« LA MÉTHODE DES ÉVALUATIONS ALÉATOIRES EN ÉCONOMIE DU DÉVELOPPEMENT : UNE ANALYSE CRITIQUE À PARTIR DU CAS DE MADAGASCAR DANS LE SECTEUR DE L’ ÉDUCATION PRIMAIRE » PAR JEAN GUILLAUME

Discipline : Sciences Economiques, Laboratoire : Centre d’Études sur la Mondialisation, les Conflits, les Territoires et les Vulnérabilités - CEMOTEV

Résumé

En économie du développement, la culture d’évaluation s’est renforcée pour mieux orienter l’aide vers les actions qui ont démontré la preuve de leur efficacité. Dans ce contexte aux pratiques renouvelées, un essor des méthodes expérimentales s’est fait jour dans le domaine de l’évaluation, notamment à travers la méthode des évaluations aléatoires qui est fortement promue par le laboratoire J-PAL, et notamment par Esther Duflo. Contribuant empiriquement à la constitution d’un « fonds scientifique capitalisable » grâce aux connaissances mises à jour, mais comportant des failles persistantes, nous procédons dans cette thèse à une analyse critique de la méthode, avec l’appui d’une récente littérature économique française et anglophone. De plus, nous avons mené une enquête par questionnaire auprès de parents d’élèves du primaire à Madagascar, notre terrain d’étude. Pour la réaliser, nous nous sommes basés sur une évaluation aléatoire qui avait été menée dans ce pays par une doctorante affiliée au J-PAL, et qui concluait à un impact positif d’un traitement à base d’information statistique sur les rendements de l’ éducation, délivrée aux parents d’élèves du primaire. En reproduisant ce traitement dans

notre enquête, nous avons voulu savoir si l'on pouvait aboutir à des résultats similaires bien que la méthode employée varie. Nous retrouvons globalement les conclusions de l' auteure de l'évaluation aléatoire, bien que nous utilisions une méthode moins purement quantitative.

Abstract

In development economics, the culture of evaluation is being strengthened to specify which development actions could be effective, and thus allows a better targeting of aid on the actions that have proven their effectiveness. Within this context of renewed practices, an expansion of experimental methods in the evaluation field has emerged, in particular through the method of randomized evaluations strongly promoted by the J-PAL laboratory, particularly by the emblematic figure of Esther Duflo. Contributing empirically to the composition of a « scientific capitalizable fund » thanks to the updated knowledge, but still including persistent limits, we set into this thesis about a critical analysis of this method, with the mobilization of some recent French and English economic literature. Moreover, we conducted a questionnaire survey to primary school pupils' parents in Madagascar, our field study. To carry out it, we used a randomized evaluation that had been conducted in this country by a PhD student affiliated with the J-PAL and whose finding was the positive effect of some statistical information treatment on returns to education towards primary school pupils' parents. By reproducing this treatment in our study, we wanted to know whether it was possible to achieve similar results even though the applied method varies. It's globally matching up with the conclusions of the author of the randomized evaluation, even if we use a less purely quantitative method.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

M. Jean CARTIER-BRESSON, Professeur des universités, Université Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines, FRANCE - Directeur de these
M. François FACCHINI, Professeur des universités, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, FRANCE - Rapporteur
Mme Marie-France LANGE, Directeur de recherche, Institut de Recherche pour le Développement, FRANCE - Rapporteur
M. Jean-Luc DUBOIS, Directeur de recherche émérite, Institut de Recherche pour le Développement, FRANCE - Examinateur
M. Vincent GERONIMI, Maître de conférences HDR, Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines, FRANCE - Examinateur
Mme Isabelle GUéRIN, Directeur de recherche, Institut de Recherche pour le Développement, FRANCE - Examinateur

Contact : DSR - Service SFED : theses@uvsq.fr