

Le suivi des cohortes 2017-2018

En 2017-18, 343 étudiants se sont inscrits en L1 Sciences et Technologies Chimie Biologie (inscriptions premières, hors auditeurs libres et cumulatifs). A partir des données administratives, l'université a suivi leurs inscriptions successives tout au long du parcours d'études qu'ils ont réalisé au sein de l'UVSQ. Ces suivis de cohorte permettent de décrire de quelles façons un étudiant s'inscrivant en L1 peut construire son parcours de formation dans le cadre des deux premiers cycles (L et M) du système LMD.

Les trajectoires décrites couvrent une période de 5 années, qui permet à ceux qui ont eu un parcours sans accroc d'atteindre « bac + 5 », niveau de sortie devenu courant. Dans la mesure où les données accessibles sont limitées à l'UVSQ, cette méthode d'observation perd de vue les étudiants dès qu'ils quittent l'établissement. Pour la plupart, ces étudiants n'ont pas abandonné les études pour autant. Par ailleurs, les étudiants extérieurs qui, au fil du temps, ont intégré les formations de l'UVSQ fréquentées par notre cohorte ne sont pas comptabilisés non plus. L'impression de déperdition progressive induite par cette présentation résulte de la conjonction de ces deux effets. Cette démarche fournit néanmoins un **panorama des parcours d'études** qui ont été empruntés, permet d'en saisir la diversité et de distinguer les voies les plus courantes.

Note de lecture :

Pour **faciliter la lecture**, les parcours disciplinaires les plus classiques ont été distingués (en **gras**).

Les disciplines choisies par les étudiants de cette cohorte, depuis leur **L1 Sciences et Technologies Chimie-Biologie en 2017-18** sont les suivantes :

	L1 Sciences et Technologies Chimie-Biologie, L1 ST Biologie-Informatique, L1 ST Maths, Physique, Chimie, Informatique, L3 Sciences et technologies		L2, L3 Informatique
	L1 PACES, 2 ^e année de Sciences Médicales, 1 ^{ère} , 2 ^{ème} , 3 ^{ème} de Diplôme d'Etat de Soins infirmiers, 1 ^{ère} , 2 ^{ème} , 3 ^{ème} , 4 ^{ème} année de Diplôme d'Etat de Masseur Kinésithérapeute, 1 ^{ère} , 2 ^{ème} , 3 ^{ème} année de Diplôme d'Etat de Manipulateur en Electronique Médicale, 2 ^{ème} , 3 ^{ème} année de Diplôme d'Etat d'Ergothérapeute		M1 Mention Métiers de l'Enseignement Primaire, éducation et formation, M2 Mention MEEF (Saclay) Parcours Professeur des écoles
	L2, L3 Sciences de la vie, L2, L3 Sciences de la vie et de la terre, M1, M2 Mention Biologie Santé (Saclay), M1 Mention Biologie Intégrative et Physiologie (Saclay), M2 Mention Biodiversité, écologie, évolution / Biologie Intégrative et Physiologie (Saclay)		M1 Gestion des Territoires et Développement Local (Saclay), M1, M2 Mention Gestion de l'environnement, M1, M2 Mention Sciences de la Terre, des Planètes et Environnement (Saclay)
	L2, L3 Chimie, M1 Mention Chimie (Saclay), M1, M2 Mention Chimie et Sciences du vivant		M1, M2 Mention Management et Administration des Entreprises
	L2, L3 MIASS (Mathématiques et Informatique Appliquées aux Sciences Sociales)		Licence Professionnelle Chimie Formulation et applications, Management des entreprises
	L2, L3 Physique		L1, L2, L3 Droit Parcours Droit, M1 Droit des RH (Saclay)
			L1 Langues, Littératures et Civilisations Etrangères Anglais

Exemple de lecture :

En 2018-19, sur les **343** inscrits en **L1 Sciences et Technologies Chimie-Biologie en 2017-18** appartenant à la cohorte, 99 ont quitté l'UVSQ, 45 ont redoublé leur année, 1 s'est réorienté dans une autre L1, 8 en PACES, 18 en DE1, **67** ont intégré la **L2 Sciences de la Vie**, **40** la **L2 Sciences de la vie et de la terre** tandis que **64** poursuivaient en **L2 Chimie** et **1** en **L2 Physique**.

En 2019-20, **48** étudiants de la cohorte avaient choisi de poursuivre en **L3 Sciences de la Vie** tandis que **27** poursuivaient en **L3 Sciences de la vie et de la terre**, **36** en **L3 Chimie** et **3** en **L3 Sciences et technologies**.

En 2020-21, **12** étudiants de la cohorte fréquentaient un **M1 Mention Biologie-Santé (Saclay)**, **1** un **M1 Mention Biologie Intégrative et Physiologie (Saclay)**, **11** un **M1 Mention Chimie (Saclay)**, **4** un **M1 Mention Chimie et Sciences du vivant**, tandis que **2** fréquentaient un **M1 Mention Gestion des territoires et développement local (Saclay)**, **2** un **M1 Mention Gestion de l'environnement**, **1** un **M1 Mention Sciences de la Terre, des Planètes et Environnement (Saclay)** et que **4** poursuivaient en **M1 Mention Métiers de l'Enseignement, de l'éducation et de la formation** et **1** en **M1 Mention Management et Administration des Entreprises**.

En 2021-22, **4** des inscrits de la cohorte fréquentent un **M2 Mention Biologie Santé à l'UFR des Sciences (Saclay - cette mention comptant 32 inscrits en 2021-22)**, **1** un **M2 Mention Biologie Santé à l'UFR des Sciences de la Santé (Saclay - 34 inscrits)**, **2** un **M2 Mention Biodiversité, écologie, évolution / Biologie Intégrative et physiologie (Saclay - 29 inscrits)**, tandis que **3** sont inscrits dans un **M2 Chimie et Sciences du vivant (Saclay - 63 inscrits)**, **2** dans un **M2 Mention Gestion de l'environnement (109 inscrits)**, **1** dans un **M2 Mention Sciences de la Terre, des Planètes et Environnement (Saclay - 147 inscrits)**, **3** dans un **M2 Mention Métiers de l'enseignement et de la formation (Saclay - 77 inscrits)** et **1** dans un **M2 Mention Management et Administration des Entreprises (160 inscrits)**.

