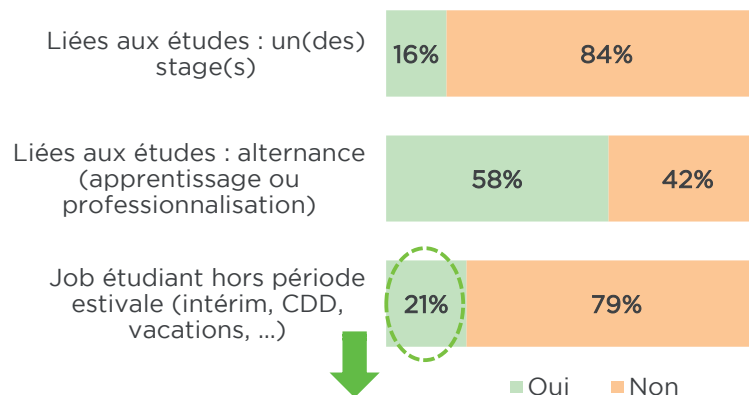
- **98 %** presque totalement ou totalement en présentiel, **2 %** presque totalement en distanciel
- **79 %** sont satisfaits de ce format

■ Les aménagements d'études et/ou d'examens

- **2 %** bénéficient d'aménagements* :
- 2 %** liés à une situation de handicap ou à une maladie invalidante ou à une maladie de longue durée - **2 %** liés à un engagement (élu au sein de l'UVSQ, élu ou membre actif au sein d'une association agréée UVSQ, auto-entrepreneur, ...)

* Certains bénéficient de plusieurs types d'aménagements

■ L'activité professionnelle



- **12,5** : Nombre médian* d'heures travaillées par semaine

* La moitié travaille plus de 12 heures 30 par semaine (sur 12 répondants)



LE MODE DE VIE

■ Le moyen de transport utilisé le plus souvent

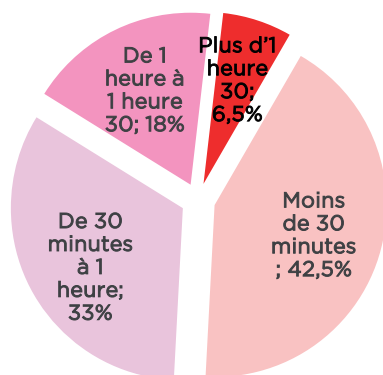
En véhicule motorisé (voiture, moto, scooter, covoiturage) : **52,5 %**

En transports en commun : **38 %**

À pied : **6,5 %**

À vélo, à trottinette : **3 %**

■ Le temps moyen de transport pour se rendre sur le lieu d'études



■ La perception de la localisation du logement

Logé à proximité du site d'études en 2025-26

70,5%

29,5%

Si non, impact négatif sur qualité des études

44%

56%

■ Oui ■ Non

■ Le mode de vie en semaine

Avec leurs parents, leur famille : **89 %**

Seul (hors résidence universitaire) : **6,5 %**

En colocation, en couple : **3 %**

Autre : **1,5 %**

■ Les ressources

► **23 %** sont boursiers

► **89 %** ont accès aux produits de première nécessité

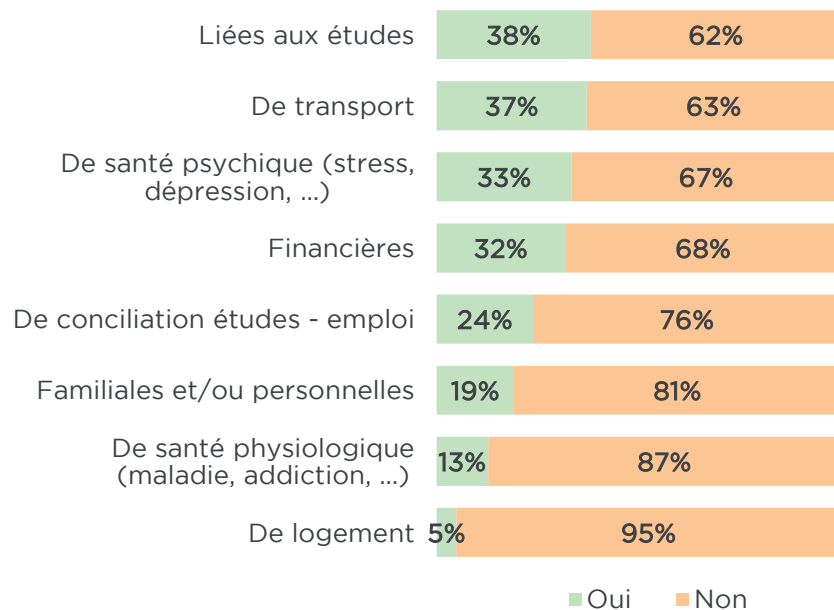
■ La parentalité

► Aucun n'a d'enfant



LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

■ Le type de difficultés



■ Les autres difficultés exprimées*

1 : Difficultés liées au stage, à l'alternance, au job étudiant (en trouver un, charge de travail trop importante pour ceux qui ont un)

1 : Difficultés liées au manque d'infrastructures (restauration, locaux en mauvais état)

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*



LES CONDITIONS MATÉRIELLES D'ÉTUDES

■ L'accès à internet à domicile

93 % ont un accès suffisant (réseau, disponibilité en fonction du nombre de connexions)

■ Le besoin de matériel et/ou d'outil informatique*

24 % ont besoin de matériel et/ou d'outil informatique pour travailler à domicile

10 : Ordinateur

1 : Clavier, souris, clé USB, câble, chargeur, carte graphique, adaptateur, prise, disque dur, serveur

1 : Tablette

1 : Ecran

1 : Pack Office, logiciels spécifiques payants, anti-virus

1 : Casque, écouteurs

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

■ L'accès à l'espace de travail à domicile

71 % ont un espace adapté permanent

21 % ont un espace qui n'est pas toujours adapté (plusieurs personnes, bruit, peu de place, ...)

8 % ont un espace inadapté

■ Les conditions matérielles à domicile pour les études



■ Confortables (matériel adéquat, confort, possibilité d'isolement...)

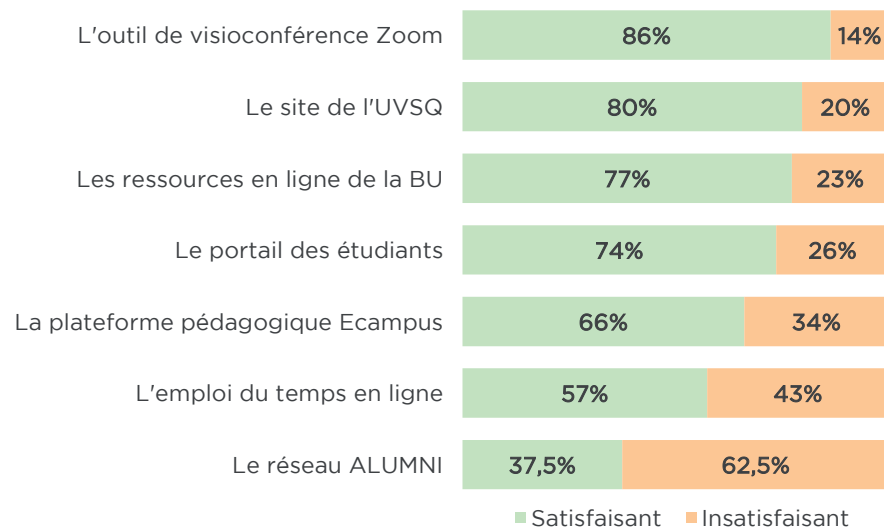
■ Acceptables

■ Précaires



LA QUALITÉ DES OUTILS NUMÉRIQUES

■ L'évaluation des outils numériques



■ Les propositions d'amélioration*

4 : Généraliser la mise à disposition d'un emploi du temps en ligne pour les étudiants, regrouper les différents edt existants en un seul (formations se déroulant sur plusieurs sites, doubles cursus, établissements conventionnés, formations ayant fait le choix d'utiliser un autre outil ou un fichier excel), programmer l'edt pour que la saisie de cours qui se chevauchent ne soit pas possible, mettre à jour rapidement et réduire les erreurs, clarifier et éviter les changements de dernière minute, mettre en place l'envoi de mails et/ou de notifications de mises à jour

2 : Acquérir un logiciel de gestion administrative (type Pronote) donnant accès aux notes, à un edt personnalisé, aux absences, à un agenda du travail à faire, aux supports de cours, au suivi des requêtes en termes d'accompagnement des services

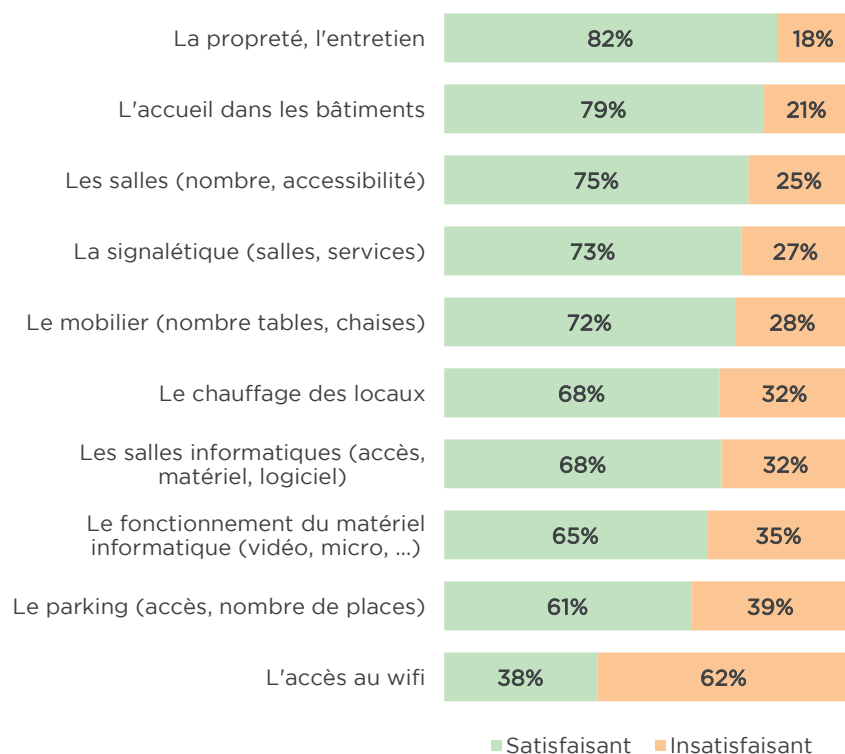
1 : Augmenter les ressources en ligne du catalogue de la BU et les actualiser, donner un accès complet à la consultation (ensemble des livres des BU, annales et collèges, commentaires d'arrêts ou d'articles, revues scientifiques, MOOC, SPOC, logiciels utilisés dans les études, projet Voltaire, archives mobiles de presse, autres bibliothèques), vérifier les liens mis en ligne qui ne fonctionnent pas

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions



LA QUALITÉ DE L'ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

■ L'évaluation de l'environnement de travail sur le site d'études



■ Les propositions d'amélioration*

3 : Renouveler la qualité des PC, des claviers, des prises (compatibles avec les chargeurs) et des cartables numériques, installer les logiciels nécessaires

2 : Augmenter la capacité du wifi et le nombre de bornes pour qu'internet soit accessible dans tous les lieux (sites, BU), à tous les étages et de manière stable, améliorer la simplicité de la connexion

1 : Réparer le mobilier de cours (tables bancales, chaises, stores, rideaux ou fenêtres cassés, lumières défaillantes, enlever les chewing-gum collés sous les tables), permettre l'ouverture des fenêtres, aérer davantage les salles et les amphis, mieux aménager les espaces de cours, lutter contre la vétusté des bâtiments et des préfabriqués (murs et plafonds détériorés, moisissure, peinture qui se décolle, fuites d'eau, sceaux recueillant l'eau, odeurs d'égout, manque d'isolation, couloirs étroits, panne d'électricité, absence de lumière), restaurer les anciens bâtiments pour quitter les préfabriqués, mettre des plafonds et des fenêtres à toutes les salles, améliorer le confort du mobilier de cours (remplacer les chaises trop petites, les tables penchées, trop basses ou



trop étroites), réduire la dangerosité, créer un bâtiment plus grand, regrouper les différents bâtiments

1 : Réguler la température toute l'année dans les amphis, les salles et les halls (pouvoir allumer et/ou éteindre le chauffage et la climatisation, réduire le bruit de la ventilation)

1 : Améliorer l'attribution des salles et des amphis en l'adaptant au nombre d'étudiants par promotion (pour qu'il y ait assez de chaises et de tables), mieux informer sur la disponibilité des salles, ne pas supprimer la réservation faite d'une salle au profit d'une autre population étudiante

1 : Réduire le prix du parking, appliquer une gratuité, négocier un tarif préférentiel avec les parkings privés environnants ou et/ou publics

1 : Améliorer la convivialité (baby-foot, décoration sur les murs, espace détente / sieste, plus de bancs et de chaises dans les espaces communs, salle de prière)

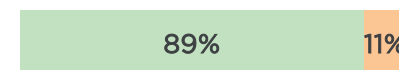
1 : Créer des salles informatiques

1 : Entretenir le parking, réaliser des travaux de rénovation (goudronner, boucher les trous)

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

■ Les examens du 1er semestre

Satisfaction globale des conditions d'examen



■ Satisfaisant ■ Insatisfaisant

■ Les raisons de l'insatisfaction *

1 : Mieux surveiller et sanctionner la triche (étudiants qui parlent entre eux ou qui consultent l'IA sur leur téléphone caché dans leurs vêtements), expliquer la procédure en cas de fraude avérée

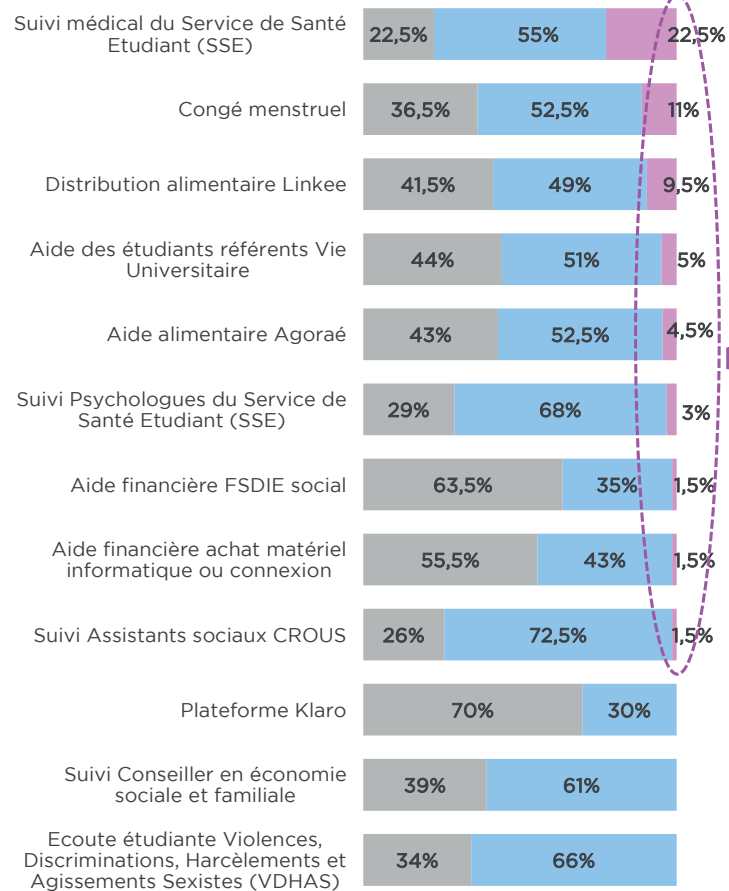
1 : Transmettre les notes plus tôt (ne pas faire attendre les étudiants 3 mois après leur examen), pouvoir consulter les copies, laisser les sujets d'examen aux étudiants

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*



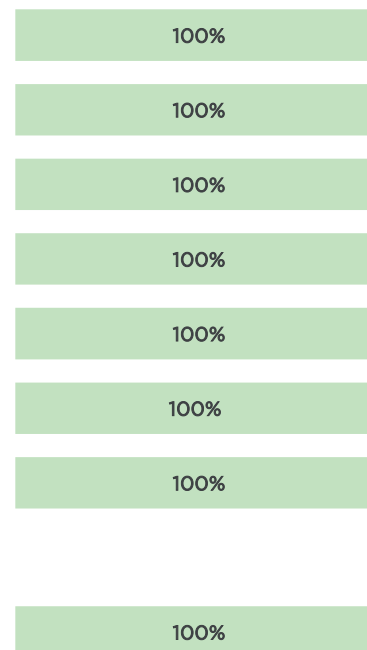
LES DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT

■ La sollicitation des dispositifs d'accompagnement



■ Dispositif non connu ■ Non ■ Oui

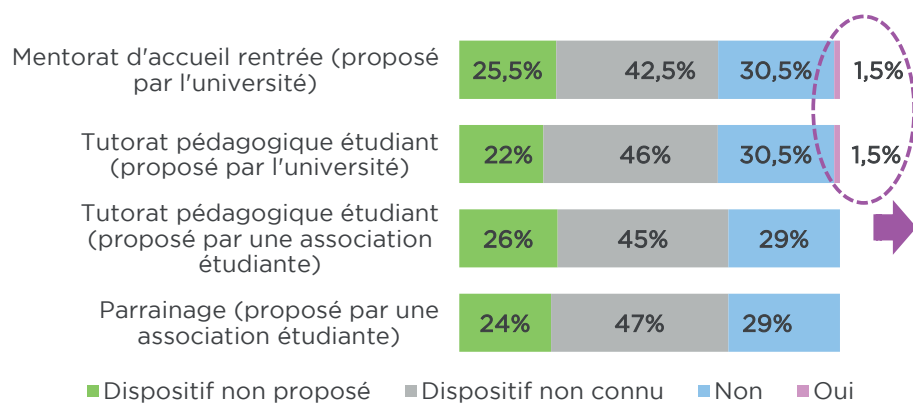
■ La satisfaction



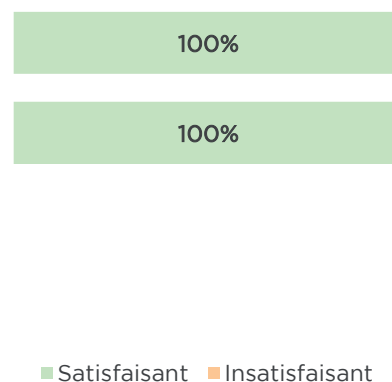
■ Satisfaisant ■ Insatisfaisant



■ La sollicitation des dispositifs d'accueil et de soutien pédagogique



■ La satisfaction des dispositifs d'accueil et de soutien pédagogique



■ Les propositions d'amélioration*

3 : Communiquer davantage sur les dispositifs d'accompagnement, d'accueil et de soutien pédagogique (mail, flyer, application, compte instagram de l'UVSQ, relai par les enseignants, présentation orale lors de l'inscription et/ou de la rentrée), le faire avant le début de l'année universitaire

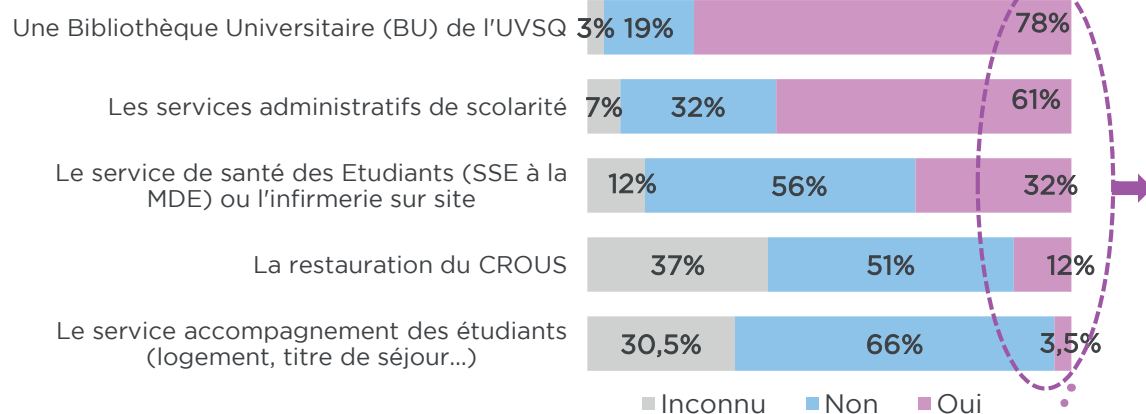
1 : Déployer les dispositifs d'accompagnement, d'accueil et de soutien pédagogique sur tous les sites de l'UVSQ et les écoles partenaires (sentiment d'exclusion et d'éloignement géographique) ou réduire le montant de la CVEC ou supprimer la CVEC

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

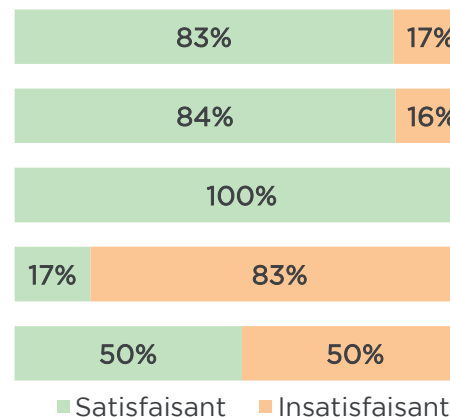


LA VIE UNIVERSITAIRE

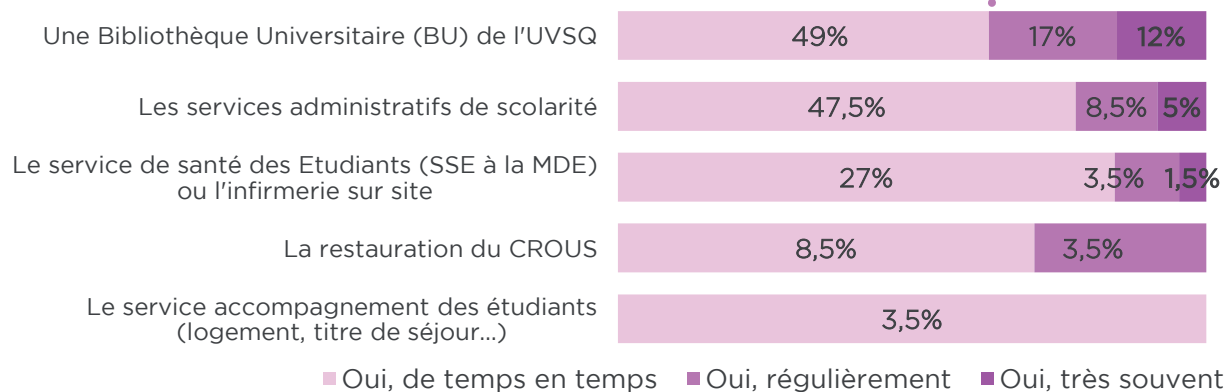
■ L'usage des services 1/2



■ La satisfaction 1/2

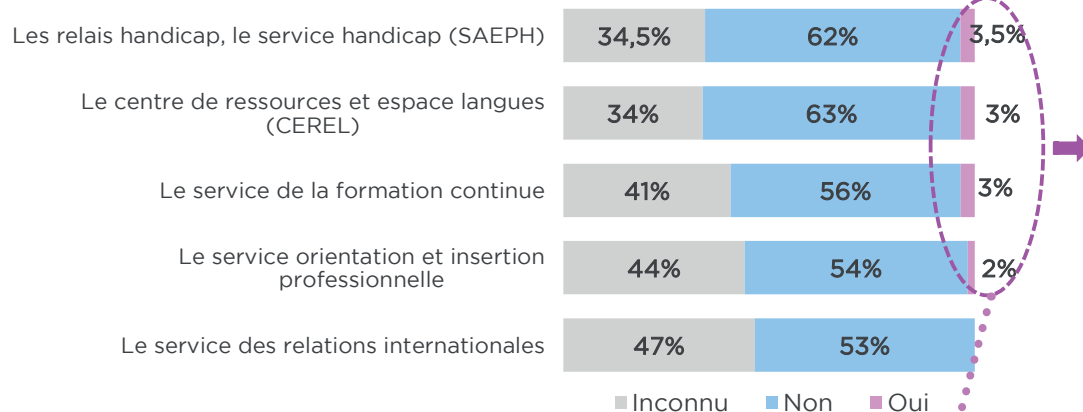


■ La fréquence de l'usage 1/2

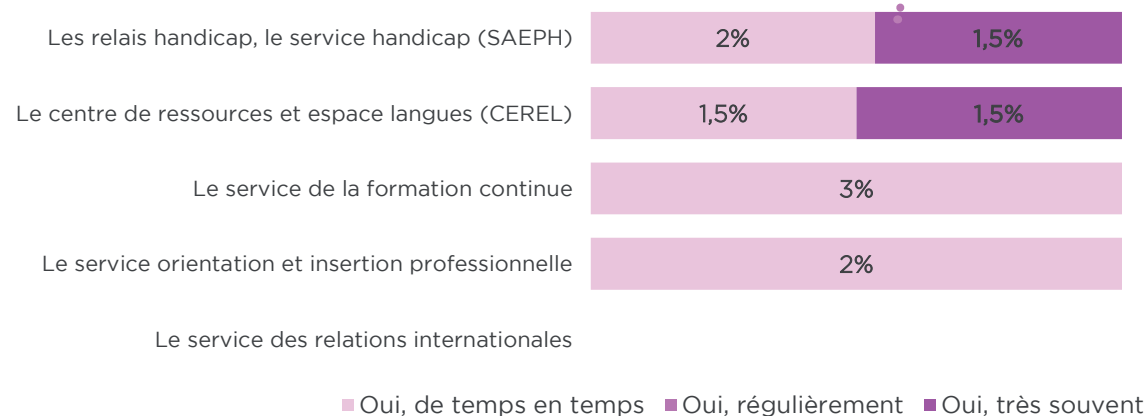




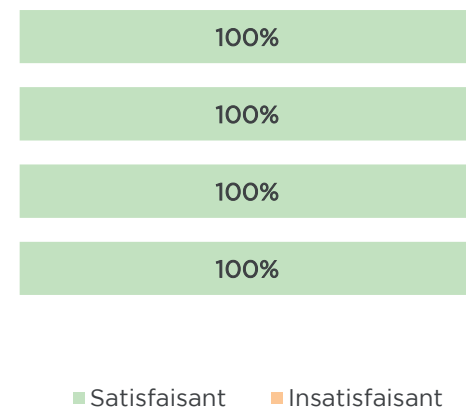
■ L'usage des services 2/2



■ La fréquence de l'usage 2/2



■ La satisfaction 2/2





■ Les propositions d'amélioration*

9 : Créer un RU (ou un 2ème RU) sur le site d'études, augmenter le temps de service pour faire face au nombre d'étudiants (impossible de déjeuner en 1 heure, flux important jusqu'à 13h), les horaires (le midi, le soir, le week-end, les vacances), la taille de la salle (ouvrir les espaces fermés), la qualité et le nombre de chaises et de tables, le personnel, les couverts, la quantité de nourriture disponible, proposer de prendre le repas à emporter

6 : Créer une cafétéria / un restaurant hors CROUS (ou un 2ème lieu), augmenter le personnel, améliorer la rapidité

2 : Mettre en place une meilleure organisation et communication administrative par le personnel de scolarité, améliorer l'accueil, l'écoute, l'amabilité, l'empathie, la réaction et la rapidité de réponse, être joignable, recevoir les étudiants

2 : Améliorer et harmoniser les emplois du temps (entre les semestres, les composantes et/ou les différents établissements pour les formations multi-sites, selon le rythme de stage ou d'alternance, pour les étudiants salariés ou parents), varier les matières suivies sur une journée, fixer une salle ou un amphi par formation pour éviter de perdre du temps, prendre en compte le temps de pause déjeuner, de transport et de déplacement entre deux cours qui ne sont pas sur le même site, veiller à la proximité géographique dans l'attribution du lieu de stage

2 : Proposer les services universitaires sur chaque site d'études (y compris les lieux délocalisés)

1 : Fiabiliser et communiquer un emploi du temps définitif, ne pas prévenir la veille pour le lendemain les absences et les changements de salles, réduire les erreurs et transmettre plus rapidement les informations

1 : Réduire le prix des repas au RU et à la cafétéria, lever les ambiguïtés et réformer le système de points, améliorer la signalétique (liste des plats, composition avec allergènes)

1 : Financer davantage les certifications du CEREL, avancer le calendrier du TOEIC (avoir les résultats avant de candidater à une poursuite d'études)

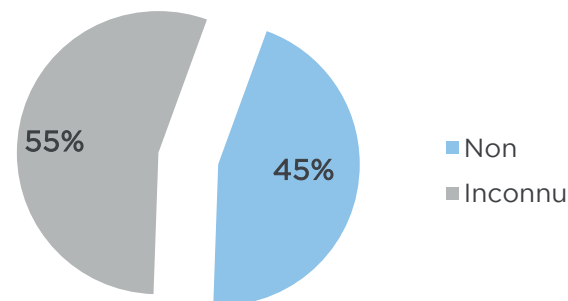
** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

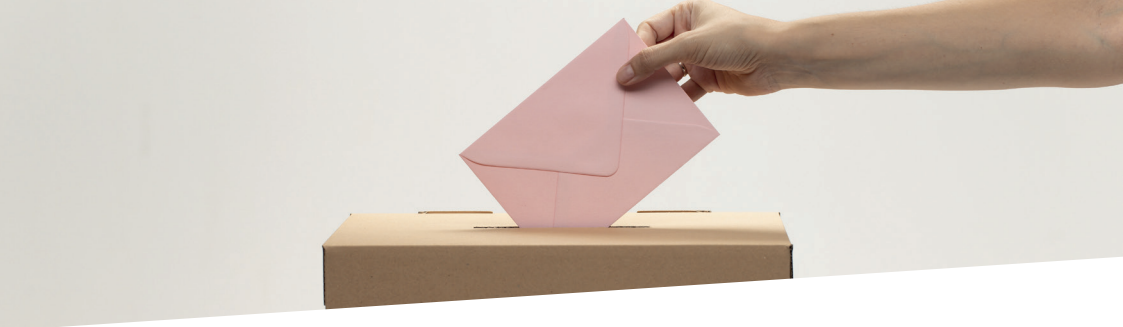
www.uvsq.fr/sea

Service des Enquêtes et Analyses

LA MAISON DE L'ÉTUDIANT (MDE)

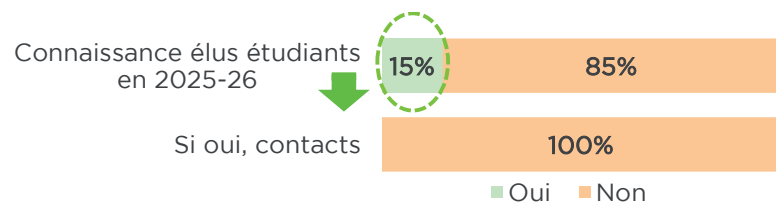
■ La fréquentation de la MDE





LES ÉLUS ÉTUDIANTS

■ La connaissance et la sollicitation des élus étudiants



■ Les propositions d'amélioration*

1 : Améliorer la visibilité des élus étudiants (en dehors des élections et des manifestations), augmenter la transparence des missions, des propositions et des décisions lors des conseils, mieux communiquer

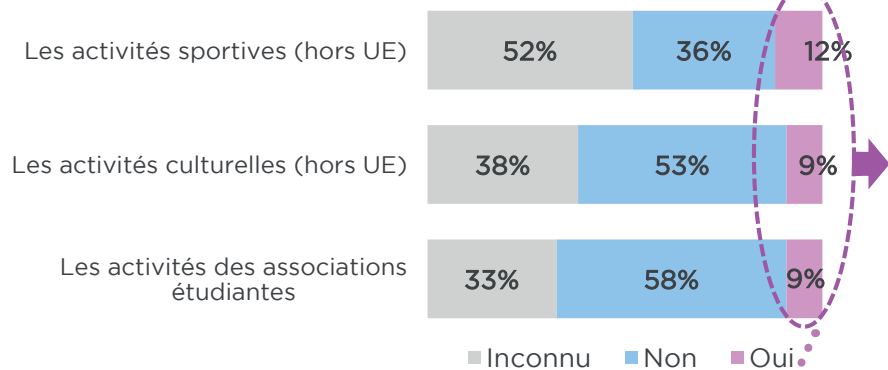
1 : Consulter les étudiants pour défendre leurs intérêts et mieux les représenter, améliorer les sondages réalisés (plus courts, plus neutres, plus de temps pour répondre)

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*

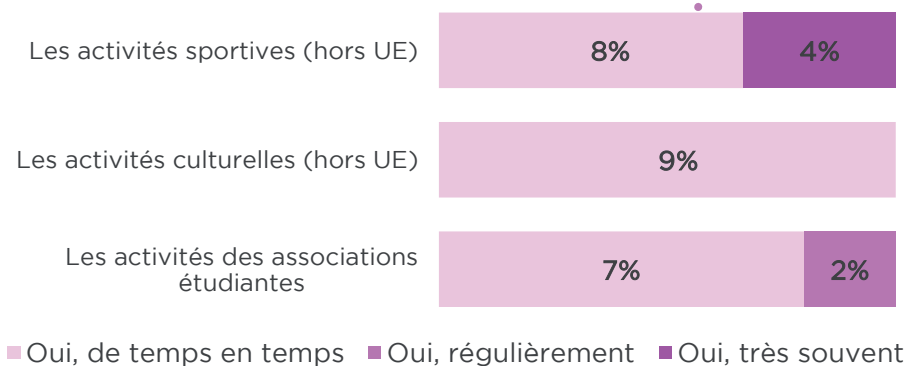


LA VIE ÉTUDIANTE / DE CAMPUS

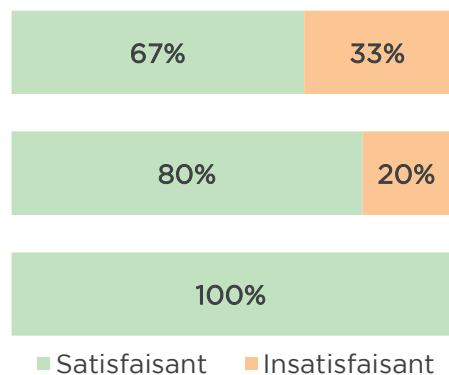
■ La participation aux activités de la vie étudiante



■ La fréquence de la participation



■ La satisfaction





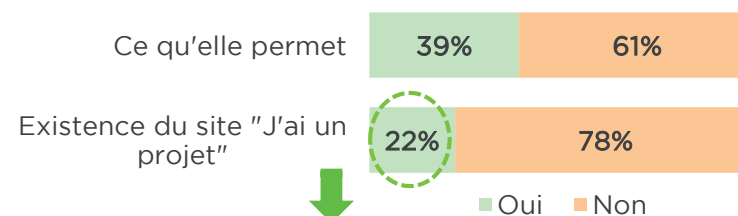
■ Les propositions d'amélioration*

2 : Développer les activités de la vie étudiante (sport, culture, associations étudiantes) sur chaque site, favoriser les rencontres entre étudiants, généraliser l'offre sur deux semestres

2 : Développer les activités sportives hors UE proposées sur site, mettre en place des compétitions, créer des infrastructures, faciliter l'accès et entretenir les équipements existants

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

■ L'information sur la Contribution Vie Étudiante et de Campus (CVEC)



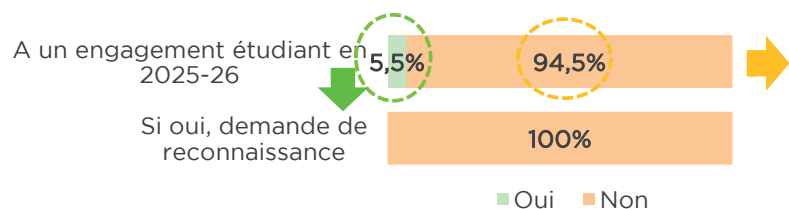
■ Le site sur la Contribution Vie Étudiante et de Campus (CVEC)

36 % l'ont consulté

100 % d'entre eux sont satisfaits de la qualité des informations disponibles



■ L'engagement étudiant*



* Dans le cadre de la formation (UE Engagement). Au sein d'une association loi 1901, en tant qu'activité professionnelle ou militaire, sapeur-pompier volontaire, service civique ou élu au sein de l'UVSQ.

■ Les raisons de la non-demande de reconnaissance*

- 1 : Dispositif inconnu, manque d'information sur cette possibilité
- 1 : Projet à venir

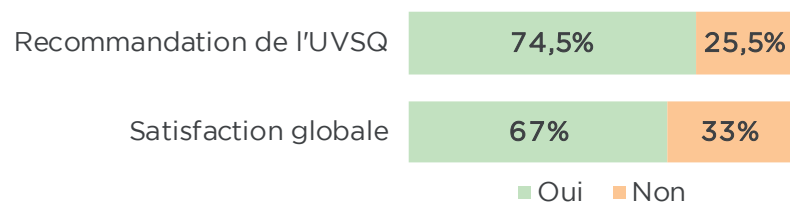
* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions

Étudier à
l'UVSQ



LE BILAN 2025-26

■ La perception de l'année



■ Les raisons exprimées quant à la satisfaction*

- 3** : Qualité de l'enseignement et pédagogie, formation plaisante
- 2** : Aides disponibles et services proposés, qualité de l'accompagnement, bienveillance, qualité de l'accueil
- 1** : Cadre et environnement de travail agréable (qualité des locaux, grand campus, RU, BU, matériel, propreté, outils en ligne, parc, centre-ville)
- 1** : Effectifs réduits, université à taille humaine, professeurs présents et à l'écoute, bon accompagnement
- 1** : Bonne organisation, emploi du temps équilibré, possibilité de distanciel, accueil et communication efficaces

* Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions



■ Les raisons exprimées quant à l'insatisfaction*

5 : Inexistence d'infrastructures et d'équipements, manque de qualité et d'entretien sur site (propreté, chauffage, parking, restauration, BU, fontaine à eau, salle de travail, wifi, ordinateurs...)

3 : Manque d'organisation, d'information, de coordination et d'adaptation entre l'administration, les enseignants et les étudiants*

** Exemples cités : cours qui se chevauchent dans l'emploi du temps, retard d'enseignants / cours annulés au dernier moment parfois sans prévenir ni être rattrapés, cours / examens fixés pendant la période de stage ou d'alternance, absence de semaine de révision, calendrier inadapté face aux heures de stage en hôpital faites / emploi du temps instable ou avec une charge de travail trop importante, ne laissant pas de pause déjeuner suffisante / ne permettant pas d'activités extra-universitaires, avec un nombre d'heures entre deux cours trop important, avec des changements de site plusieurs fois dans la journée, une seule même matière dans la journée, composition trop hétéroclite des groupes de TD en termes de niveau, cours magistraux rendus obligatoires, non-communication du numerus apertus*

3 : Manque de qualité et de pédagogie des enseignements, programme non mis à jour, maquette de la formation mal construite ou mensongère

2 : Manque d'accompagnement et d'aide sur les études (fonctionnement global, examens, rattrapages, recherche d'alternance ou de stage, insertion professionnelle...), absence d'intégration, d'écoute et de considération des étudiants, sentiment d'isolement, d'abandon et d'infantilisation

2 : Manque de disponibilité, d'écoute, d'efficacité, de compétence et de respect du personnel administratif

2 : Inexistence de la vie étudiante sur le site d'études, mauvaise ou manque d'ambiance

1 : Manque de présence, de disponibilité, d'écoute, d'accompagnement et de respect des enseignants

1 : Critères d'évaluation / de redoublement / de préparation au concours inégaux, trop sévères et arbitraires, sentiment d'écrémage et de non-accompagnement à la réussite, absence de compensation entre les blocs / semestres, non-respect du calendrier de révision, modalités d'examen et de rattrapage inadaptées (examen en ligne très court, absence de semaine de révision, pas d'entraînement pour les concours, absence de concours blanc), copies non-consultables ou perdues, obtention tardive ou inexistante des notes, triche aux examens et impunité, correction incohérente faite par automate, système de notation injustement plafonné

1 : Manque d'intérêt pour la formation, mauvaise orientation, mauvais résultats, décrochage, redoublement, épuisement lié aux études, mauvaise santé mentale, stress, perte de sens, incertitude sur l'insertion professionnelle et les débouchés

1 : Manque de cours en distanciel, d'aménagement pour les étudiants habitant loin ou selon les aléas liés aux transports, de mise à disposition des supports de cours

** Les répondants ont pu renseigner plusieurs propositions*



LE RÉCAP

L'UVSQ enquête en ligne, chaque année, les promotions des inscrits sur leurs conditions d'études et leur environnement de travail.

Le traitement des questionnaires est anonyme et sert exclusivement à produire des analyses statistiques.

Les résultats donnent à voir le bilan des étudiants en 2025-26 sur :

- leur perception de la qualité de leurs conditions d'études,
- leur utilisation des différents dispositifs, services et/ou outils numériques, ainsi que leurs raisons et leurs propositions d'amélioration.

Sont disponibles les fiches pour l'ensemble des répondants et pour chaque site d'études depuis 2015-16.

► POUR ALLER PLUS LOIN

